



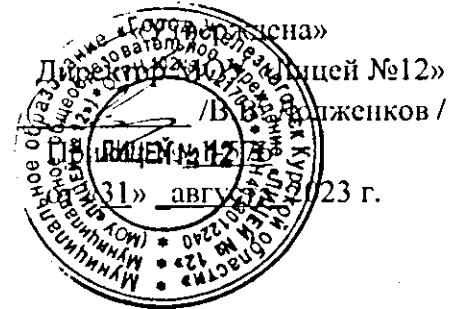
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»**

Рассмотрена  
на заседании МО  
 /О.В. Хамзова/  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

Принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

«Согласована»  
Заместитель директора по УВР  
 /И.А. Антоненко/  
от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2071847)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

г.Железногорск 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «История» на базовом уровне для обучающихся 10-11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету «История».

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**Целью** школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

**Задачами** изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

#### **Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

*Мир накануне Первой мировой войны.* Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

*Первая мировая война. 1914–1918 гг.* Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

#### **Мир в 1918–1938 гг.**

*Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.* Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

*Версальско-Вашингтонская система международных отношений.* Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.* Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация

общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

*Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.* Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

*Международные отношения в 1930-е гг.* Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

*Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.* Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

## **Вторая мировая война. 1939–1945 гг.**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

*Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны.* Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ**

### **Россия в 1914–1922 гг.**

*Россия и мир накануне Первой мировой войны.* Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

*Россия в Первой мировой войне.* Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

*Российская революция. Февраль 1917 г.* Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

*Российская революция. Октябрь 1917 г.* Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

*Первые революционные преобразования большевиков.* Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

*Гражданская война.* Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

*Революция и Гражданская война на национальных окраинах.* Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

*Идеология и культура в годы Гражданской войны.* Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

*СССР в 20-е годы.* Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания

СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

*«Великий перелом».* *Индустриализация.* Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

*СССР в 30-е годы.* Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.



Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг.

Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

### **Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

*Первый период войны.* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

*Коренной перелом в ходе войны.* Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

*«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.* Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

*Наука и культура в годы войны.* Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

*Окончание Второй мировой войны.* Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

## **США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

*США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.* Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

## **Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

*Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.* Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие

Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

*Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.* Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

*Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости.* Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

*Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.* Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

### **Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.**

*Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.* Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный

кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

*Международные отношения в 1990-е – 2023 г.* Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

### **Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.**

*Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

*СССР в послевоенные годы.* Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

*СССР в 1953–1964 гг.* Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация

государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

*СССР в 1964–1985 гг.* Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

*СССР в 1985–1991 гг.* Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

**Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.**

*Российская Федерация в 1990-е гг.* Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Россия в XXI веке.* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический



кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### 2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### 3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **4) эстетического воспитания:**

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

#### **5) физического воспитания:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

#### **б) трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

**9) эмоциональный интеллект:**

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

#### **Базовые исследовательские действия:**

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

#### **Работа с информацией:**

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение



обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.



К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей

страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;



активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Тематическое планирование по истории для 10-11-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
6. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений реального мира, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. Мир накануне и годы Первой мировой войны</b>					
2.1	Мир накануне Первой мировой войны	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.2	Первая мировая война. 1914 – 1918 гг.	2			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 3. Мир в 1918—1938 гг.</b>					
3.1	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1			<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
3.2	Версальско- Вашингтонская система международных отношений	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.3	Страны Европы и	6			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>

	Северной Америки в 1920-е гг.				
3.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	2			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.5	Международные отношения в 1930-е гг.	1			<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
3.6	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	2			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a>
3.7	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.</b>					
4.1	Начало Второй мировой войны	2			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
4.2	Коренной перелом. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	2			<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»</b>					
5.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.»	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

Итого по разделу		1			
<b>История России. 1914—1945 годы</b>					
<b>Раздел 1. Россия в 1914 – 1922 гг.</b>					
1.1	Россия и мир накануне Первой мировой войны	2			
1.2	Россия в Первой мировой войне	2			<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
1.3	Российская революция. Февраль 1917 г.	1			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
1.4	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1			
1.5	Первые революционные преобразования большевиков	2			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
1.6	Гражданская война	2			
1.7	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
1.8	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1			<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
1.9	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1			
1.10	Повторение и обобщение по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					

2.1	СССР в 20-е годы	6			
2.2	«Великий перелом». Индустриализация	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.3	Коллективизация сельского хозяйства	1			
2.4	СССР в 30-е годы	7			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
2.5	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1			
2.6	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b>					
3.1	Первый период войны	4			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны	2			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
3.3	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a>
3.4	Наука и культура в годы войны	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.5	Окончание Второй мировой войны	4			<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44">https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44</a>
3.6	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1			
3.7	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941	1			<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	– 1945 гг.»				
Итого по разделу	14				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	68	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века</b>					
<b>Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.</b>					
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1			
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от	1			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>



	колониальной зависимости				
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.</b>					
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>					
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
5.2	Глобальные проблемы современности	1			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»</b>					
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>История России. 1945 год – начало XXI века</b>					

<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.</b>					
2.1	СССР в послевоенные годы	4			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	7			
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	8			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	5			
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1			
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.</b>					
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	5			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
3.2	Россия в XXI веке	10			
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	1			<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1			<a href="https://bibliogid.ru">https://bibliogid.ru</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4. Итоговое обобщение</b>					
4.1	Итоговое обобщение	1			<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
Итого по разделу		1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	
-------------------------------------	----	---	---	--



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение во Всеобщую историю начала XX в.	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2	Мир накануне Первой мировой войны	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3	Первая мировая война. 1914 – 1918 г.г	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4	Повторительно- обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6	Версальско- Вашингтонская система международных отношений	1				<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7	Страны Европы и	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	Северной Америки в 1920-е гг.					
8	Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
9	Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
10	Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
11	Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании	1				
12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.»	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
13	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
14	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 – 1930 гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
15	Международные	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

	отношения в 1930-е гг.					
16	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
17	Развитие науки и культуры в 1914 – 1930-х гг.	1				
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 – 1938 гг.»	1				
19	Начальный период Второй мировой войны	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
20	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
21	Коренной перелом во Второй мировой войне	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
22	Разгром Германии, Японии и их союзников	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
23	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 – 1945	1				

	г.»					
24	Введение в Историю России начала XX в.	1				
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1				
26	Российская армия на фронтах Первой мировой войны	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
27	Наращение революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
30	Первые революционные преобразования большевиков	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
31	Экономическая политика советской власти	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>



32	Гражданская война: истоки и основные участники.	1				
33	На фронтах Гражданской войны.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
34	Революция и Гражданская война на национальных окраинах	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
36	Наш край в 1914 – 1922 гг.	1				
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 – 1922 гг.»	1				
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу	1				
39	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>

40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
41	Политическое развитие в 1920-е гг.	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
44	«Великий перелом». Индустриализация	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
45	Коллективизация сельского хозяйства	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
46	Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг.	1				<a href="http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010">http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010</a>
47	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека	1				
48	Развитие науки, образования,	1				

	здравоохранения в 1930-е гг.					
49	Советское искусство 1930-х гг.	1				
50	Повседневная жизнь населения в 1930-е гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
51	СССР и мировое сообщество в 1929 – 1939 гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
52	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
53	Наш край в 1920 – 1930-е гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
54	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.»	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
55	Начало Великой Отечественной войны	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
56	Битва за Москву и блокада Ленинграда	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
57	Фронт за линией фронта	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
58	Единство фронта и тыла	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>

59	Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
60	Курская битва. Завершение коренного перелома	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
62	Наука и культура в годы войны	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
63	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				<a href="http://clarino2.narod.ru">http://clarino2.narod.ru</a>
64	Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне	1				
65	Война с Японией. Окончание Второй мировой войны	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>

67	Наш край в 1941 – 1945 гг.	1				
68	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.»	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
2	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
3	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				
4	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
5	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1				
6	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
7	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1				
8	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
9	Страны Азии: социалистический выбор развития	1				
10	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>

11	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				
12	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
13	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
14	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1				
15	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
16	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
17	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1				
18	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
19	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1				
20	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
21	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>

22	Глобальные проблемы современности.	1				
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
24	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				
25	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
26	Политическая система в послевоенные годы.	1				
27	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
28	Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
29	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
30	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1				
31	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
32	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1				
33	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
34	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1				
35	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>



	«СССР в 1953 – 1964 гг.»					
36	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
37	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1				
38	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
39	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1				
40	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
41	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1				
42	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
43	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
44	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1				
45	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
46	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
47	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1				
48	Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>

49	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1				
50	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
51	Российская экономика в условиях рынка	1				
52	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
53	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
54	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1				
55	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
56	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1				
57	Россия в 2008 – 2011 гг.	1				
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
60	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
62	Внешняя политика в начале XXI в.	1				

	Россия в современном мире					
63	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1				<a href="http://www.lah.ru">http://www.lah.ru</a>
64	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
65	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
66	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
67	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1				<a href="https://fipi.ru">https://fipi.ru</a>
68	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1				<a href="http://www.library.ru">http://www.library.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История России, 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, 10 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, 11 класс/ Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 - 1945 гг., 10 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа»

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://www.lah.ru> - «Лаборатория альтернативной истории». Ресурс предназначен для тех, кого интересуют необъяснимые факты истории, загадочные явления, феномены Прошлого.

Календарно-измерительные материалы 10-11 класс.

Проверочная работа по теме «СССР в 20-30 годы»

1 вариант

10 класс

Часть А.

**1. В чем состояла суть новой экономической политики?**

- 1) в ускорении темпов промышленного переворота
- 2) в запрещении частной собственности
- 3) в демократизации политического режима
- 4) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным

**2. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:**

- 1) к преодолению дипломатической изоляции
- 2) к созданию единого антифашистского блока
- 3) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- 4) к конфронтации с Германией и Японией

**3. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?**

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации
- 3) введено всеобщее начальное образование
- 4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**4. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это**

- 1) критический реализм
- 2) социалистический реализм
- 3) романтизм
- 4) натурализм

**5. Важнейшим внешнеполитическим событием 1939 г. было:**

- 1) подписание пакта о ненападении с Германией
- 2) заключение мира с Финляндией
- 3) принятие СССР в Лигу наций
- 4) установление дипломатических отношений с США

**6. Какое государство установило дипломатические отношения с СССР в 1933 г?**

- 1) Польша
- 2) США
- 3) Германия
- 4) Англия

**7. Что из названного стало последствием коллективизации, осуществлённой в СССР в 1930-е ?**

- 1) увеличение доли единоличных крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве
- 2) значительное улучшение уровня жизни крестьян
- 3) сведение к минимуму частного сектора в сельском хозяйстве
- 4) развитие фермерского хозяйства

**8. Какой термин непосредственно связан с осуществлением в СССР политики индустриализации в 1930-х гг.?**

- 1) концессия
- 2) стахановец
- 3) продотряд
- 4) совнархоз

**9. Что из перечисленного было результатом внутренней политики советского руководства в 1930-е гг.?**

- 1) расширение политических свобод
- 2) массовые реабилитации политических заключённых
- 3) расширение культурных связей с другими странами
- 4) достижение социальной однородности сельского населения

**10. Что явилось одним из последствий индустриализации, осуществлённой в СССР в 1930-е гг.?**

- 1) появление частного сектора экономики
- 2) ликвидация безработицы
- 3) сокращение численности городского населения
- 4) начало промышленного переворота

Часть Б.

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- 1) подписание договора о ненападении между СССР и Германией
- 2) образование СССР
- 3) отмена продовольственной развёрстки
- 4) свёртывание нэпа

**2. Какие события социально-экономической истории СССР относятся к 1930-м гг.?**

- 1) замена обесцененных денег золотым червонцем
- 2) открытие Московского метрополитена
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) разработка плана ГОЭЛРО
- 5) введение паспортной системы

**3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике индустриализации в СССР:**

1. Реализовывались пятилетние планы развития народного хозяйства.
2. Приватизировались средние и мелкие предприятия промышленности и торговли.

3. Особое внимание уделялось развитию тяжелой промышленности.
4. Росли иностранные инвестиции в оборонные предприятия.
5. Сокращалось технико-экономическое отставание СССР от развитых государств.
6. Прибыль от развития промышленности шла на поддержку сельского хозяйства.

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности**

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Г.М.Козинцев	1) наука
Б) И.Дунаевский	2) киноискусство
В) А.Ф.Иоффе	3) музыка
Г) М.Зощенко	4) архитектура
	5) литература

**5. Крестьянин под угрозой раскулачивания и высылки вынужден был вступить в колхоз. Однако вскоре была напечатана статья руководителя страны «Головокружение от успехов». После публикации статьи вышло соответствующее по содержанию постановление ЦК ВКП(б), и крестьянин, пользуясь изменением в политике государства, смог на время выйти из колхоза.**

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) В чём состояла причина появления этой статьи?

**6. Запишите термины, о которых идёт речь.**

1. В 1934 г. СССР вступил в \_\_\_\_\_ — международную организацию, основанную в процессе создания Версальско-Вашингтонской системы в 1919–1920 гг.
2. Молодёжная организация, созданная в Советской России в 1918 г. с целью поддержки курса и осуществления политики правящей партии большевиков, подготовки кадрового резерва для партии.
3. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.
4. Государственное предприятие, обеспечивающее техническую и организационную помощь сельскохозяйственной техникой колхозам.
5. Форма репрессивной политики, осуществлявшаяся в СССР в ходе коллективизации в отношении части крестьянства по имущественному признаку.
6. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название «\_\_\_\_\_ революция».

