

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №12»**

П Р И К А З

31 августа 2023 года

№1-579а

**О внесении изменений в основную образовательную программу
среднего общего образования МОУ «Лицей №12»
в соответствии с ФОП СОО**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (ФОП СОО), на основании решения Педагогического совета МОУ «Лицей №12» от 30.08.2023 г., протокол №1 и в целях приведения ООП СОО в соответствии с ФОП СОО

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования МОУ «Лицей №12» (ООП СОО), утвержденную приказом по МОУ «Лицей №12» от 31.08.2021 года №533:

1.1. Содержательный раздел ООП СОО:

1.1.1. Пункт 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1).

1.1.2. Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 2).

1.2. Организационный раздел ООП СОО:

1.2.1. Пункт 3.1. Учебный план СОО на 2023-2024 учебный год (Приложение 3).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 4).

1.2.2. Пункт 3.2. План внеурочной деятельности.

Календарный план воспитательной работы (Приложение 5).

2. Утвердить основную образовательную программу среднего общего образования МОУ «Лицей №12» с изменениями, срок реализации которых 2023-2024 учебный год в 11 классе (Приложения 1-5).

3. Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.


4. Возложить ответственность за реализацию основной образовательной программы среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на учителей-предметников.

5. Заместителям директора по УВР Каримовой Е.В., Кучиной Е.В., Кулаковой Т.И. обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

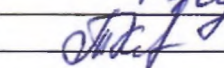
6. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МОУ «Лицей №12»

С приказом ознакомлены:

 /В.В. Долженков/

 /Каримова Е.В./

 /Кучина Е.В./

 /Кулакова Т.И./



II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана

№	Программа	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	11
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	11
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень)	11
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	11
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	11
6	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)	11

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (ИУП)

№	Название рабочей программы	Класс
1	«Математика: избранные вопросы»	11

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1	«Россия - мои горизонты»	11
2	«Функциональная грамотность»	11
3	«Профориентация»	11
4	«От простого к сложному»	11
5	«Английский в фокусе»	11
6	«Сложные задачи информатики»	11

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

1.1. Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей №12» (далее - программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2.3.1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения,

исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МОУ «Лицей №12» города Железногорска в 1993 года – «Лицей физической культуры», в 2002 году переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №12». Поэтому уже более 20 лет в лицее работает зал спорта, где отражены истории выдающихся спортсменов, олимпийских чемпионов, наставников и преподавателей лицея. В 2012 году был создан зал народоведения, в зале собран богатейший фонд материалов истории Железнодорожного и Курского районов. Наш лицей находится в центре города, недалеко от краеведческого музея. В связи с этим воспитательная система лицея сориентирована на культурно-нравственные и социальные ценности.

Наш лицей – региональная площадка по апробации образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования.

Процесс воспитания в МОУ «Лицей №12» г. Железнодорожска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, где максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность самоуправления лицея.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в лицее, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- советник по воспитанию, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию. МОУ «Лицей №12» на протяжении многих лет сотрудничает с КГМУ. На базе лицея проходят дни открытых дверей, проводятся преподавателями КГМУ мастер-классы для обучающихся лицея и учащихся города. В настоящее время является перспективным направлением системы непрерывного образования обучающихся «школа-вуз». В 2023 году на базе 10 класса открывается в рамках реализации Единой модели профориентации медицинский класс. Обучающиеся лицея в рамках «предуниверсария» смогут получать качественное образование.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, способствуют установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Патриот»);

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («ОПК»);

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Зеленая лаборатория», «Функциональная грамотность», «Первая медицинская помощь», «Лицейская газета», «Разговоры о важном»);

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров («Хозяюшка», «Народный мастер», «Палитра», «Театральная мастерская»);

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности («Юный турист: изучаю родной край»);

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности («Ступени здоровья»).

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальней-

шего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законным и представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на уровне СОО с обучающимися 10-11 классов:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицея социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых

дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лице (юнармеец, лицеист, член детской общественной организации) и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лице атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- работа летней площадки, школьного лагеря.

