

Принят решением Управляющего Совета
МОУ «Лицей №12»
Протокол №2
от 03 апреля 2023 года

«Утвержден»
Директор МОУ «Лицей №12»
_____/В.В. Долженков/
Приказ от 05 апреля 2023 г. №1-244

Рассмотрен и принят
Педагогическим советом
Протокол № 8
от «03» апреля 2023 г.

***Отчет
о самообследовании
Муниципального
общеобразовательного учреждения
«Лицей №12»
г. Железногорска
Курской области
за 2022 год***

Содержание отчета

№	Наименование	Страница
1	Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1	Оценка системы управления МОУ «Лицей №12»	3-4
1.2	Оценка материально-технической базы	5-6
1.3	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	7
1.4	Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности	8-12
1.5	Оценка организации процесса обучения и воспитания	13-29
1.6	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29-31
1.7	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников	31-43
2.	Раздел 2. Показатели деятельности ОУ	44-47
3.	Раздел 3. Результаты анализа показателей деятельности	48

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Полное название образовательной организации: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

Сокращенное название образовательной организации: МОУ «Лицей №12»

Юридический адрес: 307170, Курская область, г. Железногорск, Детский переулок, д. 18.

Тел/факс: 8(47148)3-06-33.

E-mail: lic12@obr46.ru

Адрес сайта лицея: <http://lic12.obr46.ru>

Лицензия: серия 46 Л 01 № 0000520 от 29 июля 2016 года № 2358

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01 № 0000319 от 01 августа 2016 года № 1655

Тип собственности: Муниципальное казенное образовательное учреждение/организация

Тип ОО: общеобразовательная организация

Учредитель: Управление образования Администрации г. Железногорска.

Директор: Долженков Владимир Васильевич

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12» функционирует с 1992 года.

В лицее реализуются следующие общеобразовательные программы, удовлетворяющие образовательные запросы разных групп детей:

1. Общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Общеобразовательная программа основного общего образования.
3. Общеобразовательная программа среднего общего образования

Преимственность и завершенность образовательных программ обеспечивают качественное образование лицеистов.

Образовательные запросы обучающихся, педагогов, родителей реализованы введением профильного обучения по двум направлениям:

- естественно-научный;
- социально-экономический.

В 2021-2022 учебном году (10 класс), 2022-2023 учебном году (11 класс) по запросу обучающихся и их родителей введен универсальный профиль информационно-математической направленности.

Также в лицее реализуются дополнительные общеразвивающие программы по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, техническая, туристско-краеведческая.

Основные достижения лицея:

2007 г. – Победитель Приоритетного национального проекта «Образование».

2008 г. – Победитель Областного конкурса «Лучшие школы России – 2008».

2015 г. – Победитель Областного конкурса «Лучшие школы России - 2015».

1.1. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ В ЛИЦЕЕ

Управление лицеем осуществляется на основе: Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава Лицея, локальных актов.

В лицее создана и получила развитие система профессионального сотрудничества, осуществлён переход от функционирования к управлению развитием образовательной организации, созданы основы общественно-государственного управления.

В лицее сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет.
- Общее собрание работников лицея.
- Педагогический совет.

В настоящее время лицей является развивающейся организацией, т.к. выполняет следующие необходимые условия:

- наличие концепции и программы развития;
- проведение инновационной экспериментальной работы;
- наличие сплочённого по общности цели коллектива педагогов;
- организация системы самоуправления, как педагогической, так и ученической;
- система эффективной научно-методической деятельности;
- наличие достаточной учебно-материальной базы для формирования оптимальной информационно-образовательной среды;
- набор альтернативных образовательных услуг в соответствии с потребностями участников образовательных отношений;
- мониторинговая оценка деятельности всех подразделений и направлений работы ОО.

Управление лицеем носит системный характер. Признаки, характеризующие систему, свойственные и лицее:

- структура;
- целостность;
- координация и субординация;
- целеполагание.

Тип управления развитием лицея: демократический.

Организационная структура управления лицеем представляет собой смешанный вариант линейно-функциональной структуры, где связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией; развиты и по вертикали, и по горизонтали.

Управление лицеем осуществляется на нескольких уровнях:

I уровень – уровень директора лицея – уровень стратегического управления;

