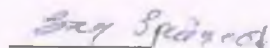


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

Рассмотрена

на заседании МО



Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

Принята

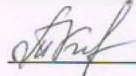
на заседании Педагогического совета

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

«Согласована»


Заместитель директора по УВР

 /Т.И. Кулакова/

от «30» августа 2023 г.

«Утверждена»

Директор МОУ «Лицей №12»

 /В.В. Долженков /

Приказ № 1-576

от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Профессии в IT»

для обучающихся 8 классов

Железногорск 2023

Пояснительная записка

Актуальность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важным вопросом, который беспокоит подростка о выборе профессии и является одним из центральных и в этом смысле судьбоносным, так как задает «тон» всему дальнейшему профессиональному пути. Выбор профессионального пути это выстраивание маршрута, планирование, обдумывание профессионального жизненного пути. И речь идет о самом его начале – «профессиональном старте».

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора помогает профориентация.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших задач работы на занятиях во внеурочной деятельности. Программа «Шаг к профессии» помогает наметить ориентиры, сформировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале, получить представления о мире IT- профессий, ознакомиться со спецификой современного рынка труда.

Программа внеурочной деятельности «Шаг к профессии» адресована учащимся 8х классов и не зависит от уровня сформированности знаний о будущей профессиональной деятельности. Данная программа является модифицированной.

Согласно Федеральным образовательным стандартам основного общего образования учащийся 8го класса должен быть готов к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. Таким образом, учащимся 8-х классов необходимо быть готовым к профессиональному самоопределению.

Профессиональное самоопределение, выбор профессии во многом определяют весь жизненный путь человека, поэтому вопрос о научном понимании процесса выбора профессии приобретает все большее значение и актуальность.

Программа рассчитана на 34 часа в 8 классе, 1 час в неделю.

Программа нелинейная. От правильного выбора профессии во многом зависит успешность и продуктивность профессиональной деятельности в дальнейшем, реализация личностных потенциалов и, в результате,

удовлетворенность человека своей жизнью. Курс «Шаг к профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности в сфере IT-профессий и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Цель программы - формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- расширить знания учащихся о мире IT-профессий, об их специфике на рынке труда;
- выявить соответствия требований данной профессии их способностям и возможностям;

Формы проведения занятий:

- работа в малых группах;
- групповые дискуссии;
- проектная деятельность учащихся;
- беседы.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, исследовательские работы.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческий проект.
3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки

результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Ожидаемые результаты курса:

Программа внеурочной деятельности «Шаг к IT- профессии» развивает самостоятельность, позволяет оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Планируемые результаты освоения программы

1. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

2. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

3. Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

4. Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- освоение правил конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

5. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- основам разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретут опыт исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Раздел 1. Мир IT-профессий	2

2	Раздел 2. Основы HTML. Структура сайта.	12
3	Каскадные таблицы стилей CSS	6
4	Основы Java Script	8
5	Создание сайта с использованием онлайн конструкторов	4
6	Повторение	2

Содержание курса

Раздел 1:

Тема 1. Введение. Знакомство. Мир IT-профессий. Особенности профессии, плюсы и минусы, важные качества

Тема 2. Способы создания сайтов. Виды сайтов. Инструменты WEB-разработчика Google Chrome.

Раздел 2:

Тема 1. Что необходимо знать web-разработчику. HTML, PHP, JavaScript, CSS, конструкторы сайтов, CMS. Характеристики, преимущества и недостатки.

Тема 2. Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML

Раздел 3:

Тема 1. Основы CSS - каскадные таблицы стилей. Виды таблиц стилей. Виды селекторов.

Тема 2. Блочная верстка сайта.

Раздел 4:

Тема 1. Основы Java Script. Структура кода. Добавление скрипта в HTML-код страницы.

Тема 2. Взаимодействие: Alert, Prompt, Comfirm. Приветствие на JS.

Тема 3. Дата и время JS

Раздел 5:

Тема 1. Создание сайта с использованием он-лайн конструкторов.

Разновидности конструкторов их особенности, преимущества и недостатки

Тема 2. Создание сайта в редакторе Tilda.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока
1	Введение. Знакомство. Мир IT-профессий. Особенности профессии, плюсы и минусы, важные качества
2	Способы создания сайтов. Виды сайтов. Инструменты WEB-разработчика Google Chrome
3	Способы создания сайтов. Виды сайтов. Инструменты WEB-разработчика Google Chrome
4	Что необходимо знать web-разработчику. HTML, PHP, JavaScript, CSS, конструкторы сайтов, CMS. Характеристики, преимущества и недостатки
5	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
6	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
7	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
8	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
9	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML

10	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
11	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
12	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
13	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
14	Основы языка разметки HTML. Редакторы для создания сайта. Структура HTML-документа. Создание 1-й HTML-страницы. Основные теги HTML
15	Основы CSS - каскадные таблицы стилей. Виды таблиц стилей. Виды селекторов
16	Основы CSS - каскадные таблицы стилей. Виды таблиц стилей. Виды селекторов
17	Основы CSS - каскадные таблицы стилей. Виды таблиц стилей. Виды селекторов
18	Основы CSS - каскадные таблицы стилей. Виды таблиц стилей. Виды селекторов
19	Блочная верстка сайта
20	Блочная верстка сайта
21	Основы Java Script. Структура кода. Добавление скрипта в HTML-код страницы
22	Основы Java Script. Структура кода. Добавление скрипта в HTML-код страницы.
23	Основы Java Script. Структура кода. Добавление скрипта в HTML-код страницы.

24	Взаимодействие: Alert, Prompt, Comfirm. Приветствие на JS.
25	Взаимодействие: Alert, Prompt, Comfirm. Приветствие на JS.
26	Дата и время JS
27	Дата и время JS
28	Создание сайта с использованием он-лайн конструкторов. Разновидности конструкторов их особенности, преимущества и недостатки
29	Создание сайта с использованием он-лайн конструкторов. Разновидности конструкторов их особенности, преимущества и недостатки
30	Создание сайта в редакторе Tilda.
31	Создание сайта в редакторе Tilda.
32	Создание сайта в редакторе Tilda.
33	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	

Информационно – методическое обеспечение рабочей программы:

1. HTML5 для веб-дизайнеров. Кит Джереми, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2012
2. CSS3 для веб-дизайнеров, Дэн Сидерхолм, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2012

Электронные ресурсы:

<https://htmlbook.ru>

<https://learn.javascript.ru/first-steps>

<https://tilda.cc/ru/>