На уровне классов:

- работа классного актива, обеспечивающего включение всех учеников класса в совместную деятельность, направленную на сплочение классного коллектива.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через

включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;

- психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструкторов спортивной школы; в ВУЗы г. Курска;
- экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая предметно-эстетическая среда лицея, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного

костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лицея, его традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Совет учащихся является высшим исполнительным органом самоуправления. Он

включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Движение первых, молодежное представительство «Луч». Совет старшеклассников возглавляется председателем и заместителем, в структуру совета входят ученические комиссии: «Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Творчество», «Пресс-центр».

Совет учащихся обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния лицея (дежурство в классах, лицее, столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава лицея, связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и лицея), связь с администрацией лицея, педагогическим коллективом.

Органы школьного самоуправления организуют и проводят акции, соревнования, КТД, формируют детское информационное пространство лицея в соцсетях и печатном органе лицея.

К деятельности совета учащихся могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего активы классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (совет дела, совет дежурных), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса лицея и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;

- через работу Совета профилактики лицея, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ лицея, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба лицея

- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:

- профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);
- профилактика безопасного пребывания в сети интернет;
- профилактика вредных привычек;
- профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности
- профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города и области;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

Модуль «Социальное партнёрство».

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется лицеем совместно с различными учреждениями города. Такое взаимодействие является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации наших учащихся. Организуя воспитательную работу, лицей тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города, что даёт возможность проводить совместные акции, конкурсы, смотры, мероприятия, обмениваться опытом. Вовлечение специалистов государственных служб, членов общественных организаций и, конечно, родителей учащихся в воспитательный процесс позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьников, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи. Всё это в конечном результате обеспечивает единство целей и задач каждого в реализации главной цели воспитания.

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Администрация города Железногорска	Организация встреч с представителями власти, декада молодого избирателя.
Городской краеведческий музей	Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии.
МУ «Центральная городская библиотека»	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.

МКУДО «ЦДТ» (станция туристов, натуралистов, техников, музей природы)	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, творческих выставках, экскурсии.
ОБУЗ «Городская больница №1» КЗ КО	Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации, медицинская практика у обучающихся естественно-научного профиля.
Городской совет ветеранов, совет ветеранов 11 микрорайона, совет ветеранов локальных войск	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам.
ОВД МВД России «Железнодорожный»	Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, организация экскурсий в ОВД с целью профориентации, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений.
Отдел ГО и ЧС Железнодорожного ГО	Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей - забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.
МКУ «Центр молодежи»	Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация молодежных представительств
Храм Всех Святых в земле Российской просиявших	Проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в родительских конференциях.
УК «Металлоинвест»	Участие в грантовых конкурсах

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в

- средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория», «Шоу профессий», «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лица, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Движения первых, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, старшую вожатую, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями

		(законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о Штабе воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемости частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (администрацией лицея, социально-психологической службой, классными руководителями, учителями-предметниками, вожатой) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (сотрудниками профилактических служб, медработниками).

Основными инструментами анализа служат: анкеты, опросники, онлайн-диагностика, мониторинговые карты, и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между

школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени.

В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу. Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищённость и комфортность учащихся лицей. По этим показателям школа – комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника модели выпускника» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;
- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;
- противоречия во влияниях семьи и лицей на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных обучающихся.

На решение этих проблем направлена данная программа, а также решить эти проблемы поможет индивидуальная и групповая работа школьной социально-педагогической службы и психологическое сопровождение развития отдельных учащихся.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Классные руководители и учителя-предметники осознают важность системного подхода к воспитанию, стремятся формулировать цели и задачи воспитания на основе актуальных требований лицей, семьи и личности обучающегося, отталкиваясь от сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам образования. Все педагогические работники лицей стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательному стилю общения со школьниками. Отличительными качествами педагогов лицей являются: умение успешно работать в инновационном режиме; умение анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации; умение проектировать и реализовывать воспитательные цели; умением осваивать новый опыт, пользоваться обобщенным опытом коллег; обладают способностью к конструктивному самовыражению.

Педагоги активно участвуют в работе предметных методических объединениях и

методического объединения классных руководителей.

