

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №12»**

П Р И К А З

31 августа 2023 года

№1-581

**О внесении изменений в основную образовательную программу
начального общего образования МОУ «Лицей №12»
в соответствии с ФОП НОО**

В соответствии с частью 5 статьи 12, пунктом 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (ФОП НОО), на основании решения Педагогического совета МОУ «Лицей №12» от 30.08.2023 г., протокол №1 и в целях приведения ООП НОО в соответствии с ФОП НОО

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Лицей №12», утвержденную приказом по МОУ «Лицей №12» от 31.08.2021 года №533:
 - 1.1. Содержательный раздел ООП НОО:
 - 1.1.1. Пункт 2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приложение 1).
 - 1.1.2. Пункт 2.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 2).
 - 1.2. Организационный раздел ООП НОО:
 - 1.2.1. Пункт 3.1. Учебный план НОО на 2023-2024 учебный год (Приложение 3).
Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год (Приложение 4).
 - 1.2.2. Пункт 3.2. План внеурочной деятельности (Приложение 5).
Календарный план воспитательной работы (Приложение 6).
2. Утвердить основную образовательную программу начального общего образования МОУ «Лицей №12» с изменениями, срок реализации которых 2023-2025 учебный год (Приложения 1-6).
3. Утвердить рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана, рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФОП НОО.
4. Возложить ответственность за реализацию образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом на 2023-2024 учебный год на учителей-предметников.
5. Заместителям директора по УВР Кучиной Е.В., Кулаковой Т.И. обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы начального общего образования.
6. Контроль исполнения настоящего приказа осуществлять за собой.

Директор МОУ «Лицей №12»

С приказом ознакомлены:

_____/В.В. Долженков/

_____/Кучина Е.В./

_____/Кулакова Т.И./



**Рабочие программы учебных предметов, курсов(втом числе внеурочной деятельности,
учебных модулей**

№	Предмет	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	3-4
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»	3-4
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»	3-4

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

№	Название рабочей программы	Класс
1.	«Разговоры о важном»	3-4
2.	«Орлята России»	3-4
3.	«По тропинке здоровья»»	3-4
4.	«Основы программирования»	3-4
5.	«Занимательная математика»	3-4
6.	«Удивительный мир»	3-4
7.	«Функциональная грамотность»	3-4
8.	«Тропинка в профессию»	3-4

**Учебный план
Муниципального общеобразовательного учреждения «Лицей №12»
г. Железногорска Курской области
на 2023-2024 учебный год
Начальное общее образование
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		3-й класс	ФПА	4-й класс	ФПА	Всего за 2 года
Обязательная часть		Количество часов в неделю				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	КР	5	ВПР	10
	Литературное чтение	4	КТ	3	КТ	7
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	ТЗ	1	ТЗ	2
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	2	КР	2	КР	4
Математика и информатика	Математика	4	КР	4	ВПР	8
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	КТ	2	КТ	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (модуль Основы светской этики)	-	-	1	ТЗ	1
Искусство	Музыка	1	ТЗ	1	ТЗ	2
	Изобразительное искусство	1	УК	1	УК	2
Технология	Технология	1	ТЗ	1	ТЗ	2
Физическая культура	Физическая культура	2	НФК	2	НФК	4
Итого		23		23		46
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-		-		-
Максимально допустимая нагрузка (при пятидневной рабочей неделе)		23		23		46
Учебные недели		34		34		68
Всего часов		782		782		1564

**Календарный учебный график
на 2023-2024 учебный год
Начальное общее образование**

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года – 01.09. 2023 г.
1.2. Дата окончания учебного года- 25.05.2023г.
1.3. Продолжительность учебного года:
- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

2. Периоды образовательной деятельности

Учебный год делится:

- 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях
1 класс

	Дата		Количество учебных недель
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	01.09.2023 г.	28.10.2023г.	8 недель
2-я четверть	07.11.2023 г.	30.12.2023г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024г.	10 недель
4-я четверть	01.04.2024 г.	25.05.2024г.	7 недель
Итого в учебном году			33

2-4 класс

	Дата		Продолжительность
	Начало четверти	Окончание четверти	количество учебных недель
1-я четверть	01.09.2023 г.	28.10.2023г.	8 недель
2-я четверть	07.11.2023 г.	30.12.2023г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2024 г.	22.03.2024г.	11 недель
4-я четверть	01.04.2024 г.	25.05.2024г.	7 недель
Итого в учебном году			34

2.2.Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

1 класс

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул календарных в днях
Осенние	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
Зимние	31.12.2023г.	08.01.2024 г.	9 дней
Дополнительные	19.02.2024г.	25.02.2024 г.	7 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31. 03.2024г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	27.05.24г.-31.08.2024 г.

