

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №12»**

П Р И К А З

31 августа 2023 года

№1-575а

**О внесении изменений в основную образовательную программу
основного общего образования МОУ «Лицей №12»
в соответствии с ФОП ООО**


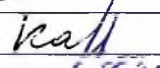
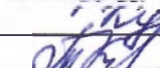
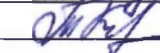
В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ФОП ООО), на основании решения Педагогического совета МОУ «Лицей №12» от 30.08.2023 г., протокол №1 и в целях приведения ООП ООО в соответствии с ФОП ООО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Лицей №12» (ООП ООО), утвержденную приказом по МОУ «Лицей №12» от 31.08.2021 года №533:
 - 1.1. Содержательный раздел ООП ООО:
 - 1.1.1. Пункт 2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности (Приложение 1).
 - 1.1.2. Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 2).
 - 1.2. Организационный раздел ООП ООО:
 - 1.2.1. Пункт 3.1. Учебный план ООО на 2023-2024 учебный год (Приложение 3).
 - 1.2.2. Пункт 3.1.1. Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 4).
 - 1.2.3. Пункт 3.1.2. План внеурочной деятельности.
Календарный план воспитательной работы (Приложение 5).
2. Утвердить основную образовательную программу основного общего образования МОУ «Лицей №12» с изменениями, срок реализации которых 2023-2026 гг. в 7-9 классах (Приложения 1-5).
3. Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФОП ООО.
4. Возложить ответственность за реализацию основной образовательной программы основного общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на учителей-предметников.
5. Заместителям директора по УВР Каримовой Е.В., Кучиной Е.В., Кулаковой Т.И. обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Изменения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Лицей №12»
С приказом ознакомлены:

 /В.В. Долженков/
 /Каримова Е.В./
 /Кучина Е.В./
 /Кулакова Т.И./



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

№	Программа	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	7-9
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература»	7-9
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык»	7-8
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Родная (русская) литература»	8-9
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык»	7-9
6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык».	7-9
7	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык».	7-9
8	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык».	7-9
9	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Математика»: учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (базовый уровень)	7-9
10	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень).	7-9
11	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая модуль «Введение в Новейшую историю России»	7-9
12	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание»	7-9
13	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География»	7-9
14	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень)	7-9
15	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	8-9
16	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	7-9
18	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»	7
19	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Музыка»	7-8
20	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Технология»	7-9
21	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	7-9
22	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	8-9

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	«Россия - мои горизонты»	7, 8, 9
2	«Функциональная грамотность»	7, 8
3	«Профориентация»	8, 9
4	«Формирование читательской грамотности»	7
5	«Реальная математика»	7
6	«ОДНКНР»	7
7	«Новое в английском языке»	7
8	«Ступени здоровья»	7, 9
9	«Баскетбол»	7
10	«Самбо»	7, 8
11	«Сложности русского языка»	8, 9
12	«Занимательный немецкий»	8
13	«Вероятность и статистика»	8, 9
14	«Профессии в IT»	8
15	«Патриот»	8
16	«Решение задач»	9
17	«Английская грамматика»	9
18	«Юнармия»	9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №12» (далее - программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность,

получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МОУ «Лицей №12» города Железногорска в 1993 года – «Лицей физической культуры», в 2002 году переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12». Поэтому уже более 20 лет в лицее работает зал спорта, где отражены истории выдающихся спортсменов, олимпийских чемпионов, наставников и преподавателей лицея. В 2012 году был создан зал народоведения, в зале собран богатейший фонд материалов истории Железногорского и Курского районов. Наш лицей находится в центре города, недалеко от краеведческого музея. В связи с этим воспитательная система лицея сориентирована на культурно-нравственные и социальные ценности.

Наш лицей – региональная площадка по апробации образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования.

Процесс воспитания в МОУ «Лицей №12» г. Железногорска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел, где максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления лицея. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги: – высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; – специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; советник по воспитанию, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

- человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать

чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий: курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Патриот», «Юнармия»)

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («ОПК»)

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Зеленая лаборатория», «Функциональная грамотность», «Первая медицинская помощь», «Лицейская газета», «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»)

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хозяюшка», «Народный мастер», «Палитра», «Театральная мастерская»)

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист: изучаю родной край»)

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Ступени здоровья»)

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе,

предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лице.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на уровне обучающихся 1-11 классов:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лицея, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее (юнармеец, лицеист, член детской общественной организации) и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лицея.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- работа летней площадки, школьного лагеря.

На уровне классов:

- работа классного актива, обеспечивающего включение всех учеников класса в совместную деятельность, направленную на сплочение классного коллектива.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструкторов спортивной школы; в ССУЗы и ВУЗы г. Курска;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет лица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей и формы, способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри-классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Совет учащихся является высшим исполнительным органом самоуправления. Он включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Движение первых, молодежное представительство «Луч». Совет старшеклассников возглавляется председателем и заместителем, в структуру совета входят ученические комиссии: «Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Творчество», «Пресс-центр».