**Проверочная работа по теме «СССР в 20-30 годы»      2 вариант      10 класс**

**Часть А.**

**1. Для политической жизни СССР 20-30-х гг. характерно:**

- 1) ослабление идеологического контроля      3) развитие внутрипартийной демократии  
2) сращивание государственного и партийного аппарата      4) усиление влияния оппозиционных политических партий

**2. Когда был подписан договор между РСФСР и Германией по урегулированию взаимных претензий и установлению дипломатических отношений между обоими государствами:**

- 1) 1922 г.      2) 1929 г.      3) 1937 г.      4) 1939 г.

**3. Реализация второго пятилетнего плана развития экономики СССР происходила в**

- 1) 1920-х гг.    2) 1930-х гг.    3) 1940-х гг.    4) 1950-х гг.

**4. Что из перечисленного существовало в период проведения новой экономической политики?**

- 1) стахановское движение    2) продразвёрстка    3) продотряды    4) продналог

**5. Какое из перечисленных событий произошло в период проведения сплошной коллективизации в СССР?**

- 1) принятие первой Конституции СССР    2) выдача паспортов колхозникам  
3) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов»    4) введение продразвёрстки

**6. Что явилось следствием проведения форсированной индустриализации?**

- 1) достижение СССР технико-экономической независимости    2) сокращение военного производства  
3) опережающий рост производства товаров народного потребления    4) рост безработицы в стране

**7. Что из названного относится к последствиям «большого террора» 1930-х гг.?**

- 1) запрещение деятельности массовых общественных организаций  
2) отказ от тезиса о возможности построения коммунизма в одной стране  
3) кризис хлебозаготовок  
4. усиление в обществе атмосферы страха, поиска врагов

**8. Какое событие послужило поводом для начала массовых репрессий в середине 1930-х гг.?**

- 1) убийство Троцкого      2) Кронштадтский мятеж      3) убийство Кирова  
4) крестьянское восстание под руководством А.С. Антонова

**9. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?**

- 1) реставрация памятников культуры    2) введение закона об обязательном высшем образовании  
3) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества    4) ликвидация неграмотности

**10. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?**

- 1) создание мощной оборонной промышленности  
2) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации  
3) введено всеобщее начальное образование  
4) дипломатическая поддержка Германией СССР

**Часть Б.**

**1. Расположите в хронологической последовательности следующие события.**

- 1) начало первой пятилетки  
2) установление дипломатических отношений с США



- 3) реформа Сокольникова
- 4) Генуэзская конференция

**2. Какие из перечисленных событий политической истории СССР относятся к 1920-м гг.?**

- 1) смерть В.И. Ленина
- 2) убийство С.М. Кирова
- 3) подавление антибольшевистского восстания моряков Кронштадта
- 4) принятие сталинской Конституции СССР
- 5) подписание советско-германского договора о ненападении

**3. Выберите из списка три характеристики, которые относились к политике коллективизации в СССР:**

- 1. Поощрялось развитие мелкотоварного крестьянского хозяйства.
- 2. Реализовывалась политика ликвидации кулачества.
- 3. Сокращался вывоз зерновых за границу.
- 4. Партийным и государственным руководством СССР осуждались «перегибы» в коллективизации.
- 5. Обобществлялись земельные участки и средства производства крестьян.
- 6. Произошло резкое повышение уровня жизни крестьян.

**4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности**

**ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ**

- А) М.А. Шолохов
- Б) Б.В. Иогансон
- В) С.М.Эйзенштейн
- Г) Д.Б. Кабалевский

**СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) наука
- 2) киноискусство
- 3) музыка
- 4) живопись
- 5) литература

**5. К годовщине Октября вышла статья «Год великого перелома». Именно в этот год произошел окончательный отказ от политики нэпа, которая не могла обеспечить должные темпы развития экономики в условиях ожидавшейся войны.**

- 1) Назовите руководителя страны, который является автором названной статьи.
- 2) Укажите год, когда вышла эта статья.
- 3) Какой курс был провозглашен в этой статье?

**6. Запишите термины, о которых идёт речь.**

- 1. Карательные меры, наказание, применяемое государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.
- 2. Международная организация, из которой СССР был исключен в 1939 г. за войну с Финляндией.
- 3. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству.
- 4. Изменения в духовной жизни общества, осуществленные в СССР в 20—30-е гг. XX в., получили название «\_\_\_\_\_ революция».
- 5. Зажиточные крестьяне, использующие наемную рабочую силу, массово преследовавшиеся советской властью.
- 6. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического развития.

## Тест

### Задание #1

Что было причиной Февральской революции в России?

- 1) сохранение феодальных пережитков
- 2) окончание I мировой войны
- 3) образование партии кадетов и большевиков
- 4) поражение России в Русско-японской войне

### Задание #2

Какое понятие характеризует важное явление в российской истории 1917г.?

- 1) денационализация промышленности
- 2) дворцовый переворот
- 3) раскрестьянивание
- 4) двоевластие

### Задание #3

О каких событиях идет речь в документе?

**Утром пришел Рузский и прочел свой длиннейший разговор по аппарату с Родзянко... Нужно мое отречение... Суть та, что во имя спасения России и удержания армии на фронте в спокойствии нужно решиться на этот шаг. Я согласился... Вечером из Петрограда прибыли Гучков и Шульгин, с которыми я переговорил и передал им подписанный и переделанный манифест.**

- 1) 2 марта 1917 г.
- 2) 25 октября 1917 г.
- 3) 5-6 января 1918 г.
- 4) 3 марта 1918 г.

### Задание #4

Какие политические силы подразумевал А.И. Гучков, охарактеризовав внутреннюю обстановку в стране после февраля 1917г. как «Власть без силы, сила без власти»?

- 1) Временное правительство и Петроградский Совет
- 2) Петроградский Совет и Государственную думу
- 3) Николая II и Временное правительство
- 4) Корнилова и Петроградский Совет

### Задание #5

После Февральской революции большевики в отличие от кадетов выступали за:

- 1) установление республиканской формы правления
- 2) союз буржуазии с пролетариатом
- 3) продолжение войны с Германией до победного конца
- 4) передачу всей власти в руки Советов

### Задание #6

Что было причиной победы вооруженного восстания в Петрограде в октябре 1917 г.?

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) переход на сторону большевиков военных частей и флота
- 3) объединение всех социалистических партий
- 4) отсутствие Николая II в Петрограде

### Задание #7

Что подтверждает классовый характер первой Конституции РСФСР?

- 1) провозглашение в ней гражданских прав и свобод
- 2) введение всеобщего избирательного права
- 3) лишение избирательных прав лиц, использующих наемный труд
- 4) провозглашение принципа «Каждому - по способностям»

### Задание #8

Какое название получила экономическая политика большевиков, проводимая ими в конце 1917 - 1918 г.?

- |                      |   |
|----------------------|---|
| 1) индустриализация  | 3) советизация                          |
| 2) военный коммунизм | 4) «красногвардейская атака на капитал» |

### **Задание #9**

Что предусматривало введение советским правительством в мае 1918г. продовольственной диктатуры?

- 1) установление свободных цен на хлеб
- 2) принудительное изъятие излишков продовольствия
- 3) переселение крестьян на хутора
- 4) создание крестьянских кооперативов

### **Задание #10**

В каком районе действовала белая армия под командованием генерала Юденича?

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Украина   | 3) Крым         |
| 2) Петроград | 4) Дон и Кубань |

### **Задание #11**

Причина поражения Белого движения в Гражданской войне состояла в том, что программа белых предусматривала возможность:

- |  |                                    |
|--|------------------------------------|
| 1) ликвидации помещичьего землевладения    | 3) создания многопартийной системы |
| 2) предоставления автономии народам России | 4) восстановления монархии         |

### **Задание #12**

Что относится к мероприятиям политики военного коммунизма?

- 1) введение продразверстки
- 2) усиление централизации промышленности
- 3) введение всеобщей трудовой повинности
- 4) создание комбедов
- 5) принятие положения о рабочем контроле.

### Задание #13

Чья деятельность связана с периодом Гражданской войны в России? 1) К.Д.

Победоносцева, С.Ю. Витте

2) М.Д. Скобелева, И.В. Гурко

3) П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин

4) М.В. Фрунзе, А.В. Колчака

5) А.И. Деникина, Л.Д. Троцкого

### Задание #14

Определите последовательность событий.

\_\_\_ Свержение Временного правительства

\_\_\_ Отречение Николая II от власти

\_\_\_ Открытие Учредительного собрания

\_\_\_ Окончание Гражданской войны

### Задание #15

Как назывался документ, принятый на II съезде Советов и провозгласивший выход России из войны?

Запишите ответ: \_\_\_\_\_

#### Часть 1. Задания уровня А

А1. Какие из названных событий относятся к 1953-1957гг.?

А) запуск первого советского спутника Земли Б) арест и казнь Л.П. Берии В) XX съезд КПСС  
Г) отставка Н.С. Хрущева Д) испытание первого советского ядерного устройства Е) ввод советских войск в Чехословакию для подавления «пражской весны»

1)АБВ 2)АВД 3)БВГ 4)ВДЕ

А2. Какие из названных событий относятся к первому послевоенному десятилетию?

А) проведение XXI съезда КПСС Б) первое испытание советского ядерного устройства В) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» Г) публикация повести А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича» Д) преобразование наркоматов в министерства Е) создание совнархозов

1)АБЕ 2)АВД 3)БВД 4)ГДЕ

А3. Для первого послевоенного десятилетия было характерно

1) усиление культа личности Сталина 2) сокращение состава и функций репрессивных органов 3) усиление роли армии, военачальников в управлении страной 4) расширение прав национальных автономий в составе СССР

А4. Прочтите отрывок из исторического очерка и определите одного из тех ученых, труду которого наша страна обязана упомянутым в тексте достижением.

«После создания атомной бомбы в СССР западная пропаганда сменила пластинку: повсюду замелькали сообщения о таинственной водородной бомбе... Пентагон снова пугал, снова провоцировал, нагонял страх. Советский Союз ответил на «водородный вызов»... Прошло несколько лет напряженнейшей работы. И вот в советских газетах появилось новое правительственное сообщение: в августе 1953 г. в СССР успешно прошли испытания водородной бомбы. Советские ученые одержали победу в навязанном им соревновании. Американцы смогли испытать свою водородную бомбу только в 1954 г.»

1) Н.И. Вавилов 2) Д.С. Лихачев 3) С.П. Королев 4) А.Д. Сахаров

А5. Какие из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны?

А) борьба с космополитизмом Б) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов В) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев Г) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов Д) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР Е) отказ от партийного контроля над наукой

1)АВГ 2)АГЕ 3)БГД 4)БДЕ

А6. Прочтите отрывок из доклада советского государственного деятеля и определите, в каком году было принято упоминаемое в нем постановление.

«Из постановления ЦК ясно, что наиболее грубой ошибкой журнала «Звезда» является предоставление своих страниц для литературного «творчества» Зощенко и Ахматовой... Зощенко, изображает советских людей бездельниками и уродами, людьми глупыми и примитивными...

Тематика Ахматовой насквозь индивидуалистическая».

1) 1937 г. 2) 1946 г. 3) 1954 г. 4) 1963 г. .

A7. К периоду 1945-1947 гг. относится

1) Корейская война 2) испытание СССР первого ядерного устройства 3) начало «холодной войны» 4) Карибский кризис

A8. Какой из политических процессов прошел в первое послевоенное десятилетие в СССР?

1) процесс по «Ленинградскому делу» 2) процесс над партией эсеров 3) процесс над М. Бейлисом 4) процесс над М.Н. Тухачевским и другими военачальниками Красной Армии

A9. Что из названного относится к последствиям начала «холодной войны» во внутривнутриполитической жизни СССР второй половины 1940-х гг.?

1) широкое развитие диссидентского движения 2) репрессии против видных военачальников времен Великой Отечественной войны 3) установление армейского контроля над партийным и государственным аппаратом 4) борьба с космополитизмом

A10. Руководство какой из названных социалистических стран вошло в открытый конфликт с И.В. Сталиным во второй половине 1940-х гг.?

1) Венгрии 2) Польши 3) Югославии 4) Румынии

A11. Политика советского руководства в области культуры в конце 1940-х гг. характеризовалась

1) поощрением развития различных направлений в живописи 2) резким сокращением числа музеев и библиотек для экономии средств в условиях восстановления экономики 3) смягчением литературной цензуры 4) борьбой с западными заимствованиями, с «низкопоклонничеством» перед Западом

A12. Прочтите отрывок из воспоминаний Н.С. Хрущева и определите, о каком политическом процессе идет в нем речь.

«Всем известна печальная судьба члена Политбюро т. Вознесенского, ставшего жертвой репрессий Сталина. Характерно отметить, что решение о выводе его из состава Политбюро нигде не обсуждалось, а было проведено опросом. Также опросом были проведены решения об освобождении с занимаемых постов тт. Кузнецова и Родионова».

1) «Шахтинское дело» 2) процесс Промпартии 3) «дело врачей» 4) «Ленинградское дело»

A13. Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:

1) подготовкой к началу третьей мировой войны; 2) монополией США на атомную бомбу в условиях «холодной войны»; 3) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США; 4) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»?