2-4 класс

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул
Осенние	29.10.2023 г.	06.11.2023 г.	9 дней
Зимние	31.12.2023г.	08.01.2024 г.	9 дней
Весенние	23.03.2024 г.	31. 03.2024г.	9 дней
Летние	27.05.2024 г.	31.08.2024 г.	27.05.2023-31.08.2023г.

3.Режим образовательной организации

Период учебной деятельности	1 класс	2-4 класс
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 минут I полугодие 40 минут II полугодие	40 минут
Перерыв (минут)	15-20 минут, динамическая пауза	20,15 минут
Промежуточная аттестация (периодичность в году)	-	По четвертям

4.Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка(5-дневная учебная неделя)			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная				

5. Режим учебных занятий обучающихся 2 – 4 классов:

1 смена

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.10
9.10	перемена	9.25
9.25	2 урок	10.05
10.05	перемена	10.25
10.25	3урок	11.05

11.05	перемена	11.20
11.20	4урок	12.00
12.00	перемена	12.15
12.15	5урок	12.55
12.55	перемена	13.05

Режим учебных занятий для обучающихся 1-х классов на I полугодие:

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1урок	9.05
9.05	перемена	9.20
9.20	2урок	09.55
09.55	перемена	10.15
10.15	3урок Динамическая пауза	10.50
10.50	перемена	11.05
11.05	4 урок	11.40
11.40	перемена	11.55
11.55	5урок	12.30

Режим учебных занятий для обучающихся 1-ых классов на II полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1урок	9.10
9.10	перемена	9.25
9.25	2урок	10.05
10.05	перемена	10.25
10.25	3урок Динамическая пауза	11.05
11.05	перемена	11.20
11.20	4 урок	12.00
12.00	перемена	12.15
12.15	5урок	12.55

6. Организация промежуточной аттестации

Основной целью промежуточной аттестации при получении начального общего образования является определение качества и уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования, соотнесение этого уровня с требованиями федерального образовательного стандарта, а также оценка индивидуального прогресса в основных сферах развития личности ребенка. На уровне начального общего образования промежуточная

аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной.

Промежуточная аттестация В МОУ «Лицей №12» осуществляется на основании «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам».

**График проведения промежуточной аттестации МОУ «Лицей №12»
в 2023-2024 учебном году
Начальное общее образование**

класс	Учебные предметы	Сроки	Формы промежуточной аттестации
1-3	Русский язык	27.04	КД
4		апрель	ВПр
1-4	Литературное чтение	14.05	КТ
1-4	Родной язык (русский)	26.04	ТЗ
2-4	Иностранный язык	21.05	КТ
1-3	Математика	18.04	КР
4		апрель	ВПр
1-3	Окружающий мир	23.04	КТ
4		апрель	ВПр
4	Основы религиозных культур и светской этики	13.05	ЗП
1-4	Изобразительное искусство	07.05	ТЗ
	Музыка	16.05	УК
1-4	Технология	22.05	ТЗ
1-4	Физическая культура	24.05	НФК
1-4	Метапредметные результаты	17.04-25.04	Комплексная работа

Формы промежуточной аттестации (ФПА):

КР-контрольная работа

КТ-контрольное тестирование

УК -урок концерт

ТЗ –творческое задание

НФК-нормативы по физической культуре

**План внеурочной деятельности
МОУ «Лицей № 12»
2023-2024 уч.год
Начальное общее образование**

Направления внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности и название	Классы	
		3кл.	4кл.
Информационная культура	«Разговоры о важном»	1	1
	«Орлята России»	1	-
Спортивно-оздоровительное	«По тропинке здоровья» Кружок	1	1
Проектно-исследовательская деятельность	«Основы программирования» Выполнение и защита мини-проектов	-	1
Коммуникативная деятельность	«В мире книг » Дискуссионный клуб	1	1
Интеллектуальные марафоны	«Занимательная математика»	2	2
«Учение с увлечением	«Удивительный мир слов»	1	1
	«Основы финансовой грамотности »	1	1
	« Функциональная грамотность»	1	1
	«Тропинка в профессию»	1	1
Фактическое количество часов в неделю, предусмотренное на организацию внеурочной деятельности		10	10

2.3.Рабочая программа воспитания.