Главной проблемой большинства педагогов лицея является чрезмерная насыщенность профессиональной деятельности, сочетание функций учителя-предметника, педагога дополнительного образования и классного руководителя, решение которой сегодня не представляется возможным.

Снижению эмоциональной напряжённости труда педагогических работников могут служить организационные меры со стороны администрации лицея.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации направлено на повышение способности образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы лицея, планов классных руководителей, методических объединений классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, семинарах классных руководителей, на административных совещаниях. По итогам каждой четверти, на общешкольной линейке (по уровням образования), подводятся итоги работы, учащиеся лицея за активное участие в воспитательно-образовательном процессе получают разного рода награды (грамоты, сертификаты участников, благодарственные письма, призы), педагоги – стимулирующие выплаты. Управление воспитательной деятельностью направлено на повышение конкурентоспособности лицея в городском образовательном пространстве, для чего учитываются не только изменения, происходящие в самом учреждении, но изменение позиций лицея в сравнении с достижениями других учреждений образования города.

В настоящее время главными управленческими проблемами является чрезмерная нагрузка педагогов и дефицит кадров руководителей детских объединений, старших вожатых, руководителей кружков и секций.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Все ресурсы, имеющиеся в лицее, эффективно используются в обеспечении воспитательного процесса.

Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проекты направленных на это управленческих решений представлены в каждом направлении анализа.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план программы СОО

Пояснительная записка

Учебный план среднего общего образования МОУ «Лицей №12» (далее - учебный план) для 11 класса, реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12», разработанной в соответствии с ФГОС СОО, с учетом Федеральной образовательной программой среднего общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21. При этом образовательная организация до 1 сентября 2024 г. реализует учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в редакции приказа от 11.12. 2020 г. № 712).

Учебный год в МОУ «Лицей №12» начинается 01.09.2023г. и заканчивается 25.05.2024г.

Продолжительность учебного года в 11 классе составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 11 класса проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных занятий, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык, информатика, предметов углубленного уровня осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все учебные предметы учебного плана оцениваются по полугодиям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются без отметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам учебного года по каждому учебному предмету, курсу, модулю и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, в соответствии с календарным учебным графиком.

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №12».

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация в 11 классе будет осуществляться с 08.04.2024 г. по 18.05.2024 г.

В учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО
МОУ «Лицей №12» г. Железногорска Курской области
на 2023-2024 учебный год
Естественно-научный профиль
11 класс (6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень освоения базовый/углубленный	Классы				Количество учебных часов	
			2022-2023		11	ФПА	Все го	(в год/ за два года)
			10	ФПА				
Обязательная часть			Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	3	1	КР	2	34/68
	Литература	Б	3	С	3	КТ	6	102/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	КТ	3	КТ	6	102/204
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	У	6	3	6	КР	12	204/408
Общественно-научные предметы	История	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
Естественно-научные предметы	Химия	У	3	3	3	3	6	102/204
	Биология	У	3	3	3	3	6	102/204
	Астрономия	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	НФК	3	НФК	6	102/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Индивидуальный проект		1	ЗП	1	ЗП	2	34/68
Итого			28		28		56	952/1904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору			9		9		18	306/612
Предметы по выбору	География	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
	Обществознание	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
	Информатика	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Физика	Б	2	КР	2	КР	4	68/136
Элективные курсы	Феномен жизни с позиций концепции современного естествознания	ЭК	1	3	1	3	2	34/68
	Сложные вопросы органической химии	ЭК	1	3	1	3	2	34/68
Факультативные курсы	Психология человека и нейрохимия личностных отношений	ФК	1	3	1	3	2	34/68
Итого часов			37		37		74	1258/2516

УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО
МОУ «Лицей №12» г. Железногорска Курской области
на 2023-2024 учебный год
Социально-экономический профиль
11 класс (6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень освоения базовый/углубленный	Классы				Количество учебных часов	
			2022-2023		11	ФПА	Все го	(в год/за два года)
			10	ФПА				
Обязательная часть			Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	3	1	КР	2	34/68
	Литература	Б	3	С	3	КТ	6	102/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	КТ	3	КТ	6	102/204
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	У	6	3	6	КР	12	204/408
Общественно-научные предметы	История	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
	Экономика	У	2	3	2	КТ	4	68/136
	Право	У	2	3	2	КТ	4	68/136
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	КР	2	КР	4	68/136
	Астрономия	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	НФК	3	НФК	6	102/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Индивидуальный проект		1	ЗП	1	ЗП	2	34/68
Итого			28		28		56	952/1904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору			9		9		18	306/612
Предметы по выбору	География	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
	Обществознание	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
	Информатика	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Химия	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
	Биология	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
Элективные курсы	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	ЭК	1	3	1	3	2	34/68
	Введение в социологию	ЭК	1	3	1	3	2	34/68
Факультативные курсы	Финансовая грамотность	ФК	1	3	1	3	2	34/68
Итого часов			37		37		74	1258/2516

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО

на 2023-2024 учебный год

11 класс (для трех обучающихся)

(6-дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебные предметы	Уровень освоения базовый/углубленный	Классы				Количество учебных часов	
			2022-2023		11	ФПА	Все го	(в год/за два года)
			10	ФПА				
Обязательная часть			Количество часов в неделю					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	З	1	КР	2	34/68
	Литература	Б	3	С	3	КТ	6	102/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	КТ	3	КТ	6	102/204
	Второй иностранный язык	-	-	-	-	-	-	-
Математика и информатика	Математика	У	6	З	6	КР	12	204/408
	Информатика	У	4	КТ	4	КТ	8	136/272
Общественно-научные предметы	История	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
Естественно-научные предметы	Химия	У	3	З	3	З	6	102/204
	Астрономия	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	НФК	3	НФК	6	102/204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	КТ	1	КТ	2	34/68
	Индивидуальный проект		1	ЗП	1	ЗП	2	34/68
Итого			29		29		56	986/1972
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Предметы и курсы по выбору			8		8		18	272/544
Предметы по выбору	География	Б	1	КР	1	КР	2	34/68
	Обществознание	Б	2	КТ	2	КТ	4	68/136
	Физика	Б	2	КР	2	КР	4	68/136
	Биология	Б	1	КТ	1	КР	2	34/68
Элективные курсы	Нестандартные методы решения уравнений и неравенств	ЭК	1	З	-	-	1	34/-
	Математика: избранные вопросы	ЭК	-	-	1	З	1	-/34
Факультативные курсы	Практикум по физике	ФК	1	З	1	З	2	34/68
Итого часов			37		37		74	1258/2516

Формы промежуточной аттестации (ФПА):

З - зачет (устный, письменный, комбинированный) по материалам ЕГЭ.

КР/КТ - контрольная работа (контрольное тестирование) в форме ЕГЭ.

КТ - контрольное тестирование, включающее использование заданий в тестовой форме, тестовых заданий, тестов и т.д.

С - сочинение. **КР** - контрольная работа. **З** - зачет.

ЗП - защита проекта. **НФК** - нормативы по физической культуре.

**Календарный учебный график
на 2023/24 учебный год
(11 класс)**

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: **01.09.2023** г.

1.2. Дата окончания учебного года: **25.05.2024** г.

Для 11 класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

1.3. Продолжительность учебного года:

- 11-й класс – 34 недели.

2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

2.1. Продолжительность учебных периодов

11 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность
	Начало	Окончание	Количество учебных недель
I четверть	01.09.2023	28.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	30.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	11
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	7
Итого в учебном году			34

2.2. Продолжительность каникул

11 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	не менее 8 недель
Каникулярное время			27 дней

3. Регламентирование образовательной деятельности

Период учебной деятельности	11 класс
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10–20 минут

Проведение промежуточной аттестации	В конце учебного года
-------------------------------------	-----------------------

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка по классам (6-дневная рабочая неделя)
	11 класс
Урочная	37

5. Количество классов-комплектов в параллели

11 класс	1
----------	---

6. Режим учебных занятий обучающихся 11 класс:

1 смена

Понедельник-пятница		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:10	перемена	09:25
09:25	2 урок	10:05
10:05	перемена	10:25
10:25	3 урок	11:05
11:05	перемена	11:20
11:20	4 урок	12:00
12:00	перемена	12:15
12:15	5 урок	12:55
12:55	перемена	13:05
13:05	6 урок	13:45
13:45	перемена	13:55
13:55	7 урок	14:35
Суббота		
Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:10	перемена	09:20
09:20	2 урок	10:00
10:00	перемена	10:10
10:10	3 урок	10:50
10:50	перемена	11:00
11:00	4 урок	11:40

11:40	перемена	11:50
11:50	5 урок	12:30
12:30	перемена	12:40
12:40	6 урок	13:20

7. Система оценивания обучающихся.