A14. Какая из принятых руководством СССР мер относится ко второй половине 1940-х гг.:

1) отмена карточной системы; 2) установление государственных пенсий колхозникам; 3) восстановление 8-часового рабочего дня; 4) отмена подписки на госзаймы?

A15. Тяжелое положение населения СССР в 1945—1950 гг. сохранялось из-за:

1) существования 10-часового рабочего дня; 2) регулярных задержек зарплаты; 3) введения рыночных отношений между городом и деревней; 4) недостатка жилья.

A16. Какое из названных кинопроизведений подверглось критике со стороны партийно-государственного руководства в 1945—1953 гг.:

1) «Дело Румянцева» режиссера М. Калатозова; 2) «Высота» режиссера А. Зархи; 3) «Иван Грозный» режиссера С. Эйзенштейна; 4) «Весна на Заречной улице» режиссера М. Хуциева?

A17. Прочтите отрывок из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) от 15 февраля 1949 г. «Об антипартийных действиях члена ЦК ВКП(б) товарища Кузнецова А. А. и кандидатов в члены ЦК ВКП(б) тт. Родионова М. И. и Попкова Р. С.» и ответьте на вопрос.

«Политбюро ЦК ВКП(б) считает, что отмеченные выше противогосударственные действия явились следствием того, что у тт. Кузнецова, Родионова, Попкова имеется нездоровый, небольшевистский уклон, выражающийся в демагогическом заигрывании с... организацией, охаивание ЦК ВКП(б), который якобы не помогает ей...»

С каким политическим процессом связан этот документ:

1) «ленинградское дело»; 2) «дело врачей-убийц»; 3) кампания по борьбе с «космополитизмом»; 4) «дело о вредительстве» на Московском автозаводе?

A18. Чем было вызвано усиление в СССР идеологического давления и репрессий в 1945—1953 гг.:

1) массовыми выступлениями населения против власти; 2) возвращением к предвоенной политике тоталитарного режима; 3) восстаниями узников ГУЛАГа; 4) опасностью иностранного вторжения в СССР?

A19 Какие ученые-физики участвовали в создании атомной энергетики в СССР:

- а) М. Келдыш; б) И. Курчатов; в) С. Королев; г) Ю. Харитон; д) Н. Зелинский; е) И. Тамм  
1) а, б, в; 2) б, г, е; 3) в, г, д; 4) а, д, е.

A20 Когда происходила Корейская война, в которой СССР поддерживал Северную Корею:

- 1) 1950—1953 гг.; 2) 1968—1971 гг.; 3) 1975—1978 гг.; 4) 1988—1991 гг.?

A21. Прочитайте отрывок из письма, написанного известным ученым П. Л. Капицей в 1965 г., и ответьте на вопрос.

«Надо не бояться сознаться, что попытки партийного руководства научным творчеством дали отрицательные результаты. Это было особенно наглядно за последние десятилетия...»

Какое научное направление особенно пострадало от партийного руководства в 1945—1960 гг.:

- 1) космическая теория; 2) математика; 3) биология и кибернетика; 4) ядерная физика?

A22. Кто из названных высших руководителей СССР был сторонником воссоздания довоенной модели форсированного восстановления и развития тяжелой промышленности как средства военного противостояния капитализму:

- а) И. Сталин; б) А. Жданов; в) Г. Маленков; г) Л. Берия; д) Н. Вознесенский; е) Н. Родионов?  
1) а, б, в; 2) г, д, е; 3) б, в, г; 4) а, в, г.

A23. Кто из названных деятелей науки и культуры подвергался гонениям со стороны сталинского режима в послевоенное время:

- 1) М. Шолохов; 2) К. Симонов; 3) Д. Лихачев; 4) Т. Лысенко?

A24. Прочитайте отрывок из работы историка Н.Т. Павленко «Размышления о судьбе полководца» и ответьте на вопрос.

«В конце 50-х и в начале 60-х годов активизировалась работа над исследованиями истории Великой Отечественной войны. Появление мемуарных трудов позволило устранить много пробелов в военно-исторической литературе... Вместе с тем оставалось еще немало «белых пятен» в тех научных трудах, где речь велась о высших звеньях стратегического руководства. Огромную роль в устранении крупных пробелов в исторических трудах могли бы сыграть свидетельства Г.К. Жукова, но к нему как к «опальному» в течение почти двух десятилетий боялись подступиться историки. От такой вопиющей нелепости пострадала историческая наука».

В чем заключалась причина опалы Г.К. Жукова, начавшейся после Великой Отечественной войны:

- 1) Г.К. Жукову поставили в вину слишком большие потери при штурме Берлина;  
2) Г.К. Жуков был обвинен в тесном сотрудничестве с американскими военачальниками;  
3) И.В. Сталин обвинил Г.К. Жукова в приписывании себе всех побед в войне, в «заговорщицкой деятельности»;  
4) Г.К. Жуков стремился занять пост высшего руководителя страны?

A25. К причинам преимущественного развития в СССР после Великой Отечественной войны тяжелой промышленности не относилась необходимость:

- 1) технического оснащения других отраслей промышленности; 2) укрепления обороноспособности и военной мощи государства в условиях двухполюсного мира; 3) изменения экономического курса предвоенного времени; 4) укрепления влияния СССР в мире.

A26. В каком году произошли важные для СССР события — испытание первой в СССР ядерной бомбы, создание Совета экономической взаимопомощи, подписание Североатлантического пакта (НАТО):

- 1) в 1945 г.; 2) в 1949 г.; 3) в 1955 г.; 4) в 1964 г.?

A27. Прочитайте отрывок из воспоминаний писателя К.М. Симонова о проходившем в 1948 г. заседании руководства КПСС, на котором решался вопрос о присуждении Сталинских премий, и ответьте на вопрос.

«Сталин, обращаясь... к сидевшим за столом членам Политбюро, сказал: «Я думаю, нам все-таки следует объяснить товарищам, почему мы сняли с обсуждения вопрос о книге товарища Тихонова «Югославская тетрадь»... Товарищ Тихонов тут ни при чем, у нас нет претензий к нему за его стихи, но мы не можем дать ему за них премию, потому что в последнее время Тито плохо себя ведет».

Какое событие вызвало такую реакцию со стороны Сталина:

- 1) подписание Югославией политического соглашения с США; 2) конфликт между партийным и государственным руководством СССР и Югославии; 3) вступление Югославии в НАТО; 4) выход Югославии из Совета экономической взаимопомощи?

A28. Последствием второй мировой войны было:

- 1) заключение советско-американского договора; 2) расширение влияния СССР; 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции; 4) образование Лиги Наций.

A29. Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами:

1) сельское хозяйство; 2) **тяжелая промышленность**; 3) социальная сфера; 4) лёгкая промышленность?

A30. Какое из указанных событий не связано с противостоянием СССР и стран Запада в 1945 - 1953 гг.:

1) испытание первой ядерной бомбы в СССР; 2) идеологическая кампания против космополитизма; 3) корейская война; 4) **«ленинградское дело»?**

A31. Укажите причину быстрого восстановления экономики СССР после Великой Отечественной войны:

1) помощь со стороны западных держав; 2) **энтузиазм и самоотверженность советских людей**; 3) введение самоуправления на предприятиях; 4) освоение целинных земель.

A32. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»:

1) Ф. Рузвельт, А. Громыко; 2) Д. Эйзенхауэр, Н. Булганин; 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев; 4) **У. Черчилль, И. Сталин?**

A33. Что было одной из причин перехода СССР и стран Запада от союзнических отношений к «холодной войне»?

1) отказ СССР от сокращения армии после окончания Второй мировой войны 2) **расхождение интересов бывших союзников в борьбе за усиление влияния в мире** 3) создание Организации Варшавского договора 4) начало Корейской войны

A34. Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события.

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальности новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом... Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

1) 1941-1944 гг. 2) **1945-1953 гг.** 3) 1953-1964 гг. 4) 1965-1985 гг.

A35. Что было одной из причин возврата к довоенному варианту развития экономической системы в СССР после Великой Отечественной войны?

1) **осложнение международной обстановки, начало «холодной войны»** 2) задача приоритетного развития сельского хозяйства 3) активизация национальных движений во всех республиках СССР 4) многочисленные выступления рабочих против тяжелых условий жизни и труда

A36. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?

1) проведение экономических реформ в промышленности 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях 3) ввод советских войск в другие страны 4) **первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы**

A37. Что было одной из причин тяжелого положения в деревне в первые годы после Великой Отечественной войны?

1) затрата средств на освоение целинных земель 2) ликвидация колхозов 3) **ухудшение демографической ситуации** 4) ликвидация МТС

A38. Репрессии, проведенные по «ленинградскому делу» в конце 1940-х – начале 1950-х гг., затронули представителей

1) высшего руководства армии 2) **партийно-государственного аппарата** 3) ученых-генетиков 4) военнослужащих

A39. Какие научные отрасли и направления получили преимущественное развитие в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) экономика Б) атомная физика В) кибернетика Г) радиотехника Д) генетика Е) исследования в ракетостроении

1) А Б В 2) В Г Д 3) **Б Г Е** 4) Г Д Е

A40. В годы восстановления разрушенного в Великой Отечественной войне хозяйства в СССР по остаточному принципу финансировались

1) **отрасли легкой и пищевой промышленности** 2) расходы на вооруженные силы 3) разработки в области ядерной энергетики 4) предприятия тяжелой промышленности

A41 Развитие научно-технического прогресса в СССР в конце 1940-х – начале 1950-х гг. было связано с

1) электрификацией всей страны 2) строительством мощных топливно-энергетических комплексов 3) созданием ракетно-ядерного оружия 4) развитием информационных технологий

A42 В какие годы существовал Совет Экономической Взаимопомощи?

1) 1949 – 1991 гг. 2) 1955 – 1991 гг. 3) 1965 – 1985 гг. 4) 1979 – 1989 гг.

A43. Прочтите отрывок из письма, написанного в 1948 г. академиком ВАСХНИЛ (Всесоюзной сельскохозяйственной академии им. В.И. Ленина) П.Н. Константиновым И.В. Сталину, и ответьте на вопрос.

«Почему не прислушиваются к мнению ученых и практиков сельского хозяйства? Почему наша официальная критика не отражает мнения научной общественности, а старается угодить \_\_\_\_\_? В результате деятельности \_\_\_\_\_ тормозится развитие с/х опытного дела и советской генетической и сельскохозяйственной науки ... Замедлено внедрение районированных селекционных сортов, почему и теряются сотни миллионов пудов хлеба». О каком деятеле науки идет речь?

1) И.В. Мичурин 2) Т.Д. Лысенко 3) С.И. Вавилов 4) Н.И. Вернадский

A44. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало «холодной войны»?

1) Ф. Рузвельт, А. Громыко 2) Д. Эйзенхауэр, И. Булганин 3) Дж. Кеннеди, Н. Хрущев 4) У. Черчилль, И. Сталин

A45 Усиление внимания к научно-техническому развитию СССР в конце 1940-х - начале 1950-х гг. было вызвано необходимостью

1) электрификации всей страны 2) развивать политику мирного сосуществования 3) создания ракетно-ядерного оружия 4) развития информационных технологий

A46 Советскую экономику в 1945 - 1953 гг. характеризует(-ют)

1) преимущественное развитие легкой промышленности 2) крупные капиталовложения в тяжелую промышленность 3) децентрализация управления хозяйством 4) увеличение инвестиций в сельское хозяйство

A47 Политический режим в СССР в первые годы после Великой Отечественной войны характеризует

1) снятие «железного занавеса» 2) освобождение политзаключенных из лагерей 3) разрешение критики тоталитарного режима 4) продолжение репрессий против представителей разных слоев общества

A48 Существование «холодной войны» в отношениях Востока и Запада относится к периоду

1) конец 1930-х - начало 1950-х гг. 2) середина 1940-х - конец 1980-х гг. 3) середина 1930-х - 1960-е гг. 4) начало 1940-х-середина 1970-х гг.

A49 Внешнюю политику СССР в 1945 - 1953 гг. характеризует

1) широкое культурное взаимодействие со странами Запада 2) получение помощи от США по ленд-лизу 3) ограниченность контактов с несоциалистическими странами 4) участие СССР в осуществлении плана Маршалла

A50 В первые годы после Великой Отечественной войны приоритетным направлением внешней политики СССР было

1) установление дружественных отношений с США 2) поддержка республиканцев в гражданской войне в Испании 3) присоединение к СССР Южного Сахалина и Курильских островов 4) укрепление влияния СССР в странах Восточной Европы

A51 Борьба с космополитизмом в СССР приходилась на ...

А) конец 50 - начало 60-х гг. В) конец 40 - начало 50-х гг. С) конец 30 - начало 40-х гг. D) конец 20 - начало 30-х гг. E) конец 60 - начало 70-х гг.

A52 Какое направление НЕ входило во внутреннюю политику советского руководства в первые годы после Великой Отечественной войны?