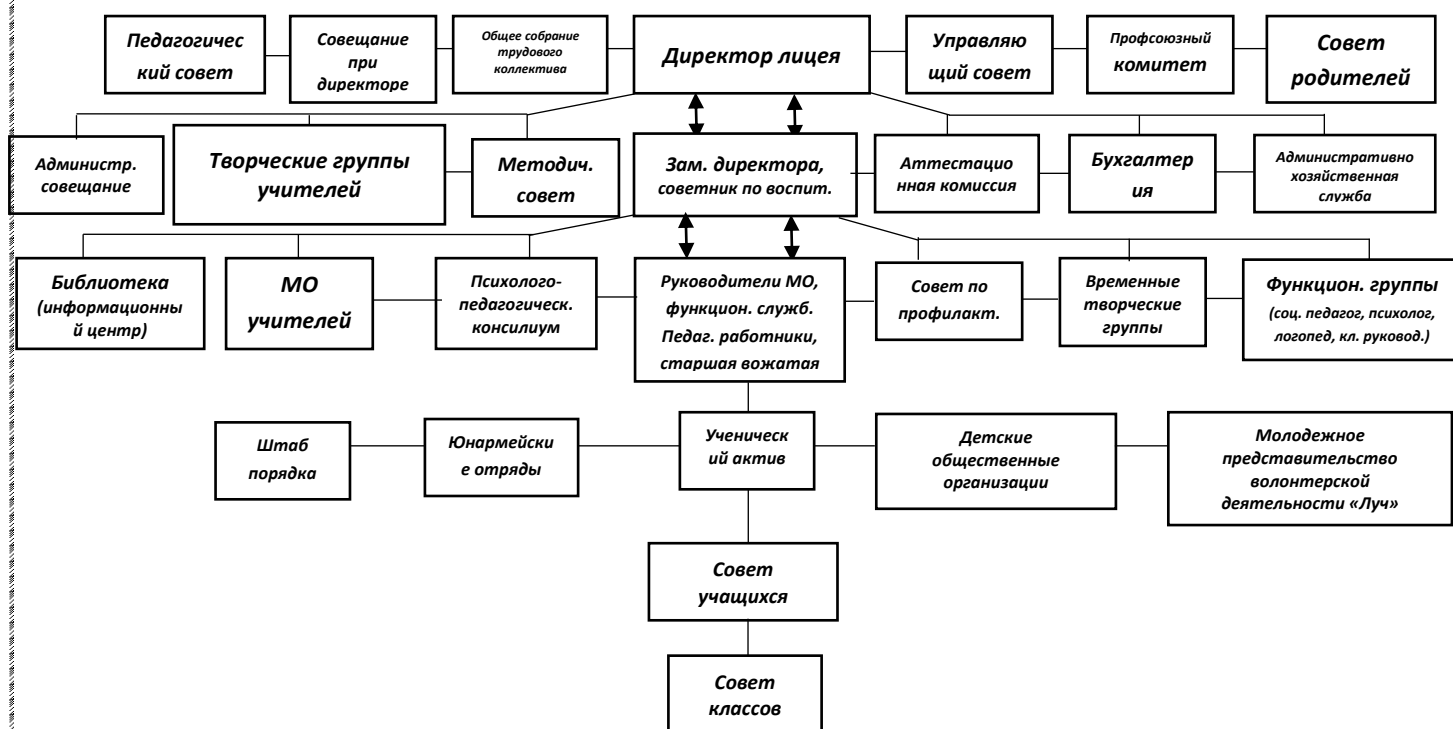
II уровень – уровень заместителей директора – уровень тактического управления;

III уровень – уровень педагогических работников – уровень оперативного управления;

IV уровень – уровень учащихся, по содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за специфичности субъектов – это уровень соуправления и самоуправления.

Каждый из четырех уровней вертикальной структуры управления имеет свою горизонтальную структуру органов, в работу которых также вносятся изменения в соответствии с развитием лицея.

Модель управления в МОУ «Лицей №12»



Специализация управленческого труда: разделение труда по функциям управления (учебно-воспитательная работа, научно-методическая, инновационная, информационно-координирующая, административно-хозяйственная).

Субъекты управления развитием лица: Управляющий совет, Совет родителей (законных представителей), Методический совет, органы ученического самоуправления; актив детских объединений «Радуга», «Шанс»; временные творческие группы, заместители директора, педагогический состав.

Функция управления: управление развитием образовательной организации.

Степень участия педагогов в управлении: процесс выявления и решения проблем полностью осуществляется на коллегиальной основе педагогическом коллективом.

За последние годы модернизация содержания управления в лицее проявилась в расширении и многообразии функций; более быстром росте функций, нацеленных на развитие лица, координирующих и аналитических функций стратегического управления.

Основные функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;
- информационно-аналитическая.

Эти функции реализуются в лицее через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.).

Созданы условия для открытого выражения своего мнения и принятия самостоятельных решений (для учащихся - через Совет учащихся, для родителей - через Управляющий совет и Совет родителей, для учителей – через Методический совет, Педагогический совет). Работа органов общественного самоуправления регулируется локальными актами.

Основная цель управления - это создание условий для разностороннего развития личности учащегося и личности учителя.

В лицее регулярно изучается мнение родителей, учащихся и персонала лица по вопросам руководства, что позволяет корректировать управленческую деятельность.

Управленческие решения принимаются на основе экспертной оценки. Это обеспечивает их эффективность.

Методический совет лица позволяет эффективно осуществлять инновационную деятельность. Основными задачами совета являются построение единого методического пространства и руководство методической работой во всех аспектах деятельности лица, обеспечение профессиональной готовности педагогов к решению стоящих перед ними задач, создание условий для повышения качества образования, внедрение в образовательный процесс инноваций.

1.2. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ МОУ «ЛИЦЕЙ №12»

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности в Лицее в высокой степени соответствует современным требованиям.