7.1. В 11 классе принята следующая система оценивания обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

7.2. В 11 классе оценивание осуществляется в виде отметок по пятибалльной системе по учебным полугодиям на основании результатов текущего контроля успеваемости по всем учебным предметам.

8. Сроки проведения городских репетиционных экзаменов и тренировочных мероприятий

Контрольные мероприятия	Классы	Сроки проведения
Всероссийские проверочные работы	11 класс	С 1 марта по 25 марта 2024 года (по согласованию с Министерством образования и науки Курской области)
Итоговое сочинение	11 класс	Декабрь 2023 г., февраль, апрель 2024 года
Тренировочные мероприятия по подготовке к ЕГЭ	11 класс	По согласованию с Министерством образования и науки Курской области

9. Проведение административного контроля в 11 классе

В 11 классе проводится административный контроль в рамках зачетной недели в конце первого полугодия по двум обязательным предметам (математике и русскому языку) и по двум профильным (углубленным) предметам.

	11 класс
	Зачетная неделя с 18 по 22 декабря 2023 года
По итогам I полугодия	<i>Естественно-научный профиль:</i> русский язык, математика, химия, биология. <i>Социально-экономический профиль:</i> русский язык, математика, право, экономика. <i>Для обучающихся по ИУП:</i> русский язык, математика, химия, информатика
Промежуточная аттестация по итогам учебного года	Зачетная неделя с 13 по 17 мая 2024 года (зачетная неделя проводится в рамках промежуточной аттестации)

10. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в МОУ «Лицей №12» осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам».

Промежуточная аттестация обучающихся, завершающих освоение программы среднего общего образования (11 класс), определяет степень освоения программы соответствующего уровня и возможность допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации (полное выполнение учебного плана и отсутствие академической задолженности).

Промежуточная аттестация на уровне среднего общего образования проводится по всем предметам учебного плана в конце учебного года без прекращения образовательной

деятельности в зависимости от выбранного профиля.

В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 11 классе будет осуществляться с 8 апреля по 18 мая 2024 года.

Государственная итоговая аттестация проводится со сроками, устанавливаемыми Министерством просвещения РФ и Рособранзором на текущий учебный год.

**График проведения промежуточной аттестации
в 11 классе МОУ «Лицей №12»
в 2023-2024 учебном году**

Класс	Учебный предмет	Сроки	Форма промежуточной аттестации
11	Русский язык	22.04–26.04.2024	Контрольная работа (ЕГЭ)
11	Литература	16.04-19.04.2024	Контрольное тестирование
11	Родной язык (русский)	16.04-19.04.2024	Контрольное тестирование
11	Иностранный язык	08.04–12.04.2024	Контрольное тестирование
11	Математика	02.05-07.05.2024	Контрольная работа (ЕГЭ)
11	Информатика	22.04–26.04.2024	Контрольное тестирование
11	История	16.04-19.04.2024	Контрольное тестирование
11	География	16.04-19.04.2024	Контрольная работа
11	Экономика	22.04–26.04.2024	Контрольное тестирование
11	Право	22.04–26.04.2024	Контрольное тестирование
11	Физика	16.04-19.04.2024	Контрольная работа
11	Астрономия	08.04–12.04.2024	Контрольная работа
11	Химия	22.04–26.04.2024	Зачет/контрольная работа
11	Биология	22.04–26.04.2024	Зачет/контрольная работа
11	Обществознание	22.04–26.04.2024	Контрольное тестирование
11	ОБЖ	08.04–12.04.2024	Контрольное тестирование
11	Физическая культура	08.04–12.04.2024	Нормативы по физической культуре
11	Индивидуальный проект	08.04–12.04.2024	Защита проекта