1) демобилизация армии 2) упразднение Государственного Комитета Обороны 3) репатриация военнопленных и граждан, угнанных в Германию 4) изменение довоенного курса экономического развития

A53 Отрывок из Отчетного доклада ЦК ВКП(б) партийному съезду в 1952 г.:

«В своих произведениях наши писатели и художники должны бичевать пороки, недостатки, болезненные явления, имеющие распространение в обществе, раскрывать в положительных художественных образах людей нового типа во всем величии их человеческого достоинства и тем самым способствовать воспитанию в людях нашего общества характеров, навыков, привычек, свободных от язв и пороков, порожденных капитализмом...» свидетельствует о том, что целью



партии в отношении литературы и искусства было

1) предоставление интеллигенции полной свободы творчества 2) поощрение отхода от методов социалистического реализма 3) **стремление подчинить литературу и искусство партийной идеологии** 4) стремление развивать различные направления искусства

A54 Корейский конфликт (1950-1953 гг.) показал, как легко «холодная война» может перерасти в вооруженное столкновение. Действенную помощь КНДР в этой войне оказали:

1) СССР 2) **СССР и КНР** 3) КНР и Венгрия 4) Венгрия и Польша 5) Польша и СССР

A55 Дипломатические отношения СССР с Японией восстановлены в... году:

1) 1946 2) 1949 3) 1952 4) 1955 5) **1956**

A56 Закрепление за СССР статуса великой державы в послевоенный период наиболее полно выражало:

1) наличие ядерного оружия 2) лидерство в организации Варшавского договора 3) **членство (на постоянной основе) в Совете Безопасности ООН** 4) наличие самой большой армии в мирное время 5) создание мировой системы социализма

A57 В каком году в СССР были проведены испытания первой атомной бомбы?

1) 1945 г. 2) **1949 г.** 3) 1959 г. 4) 1964 г.

A58 В первые годы после войны 1941-1945 гг. добивался использования и развития реактивной и атомной техники, радиолокации и телевидения, синтетических материалов и других передовых технологий:

1) **Н. А. Вознесенский** 2) А. А. Жданов 3) И. В. Курчатов 4) Н. С. Хрущев 5) Г. М. Маленков

A59 Какая сфера народного хозяйства развивалась в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами?

1) сельское хозяйство 2) **тяжелая промышленность** 3) социальная сфера 4) легкая промышленность

A60 Североатлантический союз (НАТО) был создан под эгидой:

1) **США** 2) США и Англии 3) Англии и Франции 4) Франции и Италии 5) Италии, США, Англии

A61. Прочтите отрывок из письма, написанного в 1948 г. академиком ВАСХНИЛ (Всесоюзной сельскохозяйственной академии им. В.И. Ленина) П.Н. Константиновым И.В. Сталину, и ответьте на вопрос.

«Почему не прислушиваются к мнению ученых и практиков сельского хозяйства? Почему наша официальная критика не отражает мнения научной общественности, а старается угодить \_\_\_\_\_? В результате деятельности \_\_\_\_\_ тормозится развитие с/х опытного дела и советской генетической и сельскохозяйственной науки ... Замедлено внедрение районированных селекционных сортов, почему и теряются сотни миллионов пудов хлеба».

О каком деятеле науки идет речь?

1) И.В. Мичурин 2) **Т.Д. Лысенко** 3) С.И. Вавилов 4) Н.И. Вернадский

A62 Поворот от политики сотрудничества держав антигитлеровской коалиции к конфронтации произошел в году:

1) 1945 2) **1946** 3) 1947 4) 1948 5) 1949

A63 Кто из названных писателей и поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦКВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» в 1946 г.?

1) А.А. Фадеев, К.М. Симонов 2) М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский 3) **М.М. Зощенко, А.А. Ахматова** 4) С.В. Михалков, А.С. Серафимович

A64 Какое из перечисленных понятий относится к первым послевоенным годам в СССР?

1) либерализация цен 2) **карточная система** 3) банкротство 4) инфляция

A65 Система международных отношений, характеризовавшаяся балансом примерно равных сил соперничавших великих держав, называлась

1) монополярной 2) глобальной 3) **биполярной** 4) интернациональной

A66 Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был

1) **И.В. Сталин** 2) Н.С. Хрущев 3) Л.И. Брежнев 4) Ю.В. Андропов

A67 Какое из названных событий, явлений относится к понятию «холодная война»?

1) подписание Антикоминтерновского пакта 2) **политическая конфронтация СССР и США** 3) советско-югославский конфликт 1948-1949 гг. 4) открытое вооруженное столкновение двух «центров силы»

A68 В годы восстановления разрушенного в Великой Отечественной войне хозяйства в СССР по

остаточному принципу финансировались

1) предприятия тяжелой промышленности 2) расходы на вооруженные силы 3) разработки в области ядерной энергетики 4) **легкая и пищевая промышленность**

A69 Что из названного относится к внешнеполитическому курсу СССР в период 1945-1953 гг.?

А) проведение политики разрядки международной напряженности Б) поддержка Северной Кореи в Корейской войне В) утверждение сталинской модели социализма в восточноевропейских странах Г) отказ от давления и диктата в отношениях со странами Восточной Европы Д) создание ядерного оружия Е) создание Организации Варшавского Договора

1) АБВ 2) АГЕ 3) **БВД** 4) ГДЕ

A70. Что из названного характеризует внешнюю политику СССР в 1945-1953 гг.?

А) усиление влияния в странах Восточной Европы Б) нормализация отношений с Югославией В) разрыв отношений с Югославией Г) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом Д) достижение военно-стратегического паритета с США Е) проведение политики разрядки международной напряженности

1) **АВГ** 2) БВД 3) БДЕ 4) ГДЕ

A71. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры Б) расширение связей с представителями западной культуры В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом Д) отсутствие контактов с деятелями зарубежной культуры Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

1) **АВД** 2) БВГ 3) БГЕ 4) ГДЕ

A72. Прочтите отрывок из воспоминаний К.М. Симонова и укажите, какое событие в советско-югославских отношениях вызвало такую позицию Сталина.

«Сталин, обращаясь ... к сидевшим за столом членам Политбюро, сказал: «Я думаю, нам все-таки следует объяснить товарищам, почему сняли с обсуждения вопрос о книге товарища Тихонова «Югославская тетрадь»... Товарищ Тихонов тут ни при чем, у нас нет претензий к нему на его стихи, но мы не можем дать ему за них премию, потому что в последнее время Тито плохо себя ведет».

1) подписание Югославией политического соглашения с США 2) **конфликт между партийным и государственным руководством СССР и Югославии** 3) вступление Югославии в НАТО 4) выход Югославии из Совета Экономической Взаимопомощи

A73. Прочтите отрывок из материалов расширенного заседания кафедр истории в Академии общественных наук и при ЦК ВКП(б) и укажите, в какой период оно происходило.

«На заседании было установлено, что в работе некоторых советских историков были допущены серьезные ошибки космополитического характера.

Историческая наука является одним из участков идеологического фронта, на котором кучка безродных космополитов пыталась вести свою вредную работу, распространяя антипатриотические взгляды при освещении вопросов истории нашей Родины и других стран».

1) **1945-1953 гг.** 2) 1953-1964 гг. 3) 1964-1985 гг. 4) 1985-1991 гг.

A74 Какая сфера народного хозяйства СССР в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?

1) **Тяжелая промышленность** 2) легкая промышленность 3) строительство 4) сельское хозяйство

A75 Кто из ниженазванных писателей подвергся критике в постановлении ЦК ВКП (б) "О журналах "Звезда" и "Ленинград" в 1946г.?

1) А. Фадеев и К. Симонов 2) А. Твардовский и Б. Пастернак 3) Ю. Даниэль и А. Синявский 4) **М. Зощенко и А. Ахматова**

A76 Какое из перечисленных событий произошло в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

1) проведение избирательной реформы 2) суд над диссидентами 3) выступление рабочих в Новочеркасске 4) **«дело врачей»**

A77 Что было одной из причин проведения кампании борьбы с «космополитизмом» в конце 1940-х гг.?

1) необходимость усиления борьбы с эмиграцией деятелей культуры 2) господство в биологии позиций ученых-морганистов 3) расширение публикации произведений западных авторов 4) **боязнь руководства СССР влияния западной культуры на интеллигенцию**

A78 Прочтите отрывок из воспоминаний участника описываемых событий и укажите период, когда происходили описанные события.

«Ощущение незащищенности особенно усилилось после Хиросимы и Нагасаки... Для всех, кто осознал реальность новой атомной эры, создание собственного атомного оружия, восстановления равновесия стало категорическим императивом... Для решения поставленной задачи по всей стране был создан целый архипелаг институтов... Здесь собрали тысячи уцелевших после войны и репрессий высококвалифицированных ученых, конструкторов, инженеров, организаторов производства».

1) 1941-1944-гг. 2) 1945-1953 гг. 3) 1953-1964 гг. 4) 1965-1985 гг.

A79 Фултонская речь Черчилля была прочитана в:

1) октябре 1945 г. 2) декабре 1945 г. 3) январе 1946 г. 4) марте 1946 г. 5) марте 1947г.

A80 Последним из готовившихся по инициативе Сталина репрессивных процессов и дел стало (стал):

1) «ленинградское дело» 2) «дело врачей» 3) «процесс 193-х» 4) «дело военных» 5) «процесс 46-ти»

A81 Начатый в сфере идеологии поход против «западного влияния» в 1946 г. возглавил:

1) И. В. Сталин 2) Л. П. Берия 3) А. А. Жданов 4) Г. М. Маленков 5) Н. С. Хрущев

A82 Ленинградец Г. С. Борткевич — инициатор ставшего массовым в годы 4-й пятилетки движения «скоростников» — по профессии был:

1) каменщиком 2) фрезеровщиком 3) ткачом 4) токарем 5) сталеваром

A83 В экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

1) А. А. Кузнецов 2) Н. С. Хрущев 3) Н. А. Вознесенский 4) И. В. Сталин 5) Г. М. Маленков

A84 Первым из западных политиков, кто публично выступил после окончания 2-й мировой войны против вчерашнего союзника — СССР, был:

1) Г. Трумэн 2) Д. Маршалл 3) А. Даллес 4) У. Черчилль 5) Д. Эйзенхауэр

A85 В экономическую систему, сложившуюся после Великой Отечественной войны, пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

1) Г. М. Маленков 2) А. А. Кузнецов 3) Н. А. Вознесенский 4) Н. С. Хрущев 5) И. В. Сталин

A86 Североатлантический союз НАТО порожден политикой «холодной войны» и официально оформился в году:

1) 1946 2) 1947 3) 1948 4) 1949 5) 1950

A87 Определенную роль в создании атомной бомбы СССР сыграл немецкий ученый Клаус Фукс, передавший важную научную информацию. Он это делал:

1) под страхом быть убитым агентами НКВД 2) из желания иметь дополнительный источник дохода 3) в силу своих просоветских симпатий 4) исходя из понимания того, что только равновесие в ядерной области между СССР и США стабилизирует обстановку в мире 5) потому что был коммунистом-подпольщиком

A88 Договор между СССР и Финляндией, демонстрировавший впервые возможность сосуществования и сотрудничества двух государств с разными политсистемами, был подписан в ... году:

1) 1947 2) 1948 3) 1949 4) 1950 5) 1952

A89 После 2-й мировой войны особые военные отношения наш восточный сосед Япония имеет с:

1) Южной Кореей 2) США 3) Филиппинами 4) Индонезией 5) Малайзией

A90 «План Маршалла» предусматривал меры:

1) контроля проходящих судов и охраны Черноморских проливов 2) по объединению Германии 3) с помощью которых многие страны Западной Европы сформировали современные рыночные структуры 4) по борьбе с мировым коммунизмом 5) по урегулированию отношений между КНР и Тайванем

A91 Укажите главный источник быстрого восстановления хозяйства страны:

а) использование труда заключенных; б) репарации с Германии и ее союзников; в) трудовой героизм и самопожертвование советских людей.

A92 Уровень сельскохозяйственного производства в СССР в 1945 г. составлял от довоенного:

а) 45%; б) 50%; в) 60%.

A93 Довоенный уровень в сельскохозяйственном производстве был достигнут в:

а) 1948 г.; б) 1949 г.; в) начале 50-х гг.