Реализация образовательных программ обеспечена следующими ресурсами:

- 43 классных/учебных кабинета, включая лаборатории и мастерскую; из них оборудованы стационарными интерактивными досками - 8; мультимедийными проекторами - 16;
- специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии;
- 1 компьютерный класс и 1 класс, оснащенный планшетными компьютерами;
- два спортивных зала;
- плавательный бассейн, тренажерный зал;
- актовый зал, оснащенный аудиоаппаратурой, ноутбуком и проектором;
- зал спортивных достижений МОУ «Лицей №12», зал народоведения;
- столовая на 300 посадочных мест;

- два медицинских кабинета, логопедический кабинет, кабинет психологической службы, кабинет социального педагога;
- локальная сеть;
- библиотека и читальный зал, оснащенные компьютером, принтером, сканером, телевизором.

Библиотечный фонд: 17 921 экземпляров, учебников - 11 877 экземпляров.

В лицее имеются водопровод, центральное отопление, канализация, пожарная сигнализация, дымовые извещатели, система видеонаблюдения (20 видеокамер наружного и внутреннего видеонаблюдения).

В лицее созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов (пандус).

Отмечается достаточный уровень технической оснащённости кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

Технические средства обучения

Технические средства	Количество
Проекторы	21
Нетбуки	1
Ноутбуки	65
Компьютеры	61
Интерактивные доски	8
Медиаотека	97 дисков
МФУ	23
Принтеры	12
Синтезатор	1
Сканеры	1
Фотоаппараты	1
Телевизоры	1
Видеокамеры	1
Копиры	1
Количество сетей	1
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	126

В 2022 году было приобретено следующее:

Наименование	Количество	Стоимость
Комплект оборудования для кабинета физики	1	268 095
Швейная машина	16	229 552
Наглядное пособие «Комплект карт и плакатов по истории и обществознанию»	1	99 964
Всего поставлено оборудования в 2022 году на сумму		597 611
Учебники с 5 по 9 классы	648	433 480,85

Таким образом, материально-техническая база лицея продолжает целенаправленно модернизироваться, что является мощным потенциалом для повышения качества образования, и как следствие - достижение качественно новых результатов.

Однако, после сравнения оснащения лицея с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 №590, можно прийти к выводу, что необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мячи набивные (медбол), степ-платформы, дуги для подлезания, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров, маты гимнастические, мячи баскетбольные, мячи волейбольные;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- класс-комплект - 3 шт.;
- дополнительно дидактический материал и художественную литературу.

В 2023 году запланировано обновление и оснащение кабинета биологии в соответствии с требованиями ФГОС на сумму 1 500 000 рублей.

1.3. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, в Лицее имеются в наличии средства ИКТ: доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети, возможность интерактивной образовательной деятельности, демонстрация учебного содержания; цифровые образовательные ресурсы, выполняющих функции информационных источников, инструментов поиска необходимой информации, средств организации учебного процесса; современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя), учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

Учебно-методические комплекты состоят из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет).

Учебный процесс обеспечен современным учебным и лабораторным оборудованием, оно обеспечивает: наглядность образовательной деятельности, разнообразие видов деятельности школьников, возможность выполнения учащимися опытов и практических работ. Учебный процесс обеспечен современными экранно-звуковыми средствами, позволяющими осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов.

Учебные и учебно-методические материалы, включаемые в УМК, отражают современный уровень развития науки, предусматривают логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих обучающимся глубоко осваивать учебный материал и получать навыки по его использованию на практике.

Библиотека лицея укомплектована учебниками в соответствии с требованиями ФГОС с 1 по 11 классы, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Общий библиотечный фонд (количество экземпляров) - 17 921. Из них:

- учебники – 11 877 экземпляров,
- учебно-методическая литература – 975 экземпляров,
- художественная литература – 4 896 экземпляров,
- справочный материал для учащихся – 146 экземпляров;
- аудиовизуальные материалы – 27 экземпляров.

Библиотека лицея оснащена мультимедийным оборудованием, что дает учащимся возможность работать, не только с книгой, но и с техническими и информационными средствами. Для удовлетворения информационных потребностей учащихся, привлечения детей к чтению в библиотеке имеются аудиовизуальные материалы, современный компьютер, проектор и выход в Интернет. Данные возможности позволяют проводить учебно-воспитательные мероприятия, что улучшает качество образования, создает условия для разностороннего интеллектуального развития и творческого потенциала учащихся. Все мероприятия, проводимые в библиотеке, находят отражение на сайте лицея. Сайт лицея является интерактивным средством общения коллектива учителей, учеников, родителей, выпускников, партнеров лицея, всех заинтересованных лиц. Разделы сайта освещают жизнедеятельность лицея: здесь регулярно размещается информация обо всех событиях, праздниках, предметных неделях, интересных встречах.

В 2022 году на сайте лицея в разделе «Библиотека» в рамках работы педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся был создан раздел «Репозиторий», в котором размещены материалы для учащихся, учителей по формированию и оценке всех направлений функциональной грамотности, представлен банк тренировочных заданий, тексты, список рекомендуемой литературы и другой справочный материал. В 2023 году планируется дальнейшее пополнение данного раздела.

1.4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта коллег.