2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МОУ «Лицей 12» (далее – программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной

программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2.3.2. Целевой раздел.

. Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №12» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Лицей №12» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в лицее:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Лицей №12»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Лицей №12» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания МОУ «Лицей №12» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, лица, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2.3.3. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МОУ «Лицей №12» города Железнодорожска в 1993 года – «Лицей физической культуры», в 2002 году переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12». Поэтому уже более 20 лет в лицее работает музей спорта, где отражены истории выдающихся спортсменов, олимпийских чемпионов, наставников и преподавателей лицея. В 2012 году был создан зал народоветения, в зале собран богатейший фонд материалов истории Железнодорожского и Курского районов. Наше образовательное учреждение находится в центре города, недалеко от краеведческого музея. В связи с этим воспитательная система лицея ориентирована на культурно-нравственные и социальные ценности.

Наш лицей – региональная площадка по апробации образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности для начального общего образования.

Процесс воспитания в МОУ «Лицей №12» г. Железногорска основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нестандартности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел, где максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках лицейских классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления лицея. Источниками, оказывающими положительное влияние на

воспитательный процесс в лицее, являются педагоги: – высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности; – специалисты социально-психологической службы лицея, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся; советник по воспитанию, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие).

В рабочей программе воспитания МОУ «Лицей №12» представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другие).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и

взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и

вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения

их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лица.

Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы на уровне обучающихся 1-11 классов:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лица социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни лица, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лица.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее (юнармеец, лицеист, член детской общественной организации) и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в лицее атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ лица.
 - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное

участие в жизни лица, защиту чести лица в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лица. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- работа летней площадки, школьного лагеря.

На уровне классов:

- работа классного актива, обеспечивающего включение всех учеников класса в совместную деятельность, направленную на сплочение классного коллектива.
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие лицейских классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей на всех уровнях образования.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательного учреждения;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательном учреждении учебным предметам, курсам, модулям;
- походы выходного дня с участием инструкторов спортивной школы; в ССУЗы и ВУЗы г. Курска;

экскурсионные поездки в другие города и местности, организуемые в классах классным и руководителями, в том числе совместно с родителями

(законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– посещение учреждений культуры, краеведческого музея, городской библиотеки и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
 - благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
 - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
 - совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
 - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
 - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Советлица, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

Совет учащихся является высшим исполнительным органом самоуправления. Он включает в себя представителей детских организаций и объединений школы: Движение первых, молодежное представительство «Луч». Совет старшеклассников возглавляется

председатель, заместитель, в структуру совета входят ученические комиссии: «Наука и образование», «Труд и порядок», «Спорт и здоровье», «Творчество», «Пресс-центр».

Совет учащихся обеспечивает систему дежурств, деятельность служб по соблюдению санитарного состояния лицея (дежурство в классах, лицее, столовой), соблюдение учащимися дисциплины и правил Устава лицея, связи с классными коллективами (активами классов, советов дела классов и лицея), связь с администрацией лицея, педагогическим коллективом.

Органы школьного самоуправления организуют и проводят акции, соревнования, КТД, формируют детское информационное пространство лицея в соцсетях и печатном органе лицея.

К деятельности совета учащихся могут привлекаться родители учеников в качестве наставников, консультантов, профессионалов своего дела.

На уровне лицея:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета учащихся, объединяющего активы классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (совет дела и совет дежурных), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, старших дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних предполагает меры по предотвращению противоправного поведения школьников и формирование у них потребностей в безопасном и здоровом образе жизни. Это направление работы является неотъемлемой частью воспитательного процесса лицея и организуется следующим образом.