Совет учащихся обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния лицея (дежурство в классах, лицее, столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава лицея, связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и лицея), связь с администрацией лицея, педагогическим коллективом.

Органы школьного самоуправления организуют и проводят акции, соревнования, КТД, формируют детское информационное пространство лицея в соцсетях и печатном органе лицея.

К деятельности совета учащихся могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего активы классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (совет дела и совет дежурных), инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий

ий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса лицея и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу Совета профилактики лицея, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ лицея, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба лицея

- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:

- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);

- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;

- профилактика вредных привычек;

- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности

- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся.

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города и области;

- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

Модуль «Социальное партнёрство».

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется лицеем совместно с различными учреждениями города. Такое взаимодействие является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации наших учащихся. Организуя воспитательную работу, лицей тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города, что даёт возможность проводить совместные акции, конкурсы, смотры, мероприятия, обмениваться опытом. Вовлечение специалистов государственных служб, членов общественных организаций и, конечно, родителей учащихся в воспитательный процесс позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьников, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи. Всё это в конечном результате обеспечивает единство целей и задач каждого в реализации главной цели воспитания.

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Содержание и вид взаимодействия</i>
Администрация города Железногорска	Организация встреч с представителями власти, декада молодого избирателя.
Городской краеведческий музей	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии.
МУ «Центральная городская библиотека»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.
МКУДО «ЦДТ» (станция туристов, натуралистов, техников, музей природы)	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, творческих выставках, экскурсии.
ОБУЗ «Городская больница №1» КЗ КО	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации, медицинская практика у обучающихся естественно-научного профиля.
Городской совет ветеранов, совет ветеранов 11 микрорайона, совет ветеранов локальных войск	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам.
ОВД МВД России «Железногорский»	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, организация экскурсий в ОВД с целью профориентации, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений.
Отдел ГО и ЧС Железногорского ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей - забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.

МКУ «Центр молодежи»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация молодежных представительств
Храм Всех Святых в земле Российской просиявших	Проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в родительских конференциях.
УК «Металлоинвест»	Участие в грантовых конкурсах

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с низко мотивированными обучающимися, одаренными учащимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Движения первых, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, старшую вожатую, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	29	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о Штабе воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада

образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (администрацией лицея, социально-психологической службой, классными руководителями, учителями-предметниками, вожатой) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (сотрудниками профилактических служб, медработниками).

Основными инструментами анализа служат: анкеты, опросники, онлайн-диагностика, мониторинговые карты, и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени.

В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу. Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся лицея. По этим показателям школа –комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;

- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда культурные ценности, нормы и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного

социального опыта, противоречат друг другу;

- противоречия во влияниях семьи и лица на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных обучающихся.

На решение этих проблем направлена данная программа, а также решить эти проблемы поможет индивидуальная и групповая работа школьной социально-педагогической службы и психологическое сопровождение развития отдельных учащихся.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Классные руководители и учителя-предметники осознают важность системного подхода к воспитанию, стремятся формулировать цели и задачи воспитания на основе актуальных требований лица, семьи и личности обучающегося, отталкиваясь от сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам образования. Все педагоги лица стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательному стилю общения со школьниками. Отличительными качествами педагогов лица являются умения успешно работать в инновационном режиме; анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации; проектировать и реализовывать воспитательные цели; осваивать новый опыт, пользоваться обобщенным опытом коллег; обладают способностью к конструктивному самовыражению.

Педагоги активно участвуют в работе предметных методических объединениях и методического объединения классных руководителей.

Главной проблемой большинства педагогов является чрезмерная насыщенность профессиональной деятельности, сочетание функций учителя-предметника, педагога дополнительного образования и классного руководителя, решение которой сегодня не представляется возможным.

Снижению эмоциональной напряжённости труда педагогических работников могут служить организационные меры со стороны администрации лица.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации направлено на повышение способности образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы лица, планов классных руководителей, методических объединений классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, семинарах классных руководителей, на административных совещаниях. По итогам каждой четверти, на общешкольной линейке (по уровням образования), подводятся итоги работы, учащиеся лица за активное участие в образовательном процессе получают разного рода награды (грамоты, благодарственные письма, призы), педагоги – стимулирующие выплаты. Управление воспитательной деятельностью направлено на повышение конкурентоспособности лица в городском образовательном пространстве, для чего учитываются не только изменения, происходящие в самом лице, но изменение позиций лица в сравнении с достижениями других ОО города. В настоящее время главными управленческими проблемами является чрезмерная нагрузка педагогов и дефицит кадров руководителей детских объединений, старших вожатых, руководителей кружков и секций.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся у лица ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Все ресурсы, имеющиеся в лицее, эффективно используются в обеспечении воспитательного процесса. Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проекты направленных на это управленческих решений представлены в каждом направлении анализа.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы ООО