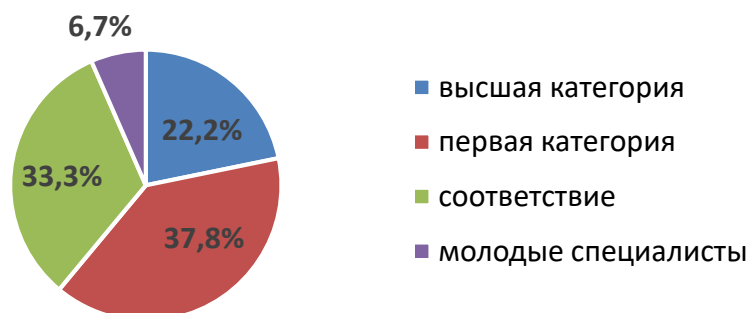
В настоящее время в лицее работают 46 педагогических работников, из них 41 учитель, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 учитель-логопед, 1 педагог-библиотекарь. С 01.09.2022 года в лицее введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

В лицее работает талантливый и стабильный коллектив единомышленников. Педагоги лицея отличаются высоким уровнем профессиональной компетентности, имеют положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательной деятельности. Большинство учителей лицея (96%) имеют высшее педагогическое образование. Средний возраст коллектива составляет 45 лет. Количество молодых педагогов, работающих в лицее, в возрасте до 35 лет составляет 13%, до 30 лет – 9%.

В лицее работает высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития образовательной организации как педагогической системы. Из общего числа педагогических работников – 60% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров остается мощным стимулом профессионального роста и творческой активности педагогов. За 2022 год было аттестовано 4 педагогических работника лицея (9%) на первую квалификационную категорию и 5 учителей лицея (11%) на высшую квалификационную категорию. В 2022 году увеличилось количество учителей, имеющих высшую категорию (в 2021 году - 8 учителей, в 2022 году - 10).

Аттестация педагогических работников



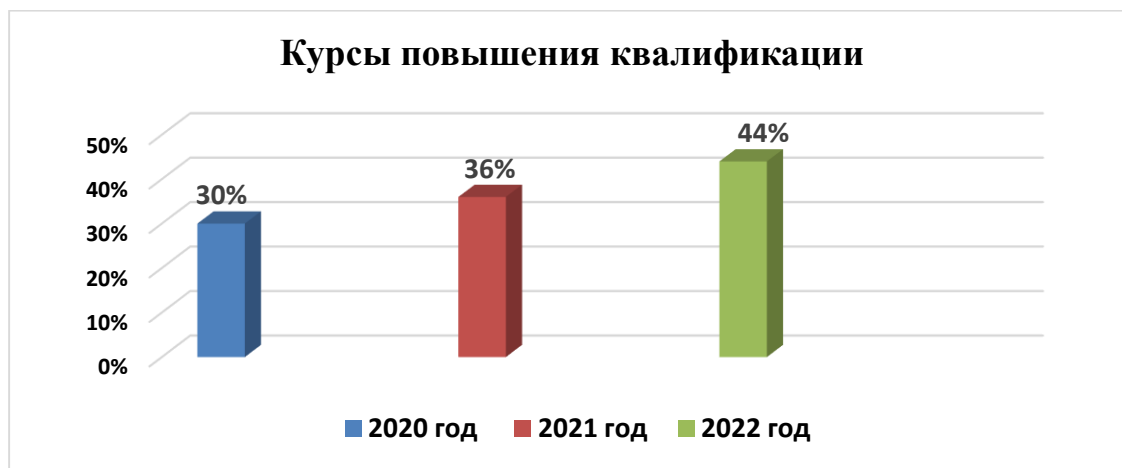
Коллектив лицея постоянно повышает уровень профессионального мастерства, посещая курсы повышения квалификации, как в области педагогической практики, так и в области научной педагогической деятельности.

Повышение качества образовательного процесса невозможно без повышения педагогического мастерства учителя. Решению этой задачи подчинена деятельность педагогов по следующим направлениям:

- организация повышения квалификации (система курсов и посещение семинаров, внутришкольного повышения квалификации, открытых уроков и взаимопосещения);
- заседания МО;
- самообразование учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.

В 2022 году в лицее функционировала четкая и упорядоченная система повышения квалификации педагогов лицея. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 20 работников лицея, из них в областном государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «КИРО» прошли 17 педагогов лицея, в том числе курсы «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Удостоверения и сертификаты получили 44% педагогов от общего числа работников лицея. В течение последних 3-х лет все педагогические работники (100%) прошли курсы повышения квалификации.

Курсы повышения квалификации



93% педагогов в организации образовательной деятельности используют информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

4 педагога лицея являются экспертами региональных предметных комиссий ГИА по основным программам основного общего образования (ОГЭ), среднего общего образования (ЕГЭ).

В 2022 году в лицее организована деятельность 9 методических объединений. Тематика заседаний методических объединений определялись профессиональными запросами педагогов, и отражала современные проблемы функционирования и развития современного образования. Сравнительный анализ работы МО лицея выявил достаточно высокий уровень методической активности педагогов лицея в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Одной из форм развития дистанционного обучения педагогов лицея, повышения их профессиональной компетентности по актуальным вопросам образования стало участие в вебинарах, телеконференциях.