3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в МОУ «Лицей №12» следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность, осуществляется образовательная деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Реализация плана внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12» предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в

мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» для обучающихся 10,11 классов. Занятия профориентационной направленности.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ выстраивается:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

через благоустройство лица, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;

через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с профилями: естественно - научным, социально-экономическим.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) включает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив обучающихся, в том числе выезды на природу, туристские походы, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

**План внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год
(11 класс)**

Направление	Название курса/объединения, форма организации	Количество часов в неделю
Инвариантный компонент		
Духовно-нравственное	Беседа «Разговоры о важном»	1
Социальное	Курс «Россия - мои горизонты»	1
Общеинтеллектуальное	Курс «Функциональная грамотность»	2
Вариативный компонент		
Естественно-научный профиль		
Общеинтеллектуальное	Курс «От простого к сложному»	1
Социальное	Курс «Профориентация»	1
Социально-экономический профиль		
Общеинтеллектуальное	Курс «Введение в политологию»	1
	«Английский в фокусе»	1
	«Сложные задачи информатики»	1
	«Прикладная математика»	1
Всего		10

Календарный план воспитательной работы среднего общего образования

Календарный план воспитательной работы МОУ «Лицей №12» составлен на основе федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для образовательных организаций. Календарный план воспитательной работы МОУ «Лицей №12» реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы образовательная организация проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

(Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)			
Основные общешкольные дела			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение торжественных линеек «День знаний» Тематический классный час			Зам. директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители

День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности (Мы за культуру мира против экстремизма!)			Зам. директора по УВР
Цикл мероприятий, посвященных дню отца			Зам. директора по УВР
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»		Сентябрь	Руководитель МО классных руководителей
День учителя		Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет учащихся
Месячник гражданской обороны		4 октября	Педагог-организатор ОБЖ
Праздник «Лицейское содружество»		ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители
Благотворительная выставка-ярмарка: «Великая масленица»		26 октября Последняя неделя февраля	Зам. директора по УВР, классные руководители
День Народного Единства		4 ноября	Старшая вожатая Классные руководители
День матери в России Арт – остров «Территория мамы»			Зам. директора по УВР Классные руководители
«Новогодний переполох» «Шире круг» Новогодний «Бал-маскарад»		Неделя перед зимними каникулами	Старшая вожатая Классные руководители
«За чистоту русского языка» (Неделя русского языка и литературы)		Январь	МО учителей русского языка и литературы
Литературная гостиная «80 лет со дня полного освобождения Ленинграда» (советские авторы о блокаде)	11кл	январь	МО учителей русского языка и литературы
Вечер встречи с выпускниками «Мы вас ждали, мы вам рады»		1 суббота февраль	Зам. директора по ВР
Спортивно-военный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества		Февраль	Заместитель директора по УВР
Акция «Мы вместе», посвященная 10-летию со дня воссоединения Крыма с Россией		17 марта	Советник по воспитанию
Месячник экологической безопасности		Апрель	Администрация лицез МО учителей биологии и географии. Классные руководители
Конкурс детских работ «Война глазами детей» «Письмо в далёкий 45»		Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО
Праздничные мероприятия «В кругу семьи»		15 мая	Старшая вожатая Классные руководители
Праздничный концерт «Слава тебе, солдат!»		май	Зам. директора по УВР, УВР, классные руководители
Внутри школьные спартакиады		В течение года	Зам. директора по УВР

(по отдельному плану)			
Участие в проекте «Без срока давности» Всероссийский конкурс сочинений «без срока давности»			Учителя русского языка и литературы
Участие во Всероссийском проекте «Школьная классика»			Учителя русского языка и литературы
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»		В течение года	Классные руководители
Праздник «Последний звонок»		25 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам		В течение года	Зам. директора по УВР, УВР, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия в соответствии с планом работы детской организации «Движение первых»		В течение года	советник по воспитанию
Торжественное вручение аттестатов		июня	Зам. директора по УВР, классные руководители

Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«Прикладная математика»			Учитель математики
«Функциональная грамотность»			Учитель математики
«Россия - мои горизонты»			Классные руководители
«Разговоры о важном»			Классные руководители
«Начальная военная подготовка»			Преподаватель-организатор ОБЖ
«Практическое право»			Учитель обществознания
«Тайны медицины»			Учитель биологии
«Профориентация»			Педагог-навигатор
«Сложные задачи информатики»			Учитель информатики
«От простого к сложному»			Учитель русского языка
«Введение в политологию»			Учитель обществознания
«Английский в фокусе»			Учитель иностранного языка
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Работа органов ученического самоуправления. Выборы в Советы всех		Сентябрь	Зам. директора по УВР Старшая вожатая Руководитель

уровней (по отдельному плану) <ul style="list-style-type: none"> • Советы классов • Совет учащихся • Актив молодежного представительства «Луч» 			молодежного представительства
День ученического самоуправления		4 октября, 6 марта	Зам. директора по УВР Старшая вожатая
Заседания Совета лицея.		В течение года	
Реализация общешкольного плана по преемственности на разных этапах обучения		В течение года	Советы классов Классные руководители
Организация работы школьных трудовых бригад		Май-июнь	Старшая вожатая
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация программы психологической службы школы по модулю «Профориентационная работа»		В течение года	Социально-психологическая служб
Реализация проекта «Билет в будущее»		В течение года	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
Участие в реализации Всероссийских проектах «Проектория», «Шоу профессий»		В течение года	Зам. директора по УВР, педагоги-навигаторы
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья		Первая неделя сентября, май	Учителя-физической культуры
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства Совместные мероприятия с ПДД. Совместные мероприятия с КДН и ЗП (по отдельному плану)		Сентябрь, май В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Работа с учащимися «группы риска» (по отдельному плану)		В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба. Общественные воспитатели
Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)		Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая
Месячник по профилактике		Октябрь	Зам. директора по УВР

пожарной безопасности (по отдельному плану)			Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада Безопасного пребывания в сети Интернет		В течение года	Зам. директора по УВР
Участие в антинаркотических акциях По планам работы: - Курский край без наркотиков; - «Спасибо, нет» «Верить! Жить! Творить!», Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»		Ноябрь	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада по профилактике табакокурения, наркомании, СПИДа		Декабрь	Социально-психологическая служба
Декада «Закон и порядок» По отдельному плану нравственно-правового воспитания обучающихся		Февраль	МО учителей истории и обществознания
Профилактика вредных привычек, нездорового питания и социально обусловленных заболеваний у детей и подростков		В течение года	Зам. директора по УВР
Реализация плана антикоррупционной направленности		В течение года	Зам. директора по УВР
План профилактики экстремизма и терроризма на базе лицея		В течение года	Зам. директора по УВР
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана волонтерского отряда (по отдельному плану), участие в мероприятиях МКУ «Центр молодежи»		В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель молодежного представительства
Общешкольные дни добрых дел		В течение года	Зам. директора по УВР Руководитель молодежного представительства
Благотворительные акции: - «Рождественский подарок» - «Дорогами добра»		В течение года	Руководитель молодежного представительства

Совместные мероприятия с отделом ГИБДД : «Безопасное колесо», «Безопасная трасса», встречи, беседы		В течение года	Старшая вожатая, социальный педагог, классные руководители
Участие в грантовых конкурсах УК «Металлоинвест»		В течение года	классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии и экспедиции по Железногорску и Курской области		В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Однодневные и многодневные экскурсии и походы		Май-июнь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Тематические мероприятия на базе МКУДОД «ЦДТ», краеведческого музея, учреждений культуры города.		В течение года	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дежурство классных коллективов по лицу.		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Операция «Уют» по экологическому благоустройству кабинетов и пришкольной территории		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация плана работы школы по трудовому воспитанию учащихся		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Дежурство классных коллективов по лицу.		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация проект «Крепкая семья – могучая держава»		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация плана «Ответственное родительство»		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация плана школьного клуба отцов «Папы 21 века»		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Совет профилактики (по отдельному плану)		В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители

Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»		В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет лица
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			