**Пояснительная записка
к учебному плану основного общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей № 12»
г. Железногорска Курской области
на 2023-2024 учебный год.
7-9 классы**

Учебный план основного общего образования МОУ «Лицей №12» (далее - учебный план) для 7-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МОУ «Лицей №12», разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее - ФОП ООО), и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план МОУ «Лицей №12» на 2023-2024 учебный год для обучающихся 7-9 классов составлен на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №370 (Зарегистрирована в Министерстве юстиции Российской Федерации 12.07.2023 г. №74223).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020г. №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача от 28.01.2021г. №2.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115.
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Методических рекомендаций по вопросу включения в учебные планы основного общего образования общеобразовательных организаций Курской области второго иностранного языка от 23.04.2018 г. №10.1-07-02/3450.

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».
- Письма Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 6 декабря 2017 года № 08-2595 «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации».
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного».
- Устава Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12» города Железногорска Курской области.
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Лицей №12» города Железногорска Курской области.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным учебным планом основного общего образования. Учебный план, реализующий образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В МОУ «Лицей №12» в 2023-2024 учебном году функционирует 6-дневный режим работы для обучающихся 7-9 классов.

Продолжительность учебного года составляет:

7-9-е классы - 34 учебные недели;

Учебный год в МОУ «Лицей №12» начинается 01.09.2023г. и заканчивается 25.05.2024 г.

Максимальное количество часов в 7, 8, 9 классах в условиях 6-дневной рабочей недели составляет 35, 36, 36 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет:

- в 7-9 классах – 40 минут.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 7-9-х классов – не более 7 уроков в день

Учебный план МОУ «Лицей №12» обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации - русского языка, а также устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

В учебный план 7-9 классов входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраннй язык, второй иностраннй язык);
- общественно-научные предметы (история (курсы история России, всеобщая история), обществознание, география);
- математика и информатика (математика, учебные курсы алгебра, геометрия, информатика, в 7 классе введен учебный курс «Вероятность и статистика»);
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности);

В предметной области «Русский язык и литература» предусматривается изучение русского языка в 7 классах - 4 часа, в 8-9 классах – 3 часа в неделю; литературы - в 7-8 классах – 2 часа в неделю, в 9-х классах - 3 часа в неделю.

В предметной области «Родной язык и родная литература» предусматривается изучение родного языка (русского) в 7-8 классах - 1 час в неделю; родной литературы (русской) в 8-9 классах - 1 час.

В 7-9 классах изучение иностранного языка (английского, немецкого) в предметной области «Иностранные языки» предусматривает 3 часа в неделю. Второй иностранный язык (немецкий, английский) - продолжается изучение в объеме 1 часа в 7-9 классах.

Область «Общественно-научных предметы» в 7-9 классах представлена учебными предметами:

- история в 7-9 классах (курсы история России, Всеобщая история) - 2 часа в неделю;
- обществознание в 7-9 классах - 1 час в неделю;
- география в 7-9 классах - 2 часа.

В предметной области «Математика и информатика» изучаются предметы, курсы:

- алгебра в 7-9 классах - 3 часа в неделю,
- геометрия в 7-9 классах - 2 часа в неделю,
- вероятность и статистика в 7 классах - 1 час в неделю,
- информатика в 7-9 классах - 1 час в неделю.

Овладение программой учебного курса «Вероятность и статистика» учащимися 8-9 классов организовано за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, для чего добавлен 1 час.

Изучение естественно-научных предметов представлено следующими предметами:

- физика - 2 часа в неделю в 7-8 классах, 3 часа в 9 классах;
- биология - 1 час в неделю в 7 классах; 2 часа в 8-9 классах;
- химия - 2 часа в неделю в 8-9 классах.

Предметная область «Искусство» включает учебные предметы: изобразительное искусство и музыка по 1 часу в неделю в 7-8 классах.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 7 классах, 1 час - в 8 классах.

Изучение предмета «Физическая культура» в 7-8 классах - 2 часа в неделю.

Третий час учебного предмета «Физическая культура» в 7-8 классах в 2023-2024 учебном году будет реализован за счет часов учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, в 9 классах будет реализован за счет часов внеурочной

деятельности и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

На предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» отведен 1 час в неделю в 8-9 классах.

Часть учебного плана 7-9-х классов, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение часов для изучения отдельных предметов обязательной части и на курсы по выбору обучающихся.

В **7 классах** часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в количестве 3 часов:

- русский язык - 1 час в неделю для усиления практической направленности преподавания русского языка;
- биология - 1 час в неделю позволяет расширить компетентности учащихся в представлении современной естественнонаучной картины мира, понимания необходимости здорового образа жизни и заложить основы освоения образовательных программ естественнонаучного профиля;
- физическая культура - 1 час в неделю для увеличения объема двигательной активности обучающихся, привития навыков здорового образа жизни.