На общешкольном уровне:

- через цикл просветительских мероприятий, направленных на профилактику семейного неблагополучия, здорового образа жизни, профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних, правовое и нравственное воспитание;
- через работу Совета профилактики лицея, в состав которого включены представители администрации и педагогических сообществ лицея, родительского актива, правоохранительных органов, муниципальных органов социального обеспечения, социально-психологическая служба лицея
- через реализацию школьных планов воспитательно-профилактической деятельности по направлениям:
 - профилактика Правил дорожного движения и детского дорожного травматизма (на всех видах дорог);
 - профилактика безопасного пребывания в сети интернет;
 - профилактика вредных привычек;
 - профилактика участия в объединениях экстремистской и террористической направленности
 - профилактика суицидальных наклонностей у обучающихся

На групповом уровне:

- патронаж семей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- организация работы по профилактике правонарушений, безнадзорности, вредных привычек, зависимостей и здоровому образу жизни в классах;
- изучение и патрулирование особенностей микрорайона, его негативных проявлений и воспитательного потенциала;
- взаимодействие с общественностью по профилактике и изменению негативных тенденций социума;
- проведение совместных мероприятий со специалистами профилактических служб города и области;
- коррекционно-психологическая работа, поиск путей решения проблем.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей или учащихся для решения острых конфликтных ситуаций;
- социально-психологическое сопровождение учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и социально-опасное положение;
- профилактика социального сиротства.

Модуль «Социальное партнёрство».

Воспитание и социализация обучающихся осуществляется лицеем совместно с различными учреждениями города. Такое взаимодействие является важным условием эффективной реализации задач воспитания и социализации наших учащихся.

Организуя воспитательную работу, лицей тесно сотрудничает с различными организациями и учреждениями города, что даёт возможность проводить совместные акции, конкурсы, смотры, мероприятия, обмениваться опытом. Вовлечение специалистов государственных служб, членов общественных организаций и, конечно, родителей учащихся в воспитательный процесс позволяет расширить культурно-образовательное пространство школьников, привлечь внимание социума к проблемам воспитания детей и молодёжи. Всё это в конечном результате обеспечивает единство целей и задач каждого в реализации главной цели воспитания.

<i>Социальный партнёр</i>	<i>Содержание и вид взаимодействия</i>
<i>Администрация города Железногорска</i>	<i>Организация встреч с представителями власти, декада молодого избирателя.</i>
<i>Городской краеведческий музей</i>	<i>Привлечение учащихся к изучению истории родного края, экскурсии.</i>
<i>МУ «Центральная городская библиотека»</i>	<i>Совместная организация и проведение тематических мероприятий, викторин, круглых столов, лекций, классных часов.</i>
<i>МКУДО «ЦДТ»(станция туристов, натуралистов, техников, музей природы)</i>	<i>Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, творческих выставках, экскурсии.</i>
<i>ОБУЗ «Городская больница №1» КЗ КО</i>	<i>Организация просветительской работы среди родителей и учащихся по здоровьесбережению, профилактике вредных привычек, консультации, медицинская практика у обучающихся естественно-научного профиля.</i>
<i>Городской совет ветеранов, совет ветеранов 11 микрорайона, совет ветеранов локальных войск</i>	<i>Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий, оказание адресной помощи ветеранам.</i>
<i>ОВД МВД России «Железногорский»</i>	<i>Организация встреч родителей и учащихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, организация экскурсий в ОВД с целью профориентации, участие сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений.</i>

<i>Отдел ГО и ЧС Железногорского ГО</i>	<i>Организация встреч с сотрудниками с целью профориентации, проведение совместных объектовых учений по ГО «Безопасность детей - забота общая», организация экскурсий, участие в конкурсах рисунков, поделок.</i>
<i>МКУ «Центр молодежи»</i>	<i>Участие в совместных акциях по профилактике вредных привычек, танцевальных флешмобах, спортивных соревнованиях, конкурсах, организация молодежных представительств</i>
<i>Храм Всех Святых в земле Российской просиявших</i>	<i>Проведение бесед с учащимися о нравственности, участие в родительских конференциях.</i>
<i>УК «Металлоинвест»</i>	<i>Участие в грантовых конкурсах</i>