- A94 Потери населения СССР в войне составили:  
а) 13 млн человек; б) 20 млн человек; **в) 27 млн человек.**
- A95 Общие материальные потери страны в результате гитлеровской агрессии составили:  
а) четвертую часть национального богатства; **б) треть;** в) половину.
- A96 Восстановление народного хозяйства СССР началось в:  
а) 1942 г.; **б) 1943 г.;** в) 1944 г.
- A97 Разработкой четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства СССР руководил:  
а) И. В. Сталин; б) Г. М. Маленков; **в) Н. А. Вознесенский.**
- A98 В экономических дискуссиях второй половины 40-х гг. одержала верх точка зрения:  
а) Н. С. Хрущева; б) Н. А. Вознесенского; **в) И. В. Сталина.**
- A99 Карточная система после войны была отменена в:  
а) 1945 г.; б) 1946 г.; **в) 1947 г.**
- A100 Движение «скоростников» в промышленности в послевоенные годы было инициировано:  
а) А. Г. Стахановым; б) П. Н. Ангелиной; **в) Г. С. Борткевичем.**
- A101 За годы четвертой пятилетки было восстановлено и заново построено крупных предприятий:  
**а) 6200;** б) 1580; в) 8700.
- A102 Наиболее высокие темпы промышленного развития были характерны для:  
а) центральных районов России; б) Украины; **в) Прибалтики.**
- A103 Импульс к демократизации общества, который дала война, проявился в:  
**а) изменении общественно-политической атмосферы;** б) массовых антиправительственных выступлениях; в) брожении среди военных.
- A104 Совнарком был преобразован в Совет Министров в:  
а) 1945 г.; **б) 1946 г.;** в) 1948 г.
- A105 Назовите, кто из государственных деятелей был репрессирован по «ленинградскому делу»:  
а) А. Н. Косыгин; **б) Н. А. Вознесенский;** в) А. А. Жданов; **г) А. А. Кузнецов;** д) М. И. Родионов.
- A106 «Дело врачей» было инспирировано в:  
а) 1948 г.; б) 1951 г.; **в) 1953 г.**
- A107 Спецпереселенцы — это:  
**а) репрессированные лица, сосланные в отдаленные места;** б) лица, осваивающие новые территории; в) специалисты, направленные на новостройки в отдаленные районы страны.
- A108 Главой Министерства государственной безопасности СССР в 1946—1952 гг. был:  
а) Н. И. Ежов; б) Л. П. Берия; **в) В. С. Абакумов.**
- A109 Печально знаменитая августовская сессия ВАСХНИЛ, на которой подверглась разгрому отечественная генетика, состоялась в:  
а) 1947 г.; **б) 1948 г.;** в) 1949 г.
- A110 Главным идеологом страны в послевоенный период был:  
**а) А. А. Жданов;** б) В. М. Молотов; в) Н. С. Хрущев.
- A111 Послевоенное устройство мира было окончательно определено на:  
а) Ялтинской (Крымской) конференции; **б) Потсдамской (Берлинской) конференции;** в) конференции в Сан-Франциско, принявшей Устав ООН.
- A112. Что было одной из причин начала «холодной войны»?  
1) отказ СССР от участия в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе 2) **противоречия между СССР и США по вопросу о послевоенном устройстве стран Восточной Европы** 3) ввод советских войск в Афганистан 4) отказ СССР от помощи союзникам в войне с милитаристской Японией
- A113. Одним из разработчиков атомного оружия в СССР был  
**1) И.В. Курчатов** 2) С.П.Королев 3) Н.И. Вавилов 4) Д.С. Лихачев
- A114. Что из перечисленного характеризовало экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х гг.?

1) широкое развитие кооперативного движения 2) ликвидация дефицита товаров народного потребления 3) форсированное восстановление тяжелой промышленности 4) рост числа индивидуальных крестьянских хозяйств

A115. Какое из событий произошло раньше остальных?

1) ссылка академика А.Д. Сахарова 2) арест и казнь Л.П. Берии 3) «Ленинградское дело» 4) расстрел рабочих в г. Новочеркасске

A116. Что было характерно для периода 1945-1952 гг.?

1) массовая реабилитация жертв сталинских репрессий 2) снятие многих цензурных ограничений, расширение свободы печати 3) борьба с западным влиянием, «космополитизмом» 4) развитие приусадебных хозяйств и пенсионного обеспечения колхозников

A117. Советский Союз стал обладателем атомного оружия

1) в 1945 г. 3) в 1954 г. 2) в 1949 г. 4) в 1961 г.

A118. Кто из названных деятелей науки был выдающимся физиком, одним из создателей советского термоядерного оружия?

1) А.Д. Сахаров 2) Д.С. Лихачев 3) Н.И. Вавилов 4) Л.И. Абалкин

A119. Характерной чертой «восстановительной пятилетки» 1946-1950 гг. было

- 1) преимущественное развитие легкой промышленности
- 2) сниженные («щадящие») темпы восстановления хозяйства в условиях послевоенной разрухи
- 3) форсированные темпы восстановления тяжелой промышленности
- 4) приоритетное финансирование развития сельского хозяйства

A120. К разгрому какой отрасли советской науки привела победа в 1940-е гг. так называемого «лысенковского направления» — учения Т.Д. Лысенко?

1) астрономии 2) генетики 3) кибернетики 4) физики

## Часть 2. Задания уровня В

V1. В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием,

1) введение паспортов 2) расстрел М.Н. Тухачевского 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) «дело врачей» 5) создание Союза советских писателей 6) расстрел Л.П. Берии  
346

V2. Прочитайте отрывок из воспоминаний генерала П.А. Судоплатова и впишите название явления, о котором идет речь.

«Принято считать, что \_\_\_\_\_ началась с известной речи Уинстона Черчилля в Фултоне 6 марта 1946 года, когда он впервые упомянул о существовании «железного занавеса». Однако для нас конфронтация с западными союзниками началась сразу же, как только Красная Армия вступила на территорию стран Восточной Европы. Конфликт интересов был налицо».

«холодная война»

V3. Установите соответствие между социальными группами населения СССР и причинами репрессий против них в годы после Великой Отечественной войны:

1) национальные меньшинства; 2) бывшие военнопленные; 3) творческая интеллигенция; 4) крупные партийные работники; 5) борьба за власть в руководстве СССР; 6) ужесточение идеологического давления; 7) обвинения в сотрудничестве с оккупантами; 8) подозрения в предательстве.  
17 28 36 45

V4. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945 - 1953 гг.?

1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности 2) сдача в аренду части промышленных предприятий 3) высокие темпы развития промышленности 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию 5) ликвидация ряда отраслевых министерств 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников  
134

V5. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945-1953 гг.?

1) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности 2) сдача в аренду части промышленных предприятий 3) высокие темпы развития промышленности 4) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию 5) ликвидация ряда отраслевых министерств 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников  
134

**В6 Установите соответствие**

1) совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки 2) полный вывод советских войск из Центральной Европы 3) начало «холодной войны» 4) ввод советских войск в Венгрию  
А) И. Сталин Б) Н. Хрущев В) Л. Брежнев Г) М. Горбачев Д) Ю. Андропов

**ВГАБ**

**В7 Укажите, какие положения были выдвинуты Сталиным в работе «Экономические проблемы социализма в СССР»:**

а) ввести в допустимых пределах право частной собственности;  
б) переориентировать экономику на приоритетное развитие легкой и пищевой промышленности;  
в) ускорить полное огосударствление собственности и форм организации труда в сельском хозяйстве;  
г) продолжать преимущественное развитие тяжелой промышленности.

**вг**

**В8 Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:**

а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;  
б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;  
в) происки западных спецслужб против советского руководства;  
г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму;  
д) проведение в стране массовых акций протеста против существующего строя.

**аб**

**В9 Укажите, представители каких народов были подвергнуты в послевоенные годы массовым репрессиям:**

а) эстонцы; б) латыши; в) литовцы; г) украинцы; д) белорусы; е) молдаване; ж) карачаевцы; з) чеченцы; и) крымские татары; к) ингуши; л) калмыки; м) осетины; н) армяне.

**абвген**

**В10 Укажите термины, соответствующие следующим определениям:**

а) высшая точка развития, расцвет; б) система мер, направленных на изоляцию СССР от других стран и народов; в) карательные меры, наказание.  
А) Репрессии; Б) апогей; В) «железный занавес».

**Аб,бв,ва**

**В11 Назовите имена писателей, ставших объектами критики в постановлении ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:**

а) А. А. Ахматова; б) А. А. Фадеев; в) М. Н. Зощенко; г) М. А. Шолохов; д) И. Г. Эренбург.

**Ав**

**В12 Перечислите, кто из ниженазванных кинорежиссеров был подвергнут критике в специальных партийных постановлениях:**

а) Л. Д. Луков; б) Г. М. Козинцев; в) А. П. Довженко; г) С. М. Эйзенштейн; д) В. И. Пудовкин;  
е) И. А. Пырьев;  
ж) Л. З. Трауберг; з) Г. В. Александров.

**абгдж**

**В13 Назовите советских музыкантов, подвергшихся критике со стороны партийного руководства в первые послевоенные годы:**

а) С. С. Прокофьев; б) А. И. Хачатурян; в) В. И. Мурадели; г) Д. Д. Шостакович; д) Н. Я. Мясковский; е) Г. В. Свиридов; ж) М. И. Блантер; з) Д. Б. Кабалевский.

**бгд**

**В14 Назовите участников дискуссии по проблемам экономической науки в послевоенные годы:**

а) Н. И. Вавилов; б) Т. Д. Лысенко; в) Е. С. Варга; г) И. В. Сталин; д) Н. А. Вознесенский; е) А. Н. Косыгин.

**вгд**

**В15 Укажите, что ставилось в вину представителям науки и культуры в послевоенные годы:**

а) космополитизм; б) преклонение перед Западом; в) безыдейность; г) декадентство; д) формализм; е) преувеличение личных заслуг Сталина.

**абвгд**

**В16 Изданиями, созданными в первые послевоенные годы специально для того, чтобы следить за чистотой партийной линии в литературе и искусстве, были:**

а) «Крокодил»; б) «Партийная жизнь»; в) «Знамя»; г) «Культура и жизнь»; д) «Техника — молодежи».

бз

V17 Укажите выдающиеся открытия и технические достижения советских ученых и конструкторов первых послевоенных лет:

а) создание ядерной бомбы; б) запуск первого искусственного спутника Земли; в) создание реактивного самолета; г) разработка лазера.

ав

V18 Участниками Потсдамской конференции были:

а) СССР; б) Англия; в) США; г) Франция; д) Китай; е) Канада.

абв

V19 Перечислите положения «доктрины Трумэна»:

а) широкомасштабная экономическая помощь СССР и восточноевропейским странам;

б) образование военно-политического союза США с бывшими союзниками по антигитлеровской коалиции, в том числе и СССР;

в) оказание США широкомасштабной экономической помощи странам Центральной и Западной Европы;

г) создание "военно-политического союза стран Запада под эгидой США;

д) размещение американских военных баз по периметру границ с СССР и его союзниками;

е) поддержка внутренней оппозиции в странах народной демократии и в СССР.

вгде

V20 Назовите страны, которые в январе 1949 г. вошли в Совет Экономической Взаимопомощи:

а) Албания; б) Англия; в) Болгария; г) Венгрия; д) ГДР; е) Чехословакия; ж) Китай; з) Корея;

и) Польша; к) Румыния; л) Югославия; м) СССР.

еикм

V21 Приведите в соответствие события и даты:

а) требование СССР о совместном с Турцией контроле над Черноморскими проливами;

б) создание Информационного бюро (Коминформа);

в) разрыв СССР с Югославией;

г) установление сухопутной блокады западных секторов Берлина;

д) создание СЭВ;

е) начало войны в Корее;

ж) начало переговоров о мирном урегулировании в Корее;

з) предложение СССР о мирном объединении Германии.

а) 1953 г.; б) 1948 г.; в) 1951 г.; г) 1945 г.; д) 1949 г.; е) лето 1948 г.; ж) 1947 г.; з) 1950 г.

аг, бж, вб, ге, дд, ез, жа, зв

V22 Основными принципами и направлениями внешней политики СССР после войны были:

а) расширение сферы своего влияния в мире; б) борьба за обретение статуса мировой державы; в) расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии; г) укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада; д) курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом; е) всемерная поддержка национально-освободительных движений; ж) курс на разоружение; з) курс на мирное сосуществование; и) развитие равноправного сотрудничества со странами народной демократии.

абвге

V23 В приведенном ниже списке представлены события, связанные с довоенным и послевоенным развитием СССР. Выберите из списка события, связанные с послевоенным развитием.

1) введение паспортов 2) расстрел М.Н. Тухачевского 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград» 4) «дело врачей» 5) создание Союза советских писателей 6) расстрел Л.П. Берии.

3456

V24 Прочтите отрывок из сообщения ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором это сообщение было опубликовано.

«Следствием установлено, что участники террористической группы, используя свое положение врачей и злоупотребляя доверием больных, преднамеренно злодейски подрывали здоровье последних, умышленно игнорировали данные объективного исследования больных, ставили им неправильные диагнозы, не соответствовавшие действительному характеру их заболеваний, а затем неправильным

Сталин

V25 Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите название периода в международных отношениях, к которому оно относится.

«Как и при создании Западного Союза, вдохновители Североатлантического пакта с самого начала исключили возможность участия в этом пакте всех стран народной демократии и Советского Союза, дав понять, что эти государства не только не могут стать

участниками договора, но что Североатлантический пакт именно и направлен против СССР и стран новой демократии...»

**холодная война**

**В26.** Прочтите отрывок из заявления МИД СССР от 1949 г. и напишите сокращенное название организации, о создании которой в нем говорится.

«В январе этого года в Москве состоялось экономическое совещание представителей Болгарии, Венгрии, Польши, Румынии, Чехословакии. Совещание констатировало значительные успехи в развитии экономических отношений между указанными сторонами, выразившиеся прежде всего в большом росте товарооборота». Для осуществления более широкого экономического сотрудничества стран народной демократии и СССР совещание признало необходимым создать [организацию] из представителей стран - участников совещания на основе равноправного представительства с задачей обмена хозяйственным опытом, оказания друг другу технической помощи, оказания взаимной помощи сырьем, продовольствием, машинами, оборудованием и т.п.»

**СЭВ**

**В27.** Прочтите отрывок из выступления западного политического деятеля и напишите название периода в международных отношениях, начало которого предвещало это выступление.