В **8 классах** 2 часа реализуется на изучение учебных предметов, курсов:

- вероятность и статистика - 1 час в неделю для введения вероятностно-статистического содержания,
- физическая культура - 1 час в неделю для развития физических качеств обучающихся.

В **9 классах** 4 часа реализуется на изучение учебных предметов, курсов:

- вероятность и статистика - 1 час в неделю для введения вероятностно-статистического содержания,
- история - 0,5 часа в неделю (17 часов) для реализации модуля "Введение в Новейшую историю России",
- 1 час в неделю - курс предпрофильной подготовки «Слагаемые выбора профиля обучения» используется на организацию профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия. Цель данного курса: оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся 9-х классов в проектировании продолжения обучения на уровне среднего общего образования, в их профессиональном самоопределении, личностном развитии.
- для осуществления предпрофильной подготовки в 9-х классов с целью дальнейшего мотивированного выбора профиля обучения, формирования функциональной грамотности обучающихся, подготовки к ГИА, для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, выделено 1,5 часа в неделю на курсы по выбору:

1. Элементы финансовой математики - 1 час в неделю в 9а классе.

Данный курс ориентирует на общекультурное и интеллектуальное развитие обучающихся, на применение математики в повседневной жизни. Курс обеспечивает формирование функциональной грамотности обучающихся в ходе решения практико-ориентированных задач, развитие качеств мышления, необходимых для успешной адаптации к реальной жизни.

2. «Формирование функциональной грамотности при изучении биологических систем» - 1 час в неделю в 9б классе.

Курс направлен на развитие глобальных общеучебных компетенций, умений решать стандартные жизненные задачи с применением биологических знаний обучающихся. Введение курса связано с необходимостью формирования практических навыков, связанных с сохранением здоровья обучающихся, с соблюдением норм собственной жизни и правил безопасности.

3. «Мир химии» - 1 час в неделю в 9в классе.

Данный курс выбирают в основном обучающиеся, которые планируют обучение на естественно-научном профиле. Этот курс развивает содержание базового учебного предмета химии, способствует формированию аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций. Обеспечивает формирование индивидуальных образовательных потребностей в выборе дальнейшего профиля обучения на уровне среднего общего образования.

4. «Основы Конституционного права» - по 0,5 час в неделю в 9а, 9б, 9в классах.

Данный курс способствует углублению знаний обучающихся о праве как особом социальном институте в регулировании различных форм общественных отношений, систематизации знаний в сфере конституционного права. Данный курс выбирают обучающиеся, которые планируют обучение в социально-экономическом профиле.

В целях повышения качества обучения, реализации личностно-ориентированного подхода при проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наличии условий и средств, в том числе при наполняемости менее 25 человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы лицея, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Проведение промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в МОУ «Лицей №12» осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация обучающихся 7-8-х классов проводится с целью получения объективной оценки освоения обучающимися образовательных программ по предметам учебного плана в конце учебного года. С целью исключения дублирования оценочных процедур в 7-8-х классах по тем учебным предметам, по которым проводятся всероссийские проверочные работы (ВПР), ВПР будет использована как форма промежуточной аттестации (в качестве итоговых контрольных работ).

Промежуточная аттестация обучающихся 9-х классов, завершающих освоение программы основного общего образования, определяет степень освоения программы ООО и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 7-9-х классах будет осуществляться с 08.04.2024 г. по 18.05.2024 г.

В учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации.

Формы промежуточной аттестации (ФПА):

ВПР - всероссийская проверочная работа.

КС - контрольное сочинение.

КР - контрольная работа.

КР/КТ (ОГЭ) - контрольная работа (контрольное тестирование) в форме ОГЭ.

КТ - контрольное тестирование, включающее использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов и т.д.

ЗР - защита реферата.

ЗП - защита проекта.

УК - урок-концерт.

ТЗ - творческое задание.