Педагоги лицея демонстрируют свой опыт посредством разных форм деятельности: семинаров-практикумов, мастер-классов, творческих проектов, открытых уроков, печатных работ. В 2022 году учителя Коростелева Н.А., Каримова Е.В., Бирюкова С.Е., Трохина Т.Е., Серова И.Н., Хамзова О.В., Антоненко И.А. плодотворно сотрудничали с Курским институтом развития образования (дистанционные открытые уроки, семинары для учителей Курской области, обобщение опыта работы на августовских конференциях, печатные работы). 5 педагогов лицея (11%) опубликовали статьи в педагогических журналах, сборниках научно-практических конференций. Особое внимание в 2022 году было уделено реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся. 17 педагогов лицея (38%) представили свой инновационный опыт по данному направлению на разных уровнях.

Участие учителей в мероприятиях по вопросам формирования функциональной грамотности школьников в 2022 году

№ п/п	Уровень/ мероприятие	Ф.И.О. учителя	Форма участия. Тема педагогического опыта
1.	Январь 2022 г. Всероссийский журнал «Современный урок»	Каримова Е.В., учитель математики	Статья «Функциональная грамотность обучающихся - необходимое условие успешной подготовки к ОГЭ по математике»
2.	03.03.2022 г. Региональная стажерская практика по проблеме «Формирование естественно-научной грамотности в биологическом образовании школьников с учетом требований ФГОС ООО» для слушателей курсов повышения квалификации	Трохина Т.Е., учитель биологии	Мастер-класс «Использование диагностических процедур при формировании естественно-научной грамотности»
		Коростелева Н. А., учитель биологии	Виртуальный практикум «Технология конструирования банка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся»

3.	11.03.2022 г. Семинар в рамках работы городского МО учителей биологии	Коростелева Н. А., учитель биологии	Выступление «Формированию функциональной грамотности в процессе изучения раздела «Анатомия и физиология человека»
4.	31.03.2022 г. Региональный вебинар ОГБУ ДПО КИРО	Коростелева Н. А., учитель биологии	Выступление «Технология конструирования банка заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся /из опыта работы/»
5.	31.03.2022 г. Семинар в рамках работы городского МО учителей географии	Трохина Т.Е., учитель биологии и географии	Выступление «Использование диагностических процедур при формировании естественно-научной грамотности на уроках географии»
6.	Апрель 2022 г. Региональный. Научно-методический журнал «Педагогический поиск». ОГБУ ДПО КИРО	Антоненко И.А., учитель информатики	Статья «Особенности формирования составляющих функциональной грамотности на уроках информатики в школе»
		Коростелева Н. А., учитель биологии	Статья «Система работы по формированию естественнонаучной грамотности»
		Каримова Е.В., учитель математики	Статья «Эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности школьников на уроках математики»
7.	Апрель 2022 г. Региональный. Сборник технологических карт уроков по формированию функциональной грамотности. ОГБУ ДПО КИРО	Трохина Т.Е., учитель биологии	Технологическая карта урока биологии по теме «Кровь». 8 класс
8.	Апрель 2022 г. Сборник статей по итогам региональной научно-практической конференции «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	Хамзова О.В., учитель русского языка и литературы	Статья «Развитие творческого мышления в процессе формирования читательской грамотности на уроках литературы»
		Бирюкова С.Е., учитель химии	Статья «Использование проектно-исследовательской деятельности для развития функциональной грамотности школьников»
		Каримова Е.В., учитель математики	Статья «Эффективные методы и приемы формирования функциональной грамотности школьников на уроках математики»
9.	17.05.2022 г. ОГБУ ДПО КИРО Межрегиональная конференция «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся»	Коростелева Н. А., учитель биологии	Выступление «Система работы по формированию естественно-научной грамотности школьников»
		Каримова Е.В., учитель математики	Выступление «Формирование математической и читательской грамотности школьников в преподавании математики»

10.	Август 2022 г. Августовское заседание городского УМО учителей-предметников	Заслонко О.К., учитель экономики	«Эффективные практики формирования финансовой грамотности обучающихся» (из опыта работы)
11.	18.08.2022 г. Расширенное августовское заседание регионального УМО учителей иностранного языка	Серова И.Н., учитель английского языка	Выступление «Формирование функциональной грамотности на основе проектной деятельности обучающихся на уроке английского языка»
12.	Октябрь 2022 г. Городской семинар учителей биологии. Курсовая подготовка ОГБУ ДПО КИРО педагогических работников (региональный уровень)	Трохина Т.Е., учитель биологии	Онлайн-выступление «Использование диагностических процедур при формировании естественнонаучной грамотности на уроках биологии»
13.	Ноябрь 2022 г. Региональная стажировочная площадка учителей химии «Переход на обновленный ФГОС ООО: развитие функциональной грамотности школьников в процессе изучения химии»	Бирюкова С.Е., учитель химии	Открытый урок химии по теме «Оксиды» (8 класс).
14.	Ноябрь 2022 г. Региональный фестиваль стажировочных площадок (онлайн)	Трохина Т.Е., учитель биологии	«Приемы формирования читательской грамотности учащихся на уроках биологии»

Результатом роста профессионального мастерства педагога является участие учителя в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. Ежегодно педагоги лица принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней, являются наставниками и руководителями обучающихся, ставшими призерами и победителями конкурсов, турниров и т.п.