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору

профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.3.4. Организационный раздел

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функциональные обязанности
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	3	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися.
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Организует воспитательную работу в образовательной

		<p>организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Совета учащихся, волонтерского объединения, Движения первых, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, старшую вожатую, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ</p>
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей</p>

		компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог дополнительного образования	11	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная деятельность в лицее регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Совете учащихся.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
- Положение о Штабе воспитательной работы

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
 - формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
 - лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио

отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Анализ организуемого в лицее воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации (администрацией лицея, социально-психологической службой, классными руководителями, учителями-предметниками, вожатой) с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов (сотрудниками профилактических служб, медработниками).

Основными инструментами анализа служат: анкеты, опросники, онлайн-диагностика, мониторинговые карты, и др.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором лицей участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Анализируя результаты воспитания по данному направлению, мы учитываем, что развитие личности не дает сиюминутного результата, так как это сложный, многоэтапный и многофакторный процесс, результаты которого проявляются не сразу, а с течением времени.

В школьных классных коллективах у обучающихся накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращении конфликтных ситуаций. Подростки становятся более доброжелательными, быстрее и легче находят выход из конфликтных ситуаций, лучше себя ведут, терпимее относятся друг к другу. Учащиеся демонстрируют осведомленность о нравственных представлениях; проявление большей самостоятельности на пути решения нравственных проблем; стремление учитывать и прогнозировать последствия своих поступков; позитивную нравственную направленность своих действий и поступков.

Для оценки результативности деятельности по воспитанию учащихся нами использовались такие показатели, как удовлетворённость детей, педагогов и родителей качеством воспитательно-образовательного процесса; защищенность и комфортность учащихся лицея. По этим показателям школа –комфортная среда для пребывания и образовательной деятельности для детей. Результаты анализа показателя «степень соответствия реального образа школьника моделям выпускника разных возрастных ступеней школы» дают возможность сформулировать ряд проблем:

- недостаточная мотивированность отдельных обучающихся к социальной активности;

- проблема социальной дезорганизации отдельных обучающихся, когда общественные культурные ценности, нормы, с одной стороны и ожидания личности, сформированные на основе недостаточного социального опыта, противоречат друг другу;

- противоречия во влияниях семьи и лицея на личность ребёнка, и, как следствие, замкнутость и обособленность отдельных обучающихся.

На решение этих проблем направлена данная программа, а также решить эти проблемы поможет индивидуальная и групповая работа школьной социально-педагогической службы и психологическое сопровождение развития отдельных учащихся.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Классные руководители и учителя-предметники осознают важность системного подхода к воспитанию, стремятся формулировать цели и задачи воспитания на основе актуальных

требований лица, семьи и личности обучающегося, отталкиваясь от сформулированных в ФГОС требований к личностным результатам образования. Все педагогические работники лица стремятся к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелательному стилю общения со школьниками. Отличительными качествами педагогов лица являются: умение успешно работать в инновационном режиме; умение анализировать воспитательный процесс, находить пути его оптимизации; умение проектировать и реализовывать воспитательные цели; умением осваивать новый опыт, пользоваться обобщенным опытом коллег; обладают способностью к конструктивному самовыражению.

Педагоги активно участвуют в работе предметных методических объединениях и методического объединения классных руководителей.

Главной проблемой большинства педагогов лица является чрезмерная насыщенность профессиональной деятельности, сочетание функций учителя-предметника, педагога дополнительного образования и классного руководителя, решение которой сегодня не представляется возможным.

Снижению эмоциональной напряженности труда педагогических работников могут служить организационные меры со стороны администрации лица.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации направлено на повышение способности образовательного учреждения эффективно и целенаправленно влиять на развитие личности школьника.