НФК - нормативы по физической культуре.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования на 2023-2024 учебный год
7-9 классы
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы					
		VII	ФПА	VIII	ФПА	IX	ФПА
Обязательная часть		Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	4	ВПР	3	ВПР	3	КР(ОГЭ)
	Литература	2	КТ	2	КР	3	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	КТ	1	КТ	-	
	Родная литература (русская)	-		1	КТ	1	КТ
Иностранные языки	Иностранный язык	3	ВПР	3	КТ	3	КТ
	Второй иностранный язык	1	КТ	1	КТ	1	КТ
Математика и информатика	Математика	-		-		-	
	Алгебра	3	ВПР	3	ВПР	3	КР (ОГЭ)
	Геометрия	2	КТ	2	КТ	2	
	Вероятность и статистика	1	КТ	-		-	
	Информатика	1	КТ	1	КТ	1	КТ
Общественно-научные предметы	История	2	ВПР	2	ВПР	2	КТ
	Обществознание	1	ВПР	1	ВПР	1	КТ
	География	2	ВПР	2	ВПР	2	КР
Естественнонаучные предметы	Физика	2	ВПР	2	ВПР	3	КР
	Химия	-		2	ВПР	2	КР
	Биология	1	ВПР	2	ВПР	2	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-		-		-	
Искусство	Изобразительное искусство	1	ТЗ	1	ТЗ	-	
	Музыка	1	ЗР	1	ЗП	-	
Технология	Технология	2	ЗП	1	ЗП	-	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1	КТ	1	КТ
	Физическая культура	2	НФК	2	НФК	2	НФК
Итого		32		34		32	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3		2		4	
Русский язык и литература	Русский язык	1	ВПР				
Математика и информатика	Вероятность и статистика			1	КТ	1	КР
Общественно-научные предметы	История (модуль «Введение в Новейшую историю России»)					0,5	КТ
Естественнонаучные предметы	Биология	1	ВПР				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	НФК	1	НФК		
<i>Предпрофильная подготовка, курсы по выбору</i>	Слагаемые выбора профиля обучения					1	3
	Элементы финансовой математики					9а-1ч	3
	Формирование функциональной грамотности при изучении биологических систем					9б-1ч	3
	Мир химии					9в-1ч	
	Основы Конституционного права					0,5	
Максимально допустимая недельная нагрузка		35		36		36	
Всего часов		1190		1224		1224	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
5-9 классы (срок реализации 2021-2026 гг.)
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы, курсы Классы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	-	4
	Родная литература (русская)	-	-	-	1	1	2
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	-	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1			1
	Информатика			1	1	1	3
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Биология	1	1	1	2	2	8
	Химия	-	-	-	2	2	4
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	-	4
	Музыка	1	1	1	1	-	4
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	2	2	2	12
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
ИТОГО:		29	30	32	34	32	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ИТОГО	3	3	3	2	4	15
	Русский язык			1			1
	Математика	1	1				2
	Вероятность и статистика				1	1	2
	История (Введение в Новейшую историю России)					0,5	0,5
	Информатика	1	1				2
	Биология			1			1
	Физическая культура			1	1		2
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1				2
Предпрофильная подготовка и курсы по выбору					2,5	2,5	
ВСЕГО:		32	33	35	36	36	172
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		1088	1122	1190	1224	1224	5848

ГОДОВОЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
на 5 лет обучения (2021-2026 уч. г.)
5-9 классы
(6-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	170	170	136	102	102	680
	Литература	102	102	68	68	102	442
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	34	34	34	34	-	136
	Родная литература (русская)	-	-	-	34	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	102	102	102	510
	Второй иностранный язык	-	34	34	34	34	136
Общественно-научные предметы	История	68	68	68	68	68	340
	История России. Всеобщая история						
	Обществознание	-	34	34	34	34	136
	География	34	34	68	68	68	272
Математика и информатика	Математика	170	170				340
	Алгебра			102	102	102	306
	Геометрия			68	68	68	204
	Вероятность и статистика			34			34
	Информатика			34	34	34	102
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	68	68	102	238
	Биология	34	34	34	68	68	238
	Химия	-	-	-	68	68	136
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	-	-	-	-	34
Искусство	Изобразительное искусство	34	34	34	34	-	136
	Музыка	34	34	34	34	-	136
Технология	Технология	68	68	68	34	-	238
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	102	102	68	68	68	408
	Основы безопасности жизнедеятельности				34	34	68
ИТОГО:		986	1020	1088	1156	1088	5338
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ИТОГО	102	102	102	68	136	510
	Русский язык			34			34
	Математика	34	34				68
	Вероятность и статистика				34	34	68
	История (Введение в Новейшую историю России)					17	17
	Информатика	34	34				68
	Биология			34			34
	Физическая культура			34	34		68
	Основы безопасности жизнедеятельности	34	34				68
Предпрофильная подготовка и курсы по выбору					85	85	
	Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848

3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график для основного общего образования на 2023-2024 учебный год (7-9 классы)

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **01.09.2023 г.**

1.2. Дата окончания учебного года: **25.05.2024 г.**

Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

1.3. Продолжительность учебного года:

- в 7-8-х классах – 34 учебные недели;
- в 9-х классах – 34 учебные недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях

7–9-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул

7–9-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель
Каникулярное время			27 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности

Период учебной деятельности	7–9-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней

Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут
Проведение промежуточной аттестации	В конце года

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		
	7 классы	8 классы	9 классы
Урочная	35	36	36

5. Количество классов-комплектов в каждой параллели

7 класс	3
8 класс	3
9 класс	3
Всего	9

6. Режим учебных занятий

7–9-е классы

I смена

Понедельник-пятница		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:10	перемена	09:25
09:25	2 урок	10:05
10:05	перемена	10:25
10:25	3 урок	11:05
11:05	перемена	11:20
11:20	4 урок	12:00
12:00	перемена	12:15
12:15	5 урок	12:55
12:55	перемена	13:05
13:05	6 урок	13:45
13:45	перемена	13:55
13:55	7 урок	14:35
Суббота		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:10	перемена	09:20

09:20	2 урок	10:00
10:00	перемена	10:10
10:10	3 урок	10:50
10:50	перемена	11:00
11:00	4 урок	11:40
11:40	перемена	11:50
11:50	5 урок	12:30
12:30	перемена	12:40
12:40	6 урок	13:20

7. Система оценивания обучающихся.