Конкурсы	Название	ФИО/статус
Конкурсы профессионального мастерства	Городской профессиональный конкурс «Призвание» (номинация «Педагогическое мастерство»)	Серова И.Н. – победитель конкурса
	Городской конкурс «Учитель года России -2022»	Березникова М.Н. - участник конкурса
	Городской конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Алешкина С.В., Хамзова О.В. – финалисты конкурса
	Областной конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по ДОП в области физической культуры и спорта	Моисеева Л.В. - 3 место
	Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Школа» в рамках проекта «Россия – страна возможностей» национального проекта «Образование»	Каримова Е.В., Бирюкова С.Е., Серова И.Н., Шмыгарева В.Н. – участники конкурса
	III Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Бирюкова С.Е. – победитель конкурса
	II Всероссийский педагогический конкурс «Экология – дело каждого»	Бирюкова С.Е. – диплом I степени

	Всероссийская олимпиада «Формирование функциональной грамотности на уроках химии»	Бирюкова С.Е. – диплом II степени
	«ПедЭксперт», всероссийский онлайн-конкурс для педагогов «Оценка уровня квалификации педагогов».	Бирюкова С.Е. – победитель
	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России-2022»	Антоненко И.А. – участник конкурса
	Международная олимпиада учителей-предметников «Профи-2022»	Антоненко И.А. – финалист
Конкурсы регионального и Всероссийского уровней	Региональный дистанционный конкурс научно-исследовательских работ «Химия без границ»	Рук. Бирюкова С.Е. (1 призер)
	Межрегиональная многопрофильная олимпиада «Менделеев»	Рук. Бирюкова С.Е. (1 победитель)
	Областной фестиваль «Мир творчества»	Рук.Заслонко О.К. (2 призера)
	Областная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Рук. Талдонова Т.М. (1 победитель)
	Всероссийский конкурс-фестиваль «Гордость соловьиного края»	Рук. Сахарова В.А. (1 призер)
	Областной фестиваль «Детство без границ»	Рук. Сахарова В.А. (1 призер)
	Международный конкурс «Сад памяти глазами детей»	Рук. Березникова М.Н. (1 победитель)

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» учителя лицея принимали активное участие по использованию в образовательный процесс инновационных систем обучения с применением цифровых ресурсов платформы Учи.ру, РЭШ, Фоксфорд и др. В течение 2022 года учителя начальных классов, математики, английского языка участвовали в программе «Активный учитель» Курской области на образовательной платформе Учи.ру. В рамках реализации образовательного проекта «Урок цифры» в течение 2022 года проводились для обучающихся 5-11 классов лицея уроки с использованием материалов ресурса АНО «Цифровая экономика», Минцифры и Минпросвещения России. Учителя начальных классов принимали участие в апробации образовательных программ внеурочной деятельности и учебных материалов по финансовой грамотности в 1-4 классах в рамках региональной стажировочной площадки.

С сентября 2022 года в лицее организована работа по наставничеству «Учитель – учитель» для двух молодых специалистов - учителей математики и истории. Учителя, работающие в 1-х и 5-х классах, в рамках введения и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО перешли на новый формат рабочей программы по предмету в форме «Конструктора».

Данный анализ позволяет сделать вывод, что в лицее подобран достаточно профессиональный состав:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством;
- творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, интерес к новому, желание самосовершенствования обеспечивают инновационное развитие образовательного пространства лицея;
- методические аспекты внедрения ФГОС по решению образовательных задач, развития и воспитания обучающихся проходят успешно в педагогическом коллективе;
- достаточное научно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС способствует организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

Однако снизилось количество педагогических работников, имеющих первую категорию, не все педагоги лицея активно участвуют в реализации инновационных систем обучения с применением цифровых образовательных ресурсов и в обобщении педагогического опыта по формированию функциональной грамотности обучающихся.

1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики. В 2021 году образовательный процесс осуществлялся на основе СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 №28, а также в соответствии СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 №2.

Учебный план МОУ «Лицей №12» 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1 классы перешли на обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, 5 классы - на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287. В лицее разработана и реализуется дорожная карта поэтапного перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Учебный план сохраняет в полном объеме содержание образования, являющееся обязательным для начального, основного и среднего общего образования. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Принципы построения учебного плана лицея предусматривают дифференциацию учебного процесса на всех этапах обучения через реализацию вариативных, внеурочных образовательных программ. Обе части учебного плана позволяют учащимся овладеть учебными предметами на базовом уровне, углубленным изучением отдельных предметов на профильном уровне, осуществить предпрофильную и профильную подготовку в соответствии со своими склонностями и интересами. Со 2 класса в лицее изучаются иностранные языки: английский, немецкий. Второй иностранный язык (немецкий, английский) изучается в 6-9 классах.

В 2022 году учащимся лицея был предложен широкий выбор элективных курсов, факультативов, предметных кружков, спортивных секций, творческих объединений для выявления и реализации способностей, потребностей и интересов каждого обучающегося.

Разноуровневый широкий спектр учебных программ в полном объеме удовлетворил образовательные потребности микросоциума лицея и способствовал развитию обучающихся.

На всех уровнях общего образования используются программы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации, и учебники, входящие в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации ООП.