Воспитательная работа проводится на основе годового плана воспитательной работы лица, планов классных руководителей, методических объединений классных руководителей. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушиваются на методических советах и педсоветах, семинарах классных руководителей, на административных совещаниях. По итогам каждой четверти, на общешкольной линейке (по уровням образования), подводятся итоги работы, учащиеся лица за активное участие в воспитательно-образовательном процессе получают разного рода награды (грамоты, сертификаты участников, благодарственные письма, призы), педагоги – стимулирующие выплаты. Управление воспитательной деятельностью направлено на повышение конкурентоспособности лица в городском образовательном пространстве, для чего учитываются не только изменения, происходящие в самом учреждении, но изменение позиций лица в сравнении с достижениями других учреждений образования города.

В настоящее время главными управленческими проблемами является чрезмерная нагрузка педагогов и дефицит кадров руководителей детских объединений, старших вожатых, руководителей кружков и секций.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается лицей – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у лицея ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Все ресурсы, имеющиеся в лицее, эффективно используются в обеспечении воспитательного процесса.

Перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проекты направленных на это управленческих решений представлены в каждом направлении анализа.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого)

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым для МОУ «Лицей №12».

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Лицей вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

План воспитательной работы МОУ «Лицей №12» на 2023- 2024 учебный год на уровне начального общего образования

(Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания)			
Основные общешкольные дела			
Дела	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение торжественных линеек «День знаний» Тематический классный час	1-4	01.09	Зам. директора по УВР Старшая вожатая Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. (Памяти детям Беслана)	1-4	03.09	Зам. директора по УВР
Цикл мероприятий, посвященных Дню отца	1-4	12.09	Зам. директора по УВР, классные руководители
Выставка декоративно-прикладного творчества «Осень в подарок...»	1-4	24.09	Руководитель МО классных руководителей
Акция: «Письмо моей бабушке», посвященная Дню пожилого человека	4кл	1.10	классные руководители
День учителя	1-4	Первая пятница октября	Старшая вожатая Совет учащихся
Праздник «Посвящение в лицеисты»	1	15.10	Старшая вожатая

			Классные руководители 1-х классов
День Народного Единства	1-4	4 ноября	Старшая вожатая Классные руководители
Выставка рисунков, посвященная Государственному гербу РФ	1-4	30 ноября	Классные руководители
Единые классные часы , посвященные Дню Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Единые классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
День матери в России (выставка рисунков, изготовление подарков)	1-4	28.11	Зам. директора по УВР Классные руководители
Конкурс новогодних сказок Новогодние огоньки	1-4	Неделя перед зимними каникулами	Старшая вожатая Классные руководители
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»	1-4	01.03	Учителя физической культуры Классные руководители
День защитников отечества Веселые старты «Хочу похожим быть на папу»	1-4	22.02	Старшая вожатая Классные руководители Учителя физической культуры
Праздник «Семья ГоТОВА»	1-4	февраль	Учителя физической культуры
Месячник экологической безопасности (По отдельному плану)	1-4	Апрель	Старшая вожатая Классные руководители
Тематические кинопоказы , приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-4	в течение года	классные руководители
Конкурс детских работ «Война глазами детей»	1-4	Май	Старшая вожатая Учителя ИЗО

Праздничные мероприятия «В кругу семьи»	1-4	13 мая	Старшая вожатая Классные руководители
Работа школьного лагеря	1-4	Июнь	Зам. директора по ВР Начальник лагеря
Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия в соответствии с планом работы детской организации «Движение первых»	1-4	В течение года	Старшая вожатая

Внеурочная деятельность			
Название курса	Класс	Количество часов в неделю	Ответственные
«По тропе здоровья»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Функциональная грамотность»	1-4	2	Учителя начальных классов
«Финансовая грамотность»	1-4	1	Учителя начальных классов
«Тропинка в профессию»	1 кл.		Учителя нач. кл.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы Совета классов	1-4	Сентябрь	Совет учащихся

			Старшая вожатая
Акция «Ни дня без школьной формы» (рейды по проверке внешнего вида учащихся)	1-4	2 неделя сентября	Совет старших дежурных Старшая вожатая
Игра - Викторина «Тонкий лёд или спасение утопающих – дело рук самих утопающих»	1-4	В течение года	Совет дела Старшая вожатая
Акция «Друзья не уходят на каникулы...»	1-4	Октябрь, май	Советы классов Совет учащихся Старшая вожатая
Ежегодная церемония награждения лучших активистов	1	Октябрь	Советы классов Совет учащихся Старшая вожатая
Совместное заседание старост классов и члены Совета дела	1-4	Один раз в месяц	Старшая вожатая Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города	1-4	В течение года	Классные руководители и Родительский комитет
Встречи с интересными людьми, профессионалами своего дела	1-4	В течение года	Классные руководители и Родительский комитет
«Все работы хороши, выбирай на вкус» (анкетирование)	1-4	В течение года	Психолог лицея
Экскурсия в школьный музей спорта, зал народоведения	1-4	В течение года	Руководитель музея. классные