«От Штеттина на Балтике до Бреста на Адриатике железная завеса опустилась на континент, За этой линией хранятся все сокровища древних государств Центральной и Восточной Европы. Варшава, Берлин, Прага, Вена, Будапешт, Белград, Бухарест, София — все эти знаменитые города и население в их районах находятся в советской сфере и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю Москвы... Русские больше всего восхищаются силой, и нет ничего такого, к чему они питали меньше уважения, чем военная слабость. По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил...»

**«холодная война»**

### Часть 3. Задания уровня С

**С1** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т. д.). Однако путь экономического развития был в итоге выбран другой.

Укажите не менее трех причин выбора такого пути. Назовите не менее двух последствий для советской экономики такого выбора.

**С2** В работе И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма» (1952 г.) подчеркивалось, что «...государство может распоряжаться лишь продукцией государственных предприятий, тогда как колхозной продукцией, как своей собственностью, распоряжаются лишь колхозы».

Какие еще суждения о распоряжении колхозной продукцией вы можете привести? Какое суждение представляется вам наиболее убедительным? Приведите подтверждающие его факты.

**С3** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Укажите не менее двух фактов, свидетельствующих о другом развитии отношений. Приведите не менее трех причин такого развития отношений.

**С4** После победоносного завершения Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в обществе высказывались надежды на либерализацию режима, отказ от репрессий, проведение экономических реформ.

Какие мнения существовали в руководстве страны по этому вопросу? Назовите два мнения. Какой политический курс был в итоге выбран? Приведите не менее трех фактов, подтверждающих ваш вывод.

**С5** Назовите причины быстрого восстановления в СССР во второй половине 1940-х гг. разрушенного войной хозяйства. Приведите примеры восстановленных и вновь построенных объектов.



C6 Существует точка зрения, что СССР после окончания Великой Отечественной войны мог развиваться по демократическому пути, что реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в тот период.

Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

C7 Назовите не менее трех итогов экономической дискуссии второй половины 1940-х гг. Приведите не менее двух вопросов, по которым велась дискуссия.

C8 Назовите не менее двух основных негативных последствий для СССР начавшейся в 1940-х гг. «холодной войны». Приведите не менее трех международных кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг., в которых проявилось противостояние двух систем.

C9 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После Великой Отечественной войны в СССР ряд экономистов выдвинули положение, что в целях восстановления разрушенной экономики могут быть частично возрождены рыночные механизмы (предлагалось предоставить право свободной торговли сельхозпродукцией, акционировать промышленные предприятия и т. д.). Однако путь экономического развития был в итоге выбран другой.

Укажите не менее трех причин выбора такого пути. Назовите не менее двух последствий для советской экономики такого выбора.

1. Могут быть названы следующие причины выбора пути:

- И. В. Сталин, власть которого только укрепилась после войны, не мог признать своих прежних ошибок в экономической политике, для него был возможен только новый курс на форсированную индустриализацию
- начавшаяся «холодная война» требовала быстрого восстановления тяжелой (оборонной) промышленности
- в отличие от времен нэпа, к середине 1940-х гг. в стране практически не осталось людей с опытом самостоятельного хозяйствования
- плановая экономика доказала свою мобилизационную эффективность в годы войны

2. Могут быть указаны следующие последствия:

- усиление кризисных явлений в деревне
- гипертрофированная роль военно-промышленного комплекса в экономике
- слабое развитие сектора производства товаров массового потребления и сферы услуг
- быстрые темпы восстановления тяжелой промышленности

C10. Назовите не менее трех итогов экономической дискуссии второй половины 1940-х гг. Приведите не менее двух вопросов, по которым велась дискуссия.

1. Могут быть названы следующие итоги:

- был взят курс на форсированную индустриализацию
- индустриализация вновь проводилась за счет деревни и легкой промышленности
- была полностью сохранена плановая (командно-административная) экономика
- большое значение придавалось сохранению и развитию военно-промышленного комплекса
- экономисты, высказывавшие отличные от сталинской точки зрения, были репрессированы

2. Могут быть приведены следующие дискуссионные вопросы:

- о сроках восстановления экономики, его темпах
- о роли производства товаров народного потребления
- о источках финансирования новой индустриализации
- о возможности частичного возврата в экономику рыночных механизмов
- о привлечении иностранных средств (помощи)

C11. Существует точка зрения, что СССР после окончания Великой Отечественной войны мог развиваться по демократическому пути, что реальной была возможность ликвидации авторитарного режима уже в тот период.

Какая другая точка зрения вам известна? Какую точку зрения вы считаете более убедительной? Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

1. Может быть приведена другая точка зрения:  
после войны позиции авторитарного режима в СССР только укрепились, демократизация сталинской системы была невозможна

2. Ученик может выбрать одну из точек зрения, приведенных в задании, или альтернативную, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:

При выборе оценки, изложенной в задании

— в ходе войны резко возросли воля и инициативность людей, вынужденных часто принимать на войне решения, от которых зависела их жизнь  
- в годы войны ослаб контроль со стороны центральной власти над местными руководителями, которые приучились к самостоятельному принятию решений

- в первые годы после войны проявились некоторые тенденции к демократизации: выборы в Верховный Совет, выборы судей

- на СССР могли оказать влияние союзники по войне — США и Великобритания, имевшие демократическое устройство

При выборе альтернативной точки зрения

- победа в войне была тесно связана в массовом сознании с заслугами И.В. Сталина, культ личности которого достиг апогея

— победа в войне считалась доказательством жизнеспособности существующего режима, его «правильности»

- быстрое восстановление разрушенной страны можно было провести только при сохранении жесткого политического режима, сильной централизованной власти

- война приучила людей к воинской дисциплине

- начавшаяся «холодная война» пресекла все возможные тенденции к демократизации

С12. Назовите не менее двух основных негативных последствий для СССР начавшейся в 1940-х гг. «холодной войны». Приведите не менее трех международных кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг., в которых проявилось противостояние двух систем.

1. Могут быть названы следующие негативные последствия для СССР «холодной войны»:

• огромные расходы на гонку вооружений

необходимость поддерживать так называемые «дружественные режимы» для укрепления своего международного положения

- установление «железного занавеса», ограничение контактов с западными странами наносило вред экономическому развитию СССР

- международная напряженность негативно сказывалась на внутривнутриполитической жизни в СССР, вела к ужесточению режима

2. Могут быть приведены следующие примеры кризисов конца 1940-х — начала 1960-х гг.:

- Берлинский кризис 1948 г. - Венгерский кризис 1956 г.

- Берлинский кризис 1961 г. - Карибский кризис 1962 г.

- Корейская война 1950-1953 гг.

С13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Укажите не менее двух фактов, свидетельствующих о другом развитии отношений. Приведите не менее трех причин такого развития отношений.

1. Могут быть указаны следующие факты, свидетельствующие о начале «холодной войны»:

- речь Черчилля в Фултоне

- отказ СССР от плана Маршалла

- доктрина Трумэна о поддержке борьбы с коммунистическими силами

- Берлинский кризис 1948 г.

- разработка США планов атомной бомбардировки СССР

- создание блока НАТО

2. Могут быть приведены следующие причины начала «холодной войны»:

- амбиции двух сверхдержав — СССР и США

- страх правительств западных стран перед «красной угрозой»

- неприятие западными правительствами коммунистической идеологии

- установление контроля СССР над странами Восточной Европы, утверждение здесь коммунистических режимов в разрез прежним договоренностям

- авторитарный режим в СССР и демократические режимы западных стран плохо сочетались

С14 Из статьи участника Великой Отечественной войны писателя В. Кондратьева:

«Надежды наши, что после войны начнется распрекрасная жизнь, что Сталин, убедившись в верности народа... прекратит репрессии, тем более в войну они поутихли, не оправдались. Вернувшись инвалидами... получили такие нищенские пенсии, которых не хватало даже на то, чтобы выкупить карточный паек... Денежная реформа 1947 г. подняла цены на продукты в два раза по сравнению с довоенными, а зарплата осталась прежней... В конце 48-го и в 49-м году начали прибирать тех из политических, кого освободили в 47-м... В эти же годы стали сажать бывших военнопленных, прошедших причем проверки в 45-м, и отправлять в лагеря. Я думаю, Сталин сам не верил в предательство этих людей, просто надо было избавить общество от тех, кто много знал. Прокатилась волна арестов в высших учебных заведениях, причем бывших фронтовиков... и все наши надежды, что изменится что-то, рухнули».

С14-1. Кого автор имеет в виду, говоря «мы», «наши надежды»?

Людей своего поколения, прошедших войну.

С14-2. На чем были основаны надежды автора и других представителей военного поколения на улучшение жизни после войны?

На том, что советский народ победил страшного врага, отстоял независимость своей Родины, завоевал право на лучшую жизнь.

С14-3. Какие явления послевоенной жизни вызвали у фронтовиков особое разочарование?

Сохранение тяжелых условий жизни людей в мирное время, новые репрессии.

С14-4. Почему все упомянутые меры властей автор связывал с именем И.В. Сталина?

Автор не без основания считал, что все решения принимает Сталин, придерживался типичного представления о всевластии руководителя государства в тоталитарном обществе.

С14-5. Каким общим настроением окрашено это описание послевоенного положения в стране?

Настроением разочарования, пессимизма.

С15 Из речи У. Черчилля в Фултоне 5 марта 1946 г.:

«Я не верю в то, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин... По этой причине наша старая доктрина равновесия сил является несостоятельной. Мы не можем позволить себе полагаться на незначительный перевес в силах, создавая тем самым соблазн для пробы сил».

Из интервью И.В. Сталина корреспонденту газеты «Правда» 13 марта 1946 г.: «По сути дела г. Черчилль и его друзья в Англии и США предъявляют нациям, не говорящим на английском языке, нечто вроде ультиматума: признайте наше господство добровольно, и тогда будет все в порядке, - в противном случае неизбежна война. Но нации проливали кровь в течение пяти лет жестокой войны ради свободы и независимости своих стран, а не ради того, чтобы заменить господство гитлеров на господство Черчиллей... Несомненно, что установка г. Черчилля есть установка на войну, призыв к войне с СССР».

С15-1. В чем У. Черчилль и И.В. Сталин обвиняли друг друга?

Черчилль обвиняет СССР в распространении его влияния и идеологических доктрин в мире, а И. Сталин обвиняет США и их союзников в стремлении к мировому господству.

С15-2. Начало какого явления в международных отношениях связывали с приведенной выше речью У. Черчилля?

«Холодная война».

С15-3. Какие выводы сделали У. Черчилль и И. Сталин, отмечая, что мир разделился на Восток и Запад?

Нужно наращивать силы для противодействия противнику.

С16 Из статьи Дж. Л. Геддиса (США):

«По окончании Второй мировой войны и США, и СССР заботились в первую очередь о собственной безопасности. Трагедия заключалась в том, что добивались они своей цели в одностороннем порядке, вместо того чтобы действовать сообща... При рассмотрении такого сложного вопроса, как истоки холодной войны, нелогично и неразумно пытаться полностью обелить одну сторону и возложить всю вину на другую».

C16-1. В чем автор видел главную причину возникновения противостояния великих держав после войны?

Позиция Геддиса: виноваты обе стороны, они заботились лишь о своих интересах, не хотели прийти к согласию.

C16-2. Какое принципиально важное замечание о подходе к анализу истории содержится в отрывке?

Изучение истории требует многостороннего подхода, учета разных точек зрения.

C17 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь в СССР после окончания Великой Отечественной войны? (Укажите не менее двух черт). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

1. Могут быть названы черты развития общественно-политической жизни в СССР после окончания Великой Отечественной войны:

- была избрана довоенная модель развития тоталитарного режима
  - руководством СССР был поддержан курс довоенного развития экономики, со сверхцентрализацией управления, преимущественным развитием тяжелой промышленности
  - для подавления демократических настроений в обществе наряду с проведением мер внешней демократизации возобновились массовые репрессии, которым подвергались представители различных слоев населения, разных народов СССР – система ГУЛАГа достигла апогея своего развития
  - был усилен идеологический пресс в обществе, в том числе контроль в сфере культуры (гонения и критика многих деятелей культуры, запрет на издание и исполнение их произведений)
  - проводилась борьба с «космополитами» в культуре, в других сферах жизни, был установлен «железный занавес»
- осуществлялся контроль за развитием научной мысли, проводились научные дискуссии с критикой и даже закрытием неугодных властям направлений науки

2. Могут быть названы причины выбора довоенной модели развития:

- избранный путь развития наиболее соответствовал сути созданной в СССР общественно-политической системы
- тяжелая послевоенная экономическая ситуация, решение задачи быстрого восстановления хозяйства требовало сверхцентрализации всех сил не только в сфере экономики, но и сплочения всего общества на основе господствующей официальной идеологии в создавшейся внешнеполитической ситуации, в условиях начавшейся «холодной войны» возрождался «железный занавес», не допускалось общение с внешним миром

C18 Из Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград».

«В журнале «Звезда» за последнее время... появилось много безыдейных, идеологически вредных произведений. Грубой ошибкой «Звезды» является предоставление литературной трибуны писателю Зощенко, произведения которого чужды советской литературе... Известно, что Зощенко давно специализировался на писании пустых, бессодержательных и пошлых вещей, на проповеди гнилой безыдейности, пошлости и аполитичности, рассчитанных на то, чтобы дезориентировать нашу молодежь и отравить ее сознание. ...Плохо ведется журнал «Ленинград», который постоянно предоставлял свои страницы для пошлых и клеветнических выступлений Зощенко, для пустых и аполитических стихотворений Ахматовой. Как и редакция «Звезды», редакция «Ленинграда» допустила крупные ошибки, опубликовав ряд произведений, проникнутых духом низкопоклонства по отношению ко всему иностранному».