Регламентирование образовательной деятельности

Продолжительность учебной недели: в 1-4 классах – 5 дней, выходные дни – суббота, воскресенье, в 5-11 классах – 6 дней, выходной день - воскресенье.

Образовательная недельная нагрузка (количество уроков в неделю):

- для обучающихся 1-ых классов - 21;
- для обучающихся 2-3 классов - 23;
- для обучающихся 4 классов - 26;
- для обучающихся 5 классов - 29;
- для обучающихся 6 классов - 33;
- для обучающихся 7 классов - 35;
- для обучающихся 8-9 классов - 36;

- для обучающихся 10-11 классов - 37.

Лицей работает в одну смену. Начало учебных занятий - 8 ч. 30 мин.

Продолжительность уроков

1 классы - I полугодие - 35 минут; II полугодие - 40 минут;

2-11 классы - 40 минут.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Уровень образования	Численность обучающихся, окончивших все классы в 2022 году	Численность обучающихся на 06.09.2022 г.
Начальное общее образование	223	245
Основное общее образование	323	320
Среднее общее образование	50	49
Всего	596	614

Распределение параллелей классов по полугодиям 2022 года:

II полугодие 2021-2022 учебного года - 25 классов: 1а,б; 2а,б; 3а,б,в; 4а,б; 5а,б,в; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б; 9а,б,в; 10; 11.

I полугодие 2022-2023 учебного года - 25 классов: 1а,б,в; 2а,б; 3а,б; 4а,б,в; 5а,б; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б,в; 9а,б; 10; 11.

В начале 2022-2023 учебного года наблюдается тенденция к повышению количества обучающихся на уровне НОО.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287, в лицее была разработана и утверждена дорожная карта поэтапного перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. Были утверждены составы рабочих групп по поэтапному введению и реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования. Также были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ по ФГОС 2021 года – начального общего и основного общего образования, вынесено на общественное обсуждение перевод обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОУ «Лицей №12» в 2022 году была проведена большая работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Деятельность рабочей группы за 2022 год по введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1 классы перешли на обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, 5 классы - на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287.

В рамках реализации национального проекта «Образование», введения обновленного ФГОС основного общего образования в Курской области педагоги лицея принимали активное участие в комплексе мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. В 2022 году разработанный План мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МОУ «Лицей №12» на 2021-2022 учебный год был реализован в полном объеме. Учителя лицея в течение 2022 года проводили мероприятия по формированию всех направлений функциональной грамотности, внедряли в учебный процесс обновленный банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся. Данная работа будет продолжена в 2023 году.

Профили обучения

В 2021-2022 учебном году с учетом запросов обучающихся и их родителей на основании анкетирования в 10 классе были сформированы три профиля, в 2022-2023 учебном году продолжена реализация этих профилей: естественно-научного, социально-

экономического и универсального информационно-математической направленности. В 10 классе в 2022-2023 учебном году реализация профильного обучения осуществляется по двум направлениям: естественно-научном, социально-экономическом.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы (углубленного уровня)	Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся 10-11 классов, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	8/8 Всего: 16	12/7 Всего: 19
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	10/14 Всего: 24	11/10 Всего: 21
Универсальный	Математика. Информатика	10/-	-/10
Всего		50	50

В 2022 году количество обучающихся в классах профильного обучения на уровне СОО осталось без изменения. Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС)

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важных аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учеников.

Педагоги МОУ «Лицей №12» в течение 2022 года активно использовали оборудование, поставленное в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС) национального проекта «Образование», с помощью которого решали целый ряд задач:

- предъявлять новый учебный материал;
- организовывать повторение и закрепление пройденного;
- проводить промежуточный и итоговый контроль;
- создавать игровые учебные ситуации;
- оказывать помощь учащимся подготовиться к различным олимпиадам и конкурсам;
- осуществлять подготовку к ЕГЭ и ОГЭ;
- реализовывать мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

В своей работе педагоги также использовали цифровые образовательные ресурсы:

- информационно-справочные материалы (справочники, энциклопедии, словари);
- учебно-методические программные средства для сопровождения уроков (демонстрационные материалы, презентации, компьютерные разработки уроков и многое другое);
- образовательные комплексы;
- репетиторы и тренажёры.

Оборудование активно применяется на уроках, во внеурочной деятельности, при проведении диагностических мероприятий, в профориентационной работе, воспитательных и прочих мероприятиях.

В частности, учителя математики, английского языка и начальных классов в 2022 году активно использовали оборудование, полученное в рамках проекта «ЦОС», для обучения школьников на образовательной платформе Учи.ру.

Обучающиеся формировали функциональную грамотность на платформе РЭШ, принимали участие в дистанционных конкурсах и конференциях, в интерактивных уроках

и конференциях федерального профориентационного проекта «Проектория» «Шоу профессий» и областного профориентационного проекта центра «Успех». В 2022 году 6 предметных олимпиад школьного этапа и 3 предметные олимпиады муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников выполнялись обучающимися на ноутбуках в кабинете ИКТ.

У учащихся лица есть возможность постоянного доступа к электронному образовательному контенту, обучению в комфортной цифровой среде, наблюдается повышение их интереса к обучению.