7.1. В 7-9 классах принята следующая система оценивания обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.2. Оценивание осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе по учебным четвертям и (или) полугодиям на основании результатов текущего контроля успеваемости по учебным предметам в следующем порядке:

- по четвертям в 7-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;
- по полугодиям в 7-9 классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час.

8. Сроки проведения городских репетиционных экзаменов и тренировочных мероприятий

Контрольные мероприятия	Классы	Сроки проведения
Итоговое собеседование по русскому языку	9 классы	Февраль, март, апрель 2024 года
Всероссийские проверочные работы	7-8 классы	С 15 марта по 20 мая 2024 года (по согласованию с Министерством образования и науки Курской области)
Тренировочные мероприятия по подготовке к ОГЭ	9 классы	По согласованию с Министерством образования и науки Курской области

9. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в МОУ «Лицей №12» осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Промежуточная аттестация обучающихся 7-8 классов проводится с целью получения объективной оценки усвоения обучающимися образовательных программ. Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы основного общего образования (9-х классов), определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Промежуточная аттестация с испытаниями на уровне основного общего образования проводится по предметам, курсам учебного плана в конце учебного года.

Промежуточная аттестация в 7-9 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Педагогическим советом на текущий учебный год.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов устанавливаются Министерством просвещения РФ и Рособрандзор на текущий учебный год.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 7-9-х классах будет осуществляться с 08.04.2024 г. по 18.05.2024 г.

Формы промежуточной аттестации

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Классы		
		VII	VIII	IX
Обязательная часть		ФПА		
Русский язык и литература	Русский язык	ВПР	ВПР	КР (ОГЭ)
	Литература	КТ	КР	КР
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	КТ	КТ	-
	Родная литература (русская)	-	КТ	КТ
Иностранные языки	Иностранный язык	ВПР	КТ	КТ
	Второй иностранный язык	КТ	КТ	КТ
Математика и информатика	Математика			
	Алгебра	ВПР	ВПР	КР (ОГЭ)
	Геометрия	КТ	КТ	
	Вероятность и статистика	КТ	-	-
	Информатика	КТ	КТ	КТ
Общественно-научные предметы	История	ВПР	ВПР	КТ
	Обществознание	ВПР	ВПР	КТ
	География	ВПР	ВПР	КР
Естественно-научные предметы	Физика	ВПР	ВПР	КР
	Биология	ВПР	ВПР	КР
	Химия	-	ВПР	КР
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	ТЗ	ТЗ	-
	Музыка	ЗР	ЗП	-
Технология	Технология	ЗП	ЗП	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	НФК	НФК	НФК
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	КТ	КТ
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Русский язык	ВПР		
	Вероятность и статистика		КТ	КТ
	История (модуль «Введение в Новейшую историю России»)			КТ
	Биология	ВПР		
	Предпрофильная подготовка и курсы по выбору			3

Формы промежуточной аттестации (ФПА):

ВПР - всероссийская проверочная работа.

КС - контрольное сочинение

КР - контрольная работа

КР/КТ (ОГЭ) - контрольная работа (контрольное тестирование) в форме ОГЭ

КТ - контрольное тестирование, включающее использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов и т.д.

ЗР - защита реферата.

ЗП - защита проекта

УК - урок- концерт.

ТЗ - творческое задание

НФК - нормативы по физической культуре.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МОУ «Лицей №12» направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры.

1. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывается в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Один час в неделю для обучающихся 6–9 классов отведен на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия профориентационной направленности.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения

проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В МОУ «Лицей №12» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	классы/часы				
			5 (3 кл)	6 (2 кл)	7 (3 кл)	8 (3 кл)	9 (3 кл)
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1/1/1	1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Функциональная грамотность»	метапредметный кружок	1/1/1	2	1/1/1	1/1/1	1/1/1
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных	«Хозяюшка»	кружок	1/1/1				
	«Юный турист»	спортивный клуб	2				
	«Ступени здоровья»	спортивный клуб	2/2		2		1
	«Занимательный английский»	курс	1	1/1			
	«Шахматная школа»	спортивный клуб	4/4	4			
	«Занимательная математика»	курс	1				
	«Занимательный немецкий язык»	курс	2			2/2/1	
«Россия - мои горизонты»	курс		1/1	1/1/1	1/1/1	1/1/1	