C18-1 Укажите хронологические рамки, название периода, когда было принято постановление, фамилию руководителя СССР в этот период.

Может быть указано, что:

- хронологические рамки периода – 1945 – 1953 гг.
- название периода – «первые годы после Великой Отечественной войны» (или: «период восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны», «апогей сталинизма») руководитель СССР – И.В. Сталин

C18-2 Какие обвинения были выдвинуты в постановлении редакциям журналов и писателям? Назовите не менее трех положений (обвинений).

Может быть указано, что были выдвинуты обвинения:

- редакциям журналов в том, что они допускают крупные ошибки, публикуют «безыдейные» произведения;

- авторам опубликованных произведений в том, что их произведения чужды советской литературе, аполитичны, клеветают на советскую действительность;
- писателей обвиняют в публикации произведений, проникнутых духом низкопоклонства перед всем иностранным;  
писателей упрекают в том, что их произведения могут отравить сознание молодежи

C18-3 На основе текста и знаний по истории назовите не менее двух причин принятия данного постановления.

Могут быть названы следующие причины принятия данного постановления:

- после окончания Великой Отечественной войны сталинское руководство в условиях обострения отношений со странами Запада и необходимости решения сложных внутренних проблем приняло курс на следование довоенной модели развития общества, в том числе на ужесточение политического режима в стране вплоть до возобновления репрессий
- не допускалось издание произведений, не отвечавших задачам официальной идеологии
- партийные постановления должны были идейно «направлять» творчество представителей интеллигенции

C19 Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Вскоре после окончания второй мировой войны страны, возглавлявшие антигитлеровскую коалицию, оказались в состоянии «холодной войны».

В чем выразились противоречия между бывшими союзниками – СССР и странами Запада? Какие причины определили именно такой ход событий?

1. Противоречия между СССР и странами Запада выразились в:

- попытках СССР и западных держав использовать итоги войны для усиления своих политических и военных позиций в мире
- борьбе СССР и США за влияние в Европе (план Маршалла)
- создании западного и восточного политических блоков
- расколе Германии

C20 Ниже приведены две точки зрения на деятельность И.В. Сталина после окончания Второй мировой войны:

1. И.В. Сталин - великий вождь и учитель, под его руководством в послевоенный период СССР превратился в мировую державу, он создал и возглавил социалистический лагерь, добился выдающихся успехов страны после окончания войны.
2. В послевоенный период тоталитарный сталинский режим достиг своего апогея, в стране был установлен тотальный контроль над всеми сферами жизни общества.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

- прославление И.В. Сталина в средствах массовой информации и художественных произведениях
- пропагандистское создание образа внутреннего и внешнего врага

C21 (представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений) Назовите основные черты общественно-политического развития СССР в 1945-1953 гг. Укажите не менее трех черт. Приведите не менее двух примеров их проявления в общественно-политической жизни страны в этот период.

1. Могут быть названы следующие основные черты общественно-политической жизни страны в СССР:

- усиление в различных слоях общества демократических настроений
- рост социальной напряженности, надежд на смягчение существующего режима после Победы в Великой Отечественной войне
- проведение некоторых мер демократической направленности
- упразднение ГКО, перевыборы Советов и др.
- ужесточение политического режима, осуществление жесткого партийно-государственного контроля во всех сферах жизни общества
- развитие системы ГУЛАГа, проведение репрессий среди разных групп населения

- усиление личной власти И.В. Сталина

2. Могут быть приведены следующие примеры:

- издание партийных постановлений с критикой творчества представителей культуры, запрет на публикацию и исполнение их произведений
- преследование некоторых деятелей науки, запрет генетики и др. наук
- проведение кампании борьбы с «космополитами» и «низкопоклонством перед Западом» в сфере науки, культуры и др.
- организация «ленинградского дела», «дела врачей» и др.
- принятие самых жестких указов о наказаниях людей за мелкие правонарушения

**Тест по истории**

**1 вариант**

**Тема СССР в 30 гг.**

1. Какой год вошел в историю СССР как «год великого перелома».

- а) 1937 б) 1927 в) 1929

2. С какой целью в создаваемые колхозы отправляли рабочих 25-тысячников

- а) для оказания помощи в создании колхозов  
б) для организации ремонта сельхозтехники  
в) для работы на колхозных предприятиях

3. Кому принадлежали в СССР МТС

- а) государству б) колхозам в) совхозам

4. Когда в СССР был введен паспортный режим

- а) в 1932-1933 б) в 1939-1940 в) 1945-1946

5. За что в 1939 г. СССР был выведен из состава Лиги наций.

- а) за помощь республиканцам Испании,  
б) за агрессию против Финляндии,  
в) за репрессии против мирного населения

6. Назовите главную причину голода 1932-1933гг

- а) неурожай б) насильственное изъятие зерна у крестьян в) кулацкие диверсии

7. Когда СССР был принят в Лигу наций

- а) 1934 б) 1935 в) 1937

8. Когда США признали СССР де-юре

- а) в 1933 б) 1935 в) 1936

9. Как называлась статья Сталина, явившаяся теоретическим обоснованием форсированной коллективизации

- а) «Год великого перелома»  
б) «Головокружение от успехов»  
в) «Основы ленинизма»

10. Когда был подписан пакт Риббентроп - Молотова

- а) 15 мая 1933г. б) 20 июня 1939г. в) 23 августа 1939г.

11. Когда произошло столкновение СССР и Японии в районе озера Хасан

- а) в сентябре 1940 б) в августе 1939г. в) в июле 1938г.

12. Кто в мае 1939 г. заменил М. Литвинова на посту наркома иностранных дел

- а) Микоян б) Мехлис в) Молотов

13. На какой срок в 1939 г. был заключен « пакт о ненападении»

- а) на 5 лет б) на 10 лет в) 60 лет

14. Когда в СССР началось стахановское движение

- а) в 1935г. б) 1939г. в) 1945г.

15. Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали

- а) раздел сфер влияния в Восточной Европе
- б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт
- в) раздел сфер влияния на Балканах

16. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и напишите фамилию советского руководителя, о последствиях которого вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было его убийство... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном...»

17. Мюнхенский договор был подписан в

- а) 1933 г.
- б) 1938 г.
- в) 1939 г.

18. 28 сентября 1939 г. был подписан договор

- а) «О дружбе и границе между СССР и Германией»
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Стальной пакт

19. Социалистический реализм - это художественное направление, предполагавшее:

- а) отображение советской жизни в приукрашенном виде
- б) проведение индустриализации
- в) отображение советской жизни, какая она была на самом деле

20. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и напишите название политики в сфере экономики, об успехах которой идет речь

«...разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск на Амуре, началось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом...»

Ответ \_\_\_\_\_

21. Установите соответствие



СОБЫТИЯ	ГОДЫ
а) процесс над Тухачевским	1) 1938г.
б) принятие сталинской Конституции	2) 1935г.
в) агрессия Италии против Эфиопии	3) 1936г.
	4) 1937г.

22. Установите соответствие

ФАМИЛИИ	СФЕРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
а) В.Э. Мейерхольд	1) музыка
б) Г.С. Уланова	2) литература
в) И.О. Дунаевский	3) балет
г) М. Горький	4) режиссер
	5) наука

**Тест по истории 9 класс**

**2 вариант**

**Тема СССР в 30 гг.**

1. Существовавшие в 1920-30-е гг. в СССР народные комиссариаты – это
- а) центральные органы государственные управления
  - б) органы ВЧК
  - в) отделы в Красной Армии

2. Какие из перечисленных ниже партийных и государственных деятелей погибли в результате сталинских репрессий 1930-х годов?

- а) Л.Б. Каменев   б) Н.И. Бухарин   в) Ф.Э. Дзержинский   г) В.М. Молотов

3. Что из перечисленного относилось к целям «культурной революции» в СССР 1930-х гг.

- а) воспитание человека нового советского общества  
б) переход к всеобщему высшему образованию  
в) распространение православия  
г) воспитание уважения к русской православной культуре

4. Появление, широкое распространение каких из перечисленных ниже понятий, терминов, аббревиатур относится к 1920-1930-м гг.?

- а) ГУЛАГ   б) враг народа   в) гласность   г) стахановец   д) КГБ   е) СНК

5. Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упоминаемое в нем событие.

«Выход в свет «Краткого курса истории ВКП(б)» является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. Партия получила новое могучее идейное оружие большевизма...»

- а) 1920-е гг.   б) 1930-е гг.   в) 1940-е гг.

6. Какая единица расчета использовалась для оплаты труда советского крестьянства?

- а) пай   б) рубль   в) трудодень

7. За счет чего планировалось проводить форсированную индустриализацию?

- а) за счет иностранных займов   б) за счет сельского хозяйства  
в) за счет экспроприации нэпманов

8. Новая Конституция СССР была принята в:

- а) 1927 г.   б) 1934 г.   в) 1936 г.

9. Кто из руководства страны придерживался данного мнения?

«Мелкое крестьянское хозяйство не может удовлетворить потребности промышленности в продовольствии и сырье, а «кулачество» как главный виновник кризиса саботирует хлебозаготовки»

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Народным комиссаром иностранных дел в 1930-е гг. (до мая 1939г.) являлся:

а) Г.В. Чичерин б) Л.Д. Троцкий в) М.М. Литвинов г) В.М. Молотов

11. Антикоминтерновский пакт заключили:

а) Италия, Германия и Чехословакия б) Германия, Япония, Франция  
в) Германия, Япония, Италия

12. Заполните пропуск в тексте:

Правящие круги Великобритании, Франции и США попустительствовали Германии, Японии с целью использования агрессоров для борьбы против СССР. Эта политика получила название

\_\_\_\_\_

13. Выберите несколько правильных ответов:

Направления советской внешней политики в 1933 – 1938 гг.

а) свертывание советско – германского сотрудничества  
б) стремление к сотрудничеству с приграничными европейскими государствами  
в) прорыв дипломатической изоляции  
г) план создания системы коллективной безопасности  
д) соглашение с Японией о взаимном уважении интересов

14. Выберите несколько правильных ответов:

«Мюнхенское соглашение»:

а) позволяло отторгнуть от Чехословакии Судетскую область

- б) было заключено между Чехословакией и Германией
- в) не признавалось Францией и Англией
- г) было подписано в 1938 г.
- д) оставило СССР в международной изоляции

15. В СССР к концу 1930-х гг. существовали формы собственности:

- а) колхозно – кооперативная      б) государственная, частная
- в) государственная, колхозно – кооперативная

16. Расположите в хронологической последовательности:

- а) начало Второй мировой войны      б) пакт Риббентропа – Молотова
- в) приход к власти Гитлера      г) оккупация Германией Чехословакии

17. Когда в СССР был введен паспортный режим

- а) в 1932-1933 гг.      б) в 1939 – 1940 гг.      в) 1936 -1938 гг.

18. Кодовое название плана германского командования по захвату СССР

- а) «Тайфун»      б) «Барбаросса»      в) «Смерч»

19. Назовите имя наркома иностранных дел, смещенного со своего поста в 1939 г.?

- а) М.М. Литвинов      б) В. М. Молотов      в) Л. Б. Красин

20. Хронологические рамки советско – финляндской войны

- а) 30 ноября 1939г. – 12 марта 1940 г.      б) 12 марта 1939 г. – 30 ноября 1939 г.
- в) 30 ноября 1939 г. - 12 марта 1941 г.

21. Установите соответствие

СОБЫТИЕ

ДАТА

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1) Введение войск Японии в Маньчжурию  | А) 1939 г.               |
| 2) Мюнхенское соглашение   | Б) 1935 г.               |
| 3) Заключение договора о взаимопомощи<br>Между СССР Францией и Чехословакией | В) 1938 г.<br>Г) 1931 г. |
| 4) Вступление советских войск в восточные<br>районы Польши                   | Д) 1933 г.               |

22. . Когда произошло столкновение СССР и Японии в районе реки Халхин Гол

- а) в 1938 г. б) 1939 г. в) 1940 г.

**Тест для 11 класса по истории России по теме «Россия в 90-е годы 20 века»**

**1. Что из названного характеризует экономическую политику правительства в 90-е гг. XX в.?**

- 1) введение паспортов для крестьян 2) либерализация цен 3) введение золотого обеспечения рубля 4) введение хозрасчета на предприятиях 5) приватизация 6) дефолт

**2. Какие события произошли в России в 1993 году?**

- 1) выборы Президента 2) выборы Государственной Думы 3) борьба между Президентом и Верховным Советом 4) Принятие Конституции РФ 5) роспуск Верховного Совета

**3) Понятие «шоковая терапия» связано ...**

- 1) с политическим кризисом осени 1993 года 2) с радикальной экономической реформой Гайдара Е.Т.

- 3) с падением уровня жизни населения 4) с экономическим кризисом 1998 года 5) с ваучерной приватизацией 6) с президентством Путина В.В.