			руководител и
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник по профилактике ДДТТ (по отдельному плану)	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая
День здоровья	1-4	Первая неделя сентября	Учителя-физической культуры
Акция по организации занятости детей в кружках и секциях	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
«День без вредных привычек»	1-4	Сентябрь	Социально-психологическая служба Старшая вожатая
Всемирный день улыбки		4 октября	Старшая вожатая
День здорового питания	1-4	16 октября	Социально-психологическая служба Старшая вожатая
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально-психологическая служба
Месячник по профилактике пожарной безопасности (по отдельному плану)	1-4	Октябрь	Социально-психологическая служба Классные руководители
Декада по профилактике вредных привычек	1-4	Декабрь	Социально-психологическая служба
Агитбригада по правилам ПДД отряда ЮИД «Знай и соблюдай»	1-4	ноябрь	Зам. директора по УВР Классные

			руководител и Руководител ь отряда ЮИД
Игра-квест безопасного маршрута «Дом – школа – дом»	1-4	сентябрь	Классные руководител и Руководител ь отряда ЮИД
Оформление классных уголков безопасности	1-4	сентябрь	
Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции «Крышечка добра»	1-4	сентябрь	Классный руководител ь, Совет класса
Участие в акции «Эко-зима», «Эко-весна»	1-4	Декабрь, апрель	Классный руководител ь, Совет класса
Участие в акции «Вместе с городом»	1-4	В течение года	Старшая вожатая
Акция «Дорогами добра»	1-4	декабрь	Классный руководител ь, Совет дела
Акция по сбору макулатуры	1-4	1 марта	Классный руководител ь, Совет класса
Участие в мероприятиях советов ветеранов	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководител и
Внешкольные мероприятия			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект - акция «Покорми птиц» (на территории лицея и в парках города)	1-4	декабрь-март	Классные руководител и,

			родительские комитеты классов
Экскурсии и экспедиции по Курской области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Акция «Лес Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители, родительские комитеты классов
Однодневные и многодневные экскурсии и походы	1-4	Май-июнь	Классные руководители, родительские комитеты классов
Освоение экскурсионных маршрутов по историческим местам Железногорска и Курской области	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
Тематические мероприятия на базе МКУДОД «ЦДТ»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Походы выходного дня с участием	1-4	май	Классные руководители, родительские комитеты классов
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы отрядов по благоустройству школьной территории. Работа в зонах самообслуживания.	1-4	В течение года	Классные руководители
Озеленение классных кабинетов («Экологический патруль»).	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс «На лучшее новогоднее оформление оконных проемов»	1-4	20-28.12	Классные руководители и Учителя

			ИЗО
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Класс	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских собраний (общешкольных, классных).	1-4	сентябрь	Зам. директора по УВР Классные руководители
Реализация плана лицейского клуба отцов «Папы 21 века»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Классные руководители
Акция по выявлению детей, нуждающихся в защите государства	1-4	Сентябрь	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет лицея
Родительский всеобуч. Университет для родителей «Семья 21 века»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет лицея
Реализация проекта «Ответственное родительство»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет лицея

Реализация проекта «Крепкая семья - могучая держава»	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР Социально-психологическая служба Председатель клуба отцов Родительский комитет школы
Участие родителей во внеурочных мероприятиях, благоустройстве здания лицея и лицейского двора.	1-4	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов
День открытых дверей для детских дошкольных учреждений	1-4	В течение 1-й четверти	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Благотворительная выставка-ярмарка: «Великая масленица»	1-4	Февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
Школьные Новогодние утренники	1-4		
Помощь в организации летнего отдыха детей	1-4	Февраль - май	Социально-психологическая служба
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			