	«Профориентация»	курс		1/1		1	1
	«Баскетбол»	спортивный клуб		2	2/2		
	«Самбо»	спортивный клуб		2	2	1	
	«Секреты английского языка»	курс			1/1		
	«Новое в английском языке»	курс			1		
	«ОДНКНР»	курс			1/1		
	«Реальная математика»	курс			1/1		
	«Профессии в IT»	курс				1/1/1	
	«Сложности русского языка»	курс				1/1	1/3
	«Вероятность и статистика»	курс				1/1/1	1/1
	«Чудеса в пробирке»	практикум				1	
	«Информатика в задачах»	курс					1/1
	«Основы проектной деятельности»	курс					1/1
	«Решение задач по физике»	курс					1
	«Секреты медицины»	курс					1/1
	«Английская грамматика»	курс					1
	«Совершенствуй свой английский»	курс					1
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия.	«Изучаю Курский край»	кружок	1				
	«Школа безопасности»	кружок	1	1			
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)	«Юнармия»	объединение	1		2	2	2
	«Юнармия» (строевая подготовка)				4	1	2
	«Я - лидер»	объединение		1			
	«Патриот»	объединение				2	
Всего: класс/параллель			10/30	10/20	10/30	10/30	10/30

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МОУ «Лицей №12» составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы МОУ «Лицей №12» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы образовательная организация проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания			
Основные общешкольные дела			
Дела	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Организация и проведение торжественных линеек «День знаний» Тематический классный час			Зам. директора по УВР. Старшая вожатая. Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности (Мы за культуру мира против экстремизма!)			Зам. директора по УВР
День отца			Зам. директора по УВР
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»			Руководитель МО классных руководителей
День учителя		Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет учащихся
Месячник гражданской обороны		Октябрь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»		Сентябрь	Старшая вожатая Кл. руководители 1, 6 классов
Благотворительная выставка-ярмарка «Великая Масленица»		Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
День Народного Единства		4 ноября	Старшая вожатая Классные руководители
День матери в России		Последнее воскресенье ноября	Зам. директора по УВР. Классные руководители
«Новогодний переполох» «Шире круг» Новогодний «Бал-маскарад»		Неделя перед зимними каникулами	Старшая вожатая Классные руководители
«За чистоту русского языка» (Неделя русского языка и литературы)		Январь	МО учителей русского языка и литературы

Вечер встречи с выпускниками «Мы вас ждали, мы вам рады»		1 суббота февраль	Зам. директора по УВР
День воинской славы. «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	7Б (юнармейский отряд имени Н.С. Перекальского)		Старшая вожатая Классный руководитель
Смотр строя и песни, посвященный 35-летию со дня вывода советских войск из Республики Афганистан	7, 8, 9 кл. (юнармейские отряды)	февраль	Педагог-организатор ОБЖ. Классные руководители
День защитников отечества			Старшая вожатая Классные руководители Учителя физической культуры
Спортивно-военный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		Февраль	Зам. директора по УВР, учителя физической культуры
Акция «Мы вместе», посвященная 10 –летию со Дня воссоединения Крыма с Россией		Март	Старшая вожатая Классный руководитель
Месячник экологической безопасности		Апрель	Администрация. МО учителей биологии и географии. Классные руководители
Участие во Всероссийском детском фестивале народной культуры «Наследники традиций»		март-апрель	Педагоги дополнительного образования
Конкурс детских работ «Война глазами детей» «Письмо в далекий 45»		Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
Праздничные мероприятия «В кругу семьи»		мая	Старшая вожатая Классные руководители
Митинг у мемориальной доски ветерана ВОВ, командира партизанкой бригады по разведке А.Т. Москаленко.		май	Старшая вожатая , классные руководители
Праздничная линейка, посвященная Дню детских общественных организаций России первых		19 мая	Советник по воспитанию. Старшая вожатая
Праздничный концерт «Слава тебе, солдат!»		май	Старшая вожатая, руководители творческих кружков
Внутри школьные спартакиады (по отдельному плану)		в течение года	Зам. директора по УВР
Работа школьного лагеря		Июнь	Зам. директора по УВР Начальник лагеря

Праздник «Последний звонок»		май	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие в гражданско-патриотической акции «Рисуем Победу»		май	Учитель ИЗО
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год). Акция «Свеча память»		22 июня	Старшая вожатая
Торжественное вручение аттестатов		июня	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»		в течение года	советник по воспитанию
Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам		в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители, старшая вожатая, советник по воспитанию
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»		в течение года	Классные руководители
Участие в проекте «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»			Учителя русского языка и литературы
Мероприятия в соответствии с планом работы детской организации «Движение первых»		в течение года	Советник по воспитанию

Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия-мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
«Функциональная грамотность»	5-9	1	Учителя-предметники
«Профориентация»	6-9	1	Педагоги-навигаторы
«Вероятность и статистика»	8-9	1	Учителя математики
«Хозяюшка»	5	3	Учитель технологии
«Изучаем Курский край»	5	1	Учитель истории
«Юный турист»	5	2	Учитель физической культуры
«Школа безопасности»	5,6	1,1	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Я-лидер»	6	1	Старшая вожатая
«Занимательная математика»	5	2	Учитель математики
«Реальная математика»	7	2	Учитель математики