**4) Какие события связаны с военными действиями в Чечне?**

- 1) Хасавюртовское соглашение 2) рейд чеченских боевиков в г. Будёновск 3) захват боевиками г.Махачкалы 4) пленение Д.Дудаева 5) нападение боевиков на горный Дагестан

**5) Расставьте события в порядке хронологии.**

- 1) начало войны в Чечне 2) дефолт 3) принятие Конституции РФ

**6) В условиях становления рыночной экономики социальное положение населения России к середине 1990-х гг. характеризовалось**

- 1) резким увеличением неравенства доходов граждан 2) повышением средней продолжительности жизни 3) сокращением населения 4) улучшением структуры питания 5) ускорением экономического развития 6) падением жизненного уровня населения

**7. Укажите изображение, на котором представлен объект, у которого происходили драматические события 1993 года. Назовите этот объект. Кто победил в этих событиях? Назовите одну причину победы.**



2)



4)



**8. Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?**

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

...Установить... применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

**Тема: «Эпоха Н.С. Хрущева 1953-1964гг.»**

**1. После смерти И.В. Сталина партию возглавил:**

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Г.М. Маленков;
- в) К.Е. Ворошилов;
- г) Л.П. Берия.

**2. На какую должность был избран Н.С. Хрущев в марте 1953 года?**

- а) председателя Совмина;
- б) первого секретаря ЦК КПСС;
- в) председателя Верховного Совета;
- г) генерального секретаря ЦК КПСС.

**3. После смерти И.В. Сталина главой государства был:**

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Г.М. Маленков;
- в) К.Е. Ворошилов;
- г) Н.А. Булганин.

**4. О каком событии говорят эти строки?**

«...Без траурных флагов на башнях казенных,  
Без поминальных свечей и речей  
Россия простила невинно казненных,  
Казненных простила и их палачей».

- а) отстранение от должности Совета министров СССР Г.М. Маленкова;
- б) художественная выставка в Манеже;
- в) Новочеркасские события;
- г) XX съезд КПСС.

**5. В каком году было принято постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий»?**

- а) 1953 г.;
- б) 1956 г.;
- в) 1987 г.;
- г) 1991 г.

**6. В итоге доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:**

- а) начался процесс десталинизации общества;
- б) начался процесс преодоления разногласий в руководстве КПСС;
- в) установился демократический режим в стране;
- г) начался процесс неосталинизма общества.

**7. В период правления Н.С. Хрущева произошло следующее событие:**

- а) взрыв храма Христа Спасителя;
- б) правозащитное движение;
- в) вывод советских войск из Афганистана;
- г) расширение прав союзных республик.

**8. Первый советский искусственный спутник был запущен:**

- а) в 1955 г.;
- б) в 1957 г.;
- в) в 1960 г.;
- г) в 1961 г.

**9. Первый советский космонавт, совершивший полет вокруг Земли 12 апреля 1961 г.:**

- а) А.А. Леонов;
- б) Г.С. Титов;
- в) Ю.А. Гагарин;
- г) С. П. Королев.

**10. Главным идеологом в стране в послевоенное время был:**

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Г.М. Маленков;
- в) А.А. Жданов;
- г) И.Г. Эренбург.

**11. В результате травли со стороны государства этот писатель отказался от Нобелевской премии:**

- а) А. Солженицын;
- б) Б. Пастернак;

- в) А. Фадеев;
- г) И. Эренбург.

**12. Писатель, бывший узник лагерей, один из первых поставивший проблему преодоления сталинского наследия:**

- а) А. Солженицын;
- б) Б. Пастернак;
- в) А. Фадеев;
- г) И. Эренбург.

**13. Что влекло за собой исключение из союза писателей СССР (художников, композиторов...)?**

- а) прекращение издания произведений;
- б) прекращение участия в выставках;
- в) невозможность зарабатывать за счет своей профессии;
- г) все выше перечисленное.

**14. Положительным результатом «оттепели» в сфере культуры было:**

- а) стремление части советской интеллигенции к свободе творчества;
- б) усиление партийного контроля в культурной области;
- в) полная отмена цензуры печати;
- г) критика творчества художников-авангардистов.

**15. Цель политехнизации школы состояла:**

- а) в обеспечении народного хозяйства грамотными специалистами;
- б) в подготовке руководства для промышленных и сельскохозяйственных специалистов;
- в) в подготовке специалистов для экономической помощи социалистическим странам;
- г) в подготовке специалистов для экономической помощи странам третьего мира.

**16. Социальную политику 1955-1964 гг. характеризует:**

- а) широкое жилищное строительство;
- б) повышение тарифных расценок в производстве;
- в) поддержка фермерских хозяйств в деревне;
- г) борьба с «религиозными пережитками».

**17. Особенность развития социальной сферы в период правления Н.С. Хрущева:**

- а) отказ от бесплатного образования и здравоохранения;
- б) введение оплаты по трудодням в колхозах;
- в) исчезновение социальной напряженности;
- г) рост реальных доходов населения.

**18. В итоге реформы системы управления промышленностью в 1957 г. появились:**

- а) совнархозы;
- б) наркоматы;
- в) министерства;
- г) общесоюзные ведомства.

**19. Какой системой хозяйственного управления была заменена в 1957 г. отраслевая структура управления?**

- а) системой жесткой централизации;
- б) системой управления через Советы хозяйства;
- в) многоступенчатой кластерной системой;
- г) территориальной системой, сопровождающейся ликвидацией министерств.



**20. Одно из преобразований в области сельского хозяйства, проведенных в период правления Н.С. Хрущева:**

- а) сокращение заготовок сельскохозяйственной продукции;
- б) предоставление полной самостоятельности колхозникам;
- в) укрупнение колхозов и создание крупных агрохозяйств;
- г) увеличение налогообложения сельхозпредприятий.

**21. Почему в 1959 г. вместо пятилетнего плана был принят семилетний план?**

- а) пятилетнее планирование не оправдало себя;
- б) семилетний план давал больше возможностей для космической промышленности;
- в) семилетний план был связан с новой системой управления экономики и предполагалось, что за 7 лет можно совершить большой рывок в коммунистическое общество;
- г) за семь лет предполагался выход сельского хозяйства на уровень мировых стандартов.

**22. В 1961г. была принята новая программа КПСС, в которой провозглашалась цель - построение коммунизма в СССР к 1980 году. Какой принцип был основным признаком коммунизма?**

- а) «каждому - по потребностям»;
- б) «кто не работает, тот не ест»;
- в) «коммунизм по всему фронту»;
- г) «пятилетку в четыре года».

**23. Одной из причин демонстрации рабочих в Новочеркасске в 1962 году было недовольство:**

- а) увеличением пенсионного возраста;
- б) ликвидацией подсобных хозяйств;
- в) повышением цен на мясо и молоко;
- г) отменой паспортов у колхозников.

**24. На заседании какой организации Н.С. Хрущёв стучал по столу ботинком?**

- а) ООН;
- б) НАТО;
- в) СЭВ;
- г) Лига Наций.

**25. Какое название получил период напряженных отношений между СССР и странами НАТО:**

- а) «ледниковый период»;
- б) «холодная война»;
- в) «локальный конфликт»;
- г) «железный занавес».

**26. Что означает термин «холодная война»?**

- а) военное противостояние двух государств;
- б) разрыв дипломатических отношений между государствами;
- в) введение экономической блокады;
- г) политическая, экономическая и идеологическая конфронтация между государствами.

**27. Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике СССР в 1953-1964 гг.?**

- 1) Берлинский кризис;
- 2) восстание в Венгрии;
- 3) «Пражская весна»;
- 4) создание Организации Варшавского Договора.

Выберите верный вариант ответа:

- а) 234

- б) 134
- в) 124
- г) 123

**28. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:**

- а) Карибским;
- б) Египетским;
- в) Берлинским;
- г) Суэцким.

**29. В какой стране были размещены советские ракеты, ставшие причиной ядерного ракетного кризиса 1962 г.?**

- а) в Африке;
- б) на Кубе;
- в) в Бразилии;
- г) в Венгрии.

**30. Итогом ядерного ракетного кризиса является:**

- а) компромисс между СССР и США и взаимные уступки в процессе размещения ракет;
- б) начало войны между СССР и США;
- в) полный разрыв отношений СССР и США;
- г) создание Организации Варшавского Договора.

**31. Какой термин, приведенный ниже, связан с эпохой Н.С. Хрущева?**

- а) «самиздат»;
- б) «дело врачей»;
- в) «ударник»;
- г) «стиляга».

**32. Стиль управления, который не считается с объективными законами, реальными условиями и возможностями, называется:**

- а) «субъективизм»;
- б) «культ личности»;
- в) «волюнтаризм»;
- г) «гедонизм».

**33. Какая аббревиатура, приведенная ниже, появилась в период 1953-1964 гг.:**

- а) КПСС;
- б) СНК;
- в) СЭВ;
- г) ОВД.

**34. Кому принадлежат эти слова: «Может быть, самое главное из того, что я сделал, заключается в том, что они смогли меня снять простым голосованием, тогда как И.В. Сталин велел бы их всех арестовать?»**

- а) Г.М. Маленкову;
- б) Н.С. Хрущеву;
- в) Л.П. Берия;
- г) Н.А. Булганину.

**35. Какое прозвище получил Н.С. Хрущев в народе:**

- а) «кремлевский мечтатель»;
- б) «Никита-говорун»;
- в) «Коба»;
- г) «кукурузник».

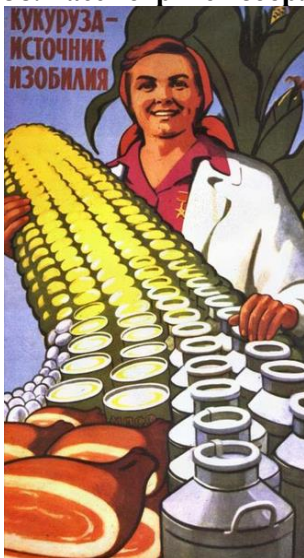
36. Вынужденный уйти на пенсию, Н.С. Хрущев заявил своим соратникам: «Мне 70 лет, я стар и устал... Главное, я сделал...». Что Н.С. Хрущев считал главным делом своей жизни?

- а) жилищная революция;
- б) освоение целинных земель;
- в) начало демократизации партийной жизни;
- г) прорыв в космос.

37. Чем была вызвана отставка Н.С. Хрущева?

- а) его плохим самочувствием;
- б) низкой популярностью среди советской интеллигенции;
- в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны;
- г) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами.

38. Рассмотрите изображение. Какое суждение о плакате является верным?



- а) плакат появился в годы восстановительной пятилетки;
- б) период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель»;
- в) при освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей;
- г) результатом кукурузной кампании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

39. Какой из плакатов, представленных ниже, относится к эпохе Н.С. Хрущева?



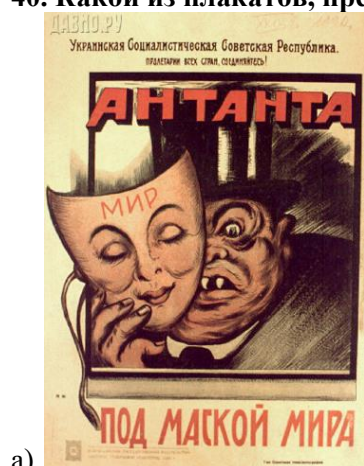


в)



г)

40. Какой из плакатов, представленных ниже, не относится к эпохе Н.С. Хрущева?



а)



б)



в)

г)



### Кризис и распад советского общества

#### 1. Суверенитет РСФСР был провозглашен

1) в 1989 г. 2) в 1990 г. 3) в 1991 г. 4) в 1993 г.

#### 2. Отемтте причину межнациональных конфликтов в период перестройки

- 1) недовольство национальных элит монополией КПСС в обществе
- 2) религиозные различия между народами, населяющими союзные республики
- 3) недовольство республик внешнеполитической политикой союзного правительства
- 4) отсутствие толерантности в обществе

#### 3. Какое из названных событий произошло в 1987 г.?

- 1) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси
- 2) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты
- 3) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха
- 4) альтернативные выборы народных депутатов СССР

#### 4. Какое положение из названных характеризует политическое развитие СССР в период перестройки?

- 1) усиление националистических настроений в союзных республиках
- 2) провозглашение «права наций на самоопределение»
- 3) разработка проекта реконструкции СССР на основе конфедеративного устройства
- 4) принятие Продовольственной программы

**5. «Парад суверенитетов» стал чертой политического развития СССР**

- 1) в 1985 г. 2) в 1988 г. 3) в 1990 г. 4) в 1993 г.

**6. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между**

- 1) РСФСР, Молдавией и Белоруссией 2) РСФСР, Украиной и Белоруссией  
3) РСФСР, Украиной и Грузией 4) 2) РСФСР, Казахстаном и Белоруссией

**7. Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся**

- 1) 19 марта 1991 г. 2) 12 июня 1991 г. 3) 19 августа 1991 г. 4) 12 октября 1991 г.

**8. Отметьте одну из целей участников ГКЧП**

- 1) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР  
2) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР  
3) сохранить централизованное советское государство  
4) развивать институт гражданского общества

**9. Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?**

- 1) усиление политического авторитета Президента СССР  
2) принятие экономической программы «500 дней»  
3) отмена Конституции СССР, принятой в 1977 г.  
4) запрещение КПСС

**10. Декларация об образовании СНГ была подписана**

- 1) 21 августа 1991 г. 2) 21 декабря 1991 г. 3) 6 января 1991 г. 4) 23 января 1992 г.