«Ступени здоровья»	5,7,9	4,2,1	Учителя физической культуры
«Занимательный английский»	5,6	1,1	Учитель английского языка
«Секреты английского языка»	7	2	Учитель английского языка
«Совершенствуй свой английский»	9	1	Учитель английского языка
«Английская грамматика»	9	1	Учитель английского языка
«Новое в английском»	7	2	Учитель английского языка
«Шахматная школа»	5,6	8,4	Педагог дополнительного образования
«Занимательный немецкий»	5,8	2,5	Учитель немецкого языка
«Формирование читательской грамотности»	6,7	1,1	Учителя русского языка и литературы
«Баскетбол»	6,7	2,4	Педагог дополнительного образования
«Самбо»	6,7,8	2,2,1	Педагог дополнительного образования
«ОДНКНР (модуль ОПК)»	7	2	Учитель ОДНКНР
«Юнармия»	7,8,9	2,2,2	Классные руководители
«Юнармия» (строевая подготовка)	7,8,9	4,1,2	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Патриот»	8	2	Преподаватель-организатор ОБЖ
«Сложности русского языка»	8,9	2,3	Учителя русского языка и литературы
«Профессии в IT» «Информатика в задачах»	8,9	3,2	Учитель информатики
«Чудеса в пробирке»	8	1	Учитель химии
«Финансовая грамотность»	9	3	Учитель экономики
«Основы проектной деятельности»	9	2	Учитель-предметник
«Решение задач»	9	1	Учитель-предметник
«Секреты медицины»	9	2	Учитель биологии
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех уровней (по отдельному плану) <ul style="list-style-type: none"> • Советы классов • Совет учащихся • Актив «Движения первых» • Актив молодежного представительства «Луч» 		Сентябрь	Зам. директора по УВР Старшая вожатая Руководитель молодежного представительства
День ученического самоуправления		4 октября, 6 марта	Зам. директора по УВР Старшая вожатая
Заседания Совета лицея.		В течение года	
Реализация общешкольного плана по преемственности на разных этапах обучения		В течение года	Советы классов Классные руководители
Организация работы школьных		Май-июнь	Старшая вожатая

трудовых бригад			
Реализация плана работы Совета учащихся		В течение года	Зам. директора по УВР Старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Реализация программы психологической службы лица по модулю «Профориентационная работа»		в течение года	Социально-психологическая служба
Реализация проекта «Билет в будущее»		в течение года	Зам. директора по УВР Педагоги-навигаторы
Участие во Всероссийских проектах «Шоу профессий», «Проектория»		в течение года	Зам. директора по УВР
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
День здоровья		Первая неделя сентября, май	Учителя-физической культуры
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДД. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)		Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)		В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба
Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)		Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)		Октябрь	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада Безопасного пребывания в сети Интернет		В течение года	Зам. директора по УВР, учитель информатики
Участие в антинаркотических акциях По планам работы: - Курский край без наркотиков; - «Спасибо, нет» - «Верить! Жить! Творить!», Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		Ноябрь	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа		Декабрь	Социально-психологическая служба
Декада «Закон и порядок» По отдельному плану нравственно-правового		Февраль	МО учителей истории и обществознания

воспитания обучающихся			
Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков		В течение года	Зам. директора по УВР
Реализация плана антикоррупционной направленности		В течение года	Зам. директора по УВР
План профилактики экстремизма и терроризма на базе школы		В течение года	Зам. директора по УВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Реализация плана молодежного представительства «Луч» и участие в мероприятия МКУ «Центр молодежи»		В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель молодежного представительства
Совместные мероприятия с отделом ГИБДД: «Безопасное колесо», «Безопасная трасса», встречи, беседы		В течение года	Руководитель молодежного представительства и представитель МКУ «Центр молодежи»
Участие в грантовых конкурсах УК «Металлоинвест»		В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель молодежного представительства
Благотворительные акции: - «Рождественский подарок» - «Дорогами добра»		В течение года	Руководитель молодежного представительства
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Однодневные и многодневные экскурсии и походы		Май-июнь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Освоение экскурсионных маршрутов по историческим местам Железногорска, Курской области		В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Тематические мероприятия на базе МКУДОД «ЦДТ», краеведческого музея, учреждений культуры города.		В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Дежурство классных коллективов по лицу.		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Операция «Уют» по экологическому благоустройству кабинетов и пришкольной территории		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители

Реализация плана работы школы по трудовому воспитанию учащихся		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Оформление тематических выставок творческих работ учащихся		В течение года	Педагоги дополнительного образования
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентир. время проведения	Ответственные
Реализация проект «Крепкая семья – могучая держава»		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация плана «Ответственное родительство»		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Реализация плана школьного клуба отцов «Папы 21 века»		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Совет профилактики (по отдельному плану)		В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»		В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет лица
Помощь в организации летнего отдыха и занятости несовершеннолетних		Февраль - май	Социально-психологическая служба
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			