Мероприятия, проведенные с использованием оборудования ЦОС в 2022 году

1.	Урок науки и техники
2.	Социально-психологическое анкетирование КИРО для обучающихся 6-11 класса
3.	Уроки на платформе Учи.ру
4.	Анкетирование педагогов и обучающихся 8-11 классов в рамках историко-патриотического проекта "Без срока давности"
5.	«Урок цифры»
6.	Итоговая конференция по защите индивидуальных проектов (11 класс)
7.	Защита индивидуальных проектов на уровне ООО (9 класс)
8.	Входная и итоговая диагностика на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 5-8 классов (естественно-научной, математической, читательской) с использованием платформы resh.edu.ru
9.	Школьный/муниципальный этап ВсОШ на платформе "Сириус"
10.	День IT-знаний
11.	Проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель
12.	Всероссийский Экономический диктант
13.	Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Оборудование ЦОС использовалось учителями в реализации образовательных программ по предметам (русский, литература, иностранный язык, математика, биология, химия, физика, астрономия, информатика, ОБЖ, экономика) в 5-11 классах, в 4-х классах, а также в реализации элективных курсов на уровне СОО.

Однако в 2023 году необходимо увеличить количество проводимых уроков и мероприятий с использованием ЦОС, особенно занятий по внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Одной из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом в 2022 году, было и остается сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В связи с новыми санитарными требованиями в лицее был усилен контроль уроков физической культуры. Учителя организовывали процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХР проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

В лицее в системе проводятся физкультурно-оздоровительная работа, которая характеризуется использованием средств физической культуры в целях оздоровления и развития (как физического, так и нравственного) детей. Учителя в течение 2022 года проводили с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивали контроль за осанкой, в том числе во время письменных работ, использования электронных средств обучения. Традиционными стали в лицее Дни здоровья, флешмобы, учителя и обучающиеся активно участвуют в спортивных конкурсах, состязаниях и соревнованиях разного уровня.

Охране здоровья педагогов и учащихся способствуют также мероприятия, вошедшие в программу производственного контроля; расписание учебных занятий, составленное в соответствии с требованиями СанПиН; заключен договор на лабораторные исследования с центром гигиены и эпидемиологии г. Железногорска.

По результатам ежегодных медицинских осмотров узкими специалистами учащиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов направляются на лечение в детскую поликлинику г. Железнодорожска.

Сравнительный анализ основных показателей физического здоровья за 2019-2022 годы

Группы здоровья

Группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I группа	93 – 15 %	93 – 15,7 %	93 – 15,7 %
II группа	286 – 46, 2 %	273 – 46 %	291 – 49,2 %
III группа	232 – 37,5 %	219 – 36,9 %	199 – 33,5%
IV группа	1 – 0,2 %	1 – 0,2 %	1 – 0,1 %
V группа	7 – 1,1 %	7 – 1,2 %	9 – 1,5 %

Физкультурные группы здоровья

Физкультурные группы здоровья	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Основная	345 -55,7%	332 -56%	327 -55,4%
Подготовительная	237 – 38,3%	224 – 38%	226 – 38,1%
Специальная медицинская	23 – 3,7%	23 – 3,7%	23 – 3,8%
Освобождены	14 – 2,3%	14 – 2,3%	17 – 2,7%

Физическая подготовленность учащихся лица

Физическая подготовленность	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Высокая	60 – 17,3 %	54 – 16,2 %	91-15,3%
Средняя	270 – 78,2 %	263 – 79,3 %	492-82,9%
Низкая	15 – 4,2 %	15 – 4,5 %	10-1,6%

Наличие универсальной спортивной базы в лицее (спортивный зал, гимнастический зал, бассейн, стадион, спортивный городок, оснащенный необходимыми снарядами и площадками) и целенаправленной работы учителей физической культуры позволяет удерживать стабильными показатели состава физкультурных групп и уровня физической подготовленности учащихся. Однако анализ состояния физического здоровья школьников выявил снижение здоровья детей на разных этапах обучения в лицее, причем уже в 1-й класс поступают учащиеся с отклонениями в здоровье.

Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Для решения этих проблем необходимо провести следующие мероприятия:

- увеличить проведение уроков физической культуры на свежем воздухе;
- использовать комплексы упражнений на каждом уроке для формирования правильной осанки, профилактики плоскостопия;
- на каждом уроке необходимо проведение физкультминуток и динамических пауз;
- обязательное проведение уроков плавания на уровне НОО и ООУ.

Организация горячего питания

В лицее созданы все условия для рациональной организации питания обучающихся. Материальная база лицейской столовой обеспечивает все условия реализации модели питания обучающихся и соответствует современным требованиям федеральных стандартов. Столовая лицея отвечает всем необходимым требованиям: гигиеничность, многофункциональность, а также - красота и эстетика.

В 2022 году большое внимание уделялось информационной и просветительской работе с родителями обучающихся по организации здорового питания. Это познавательные лектории, совместные творческие дела, традиционные акции с родителями. Одной из форм работы являлось информирование через сайт лицея, СМИ всех участников образовательного процесса об условиях организации и повышении качества предоставляемых услуг питания школьников. Внеурочная и воспитательная работа по организации здорового питания осуществлялась через разнообразные формы работы:

защита творческих проектов, конкурсы, устные журналы в зале спорта лица, волонтерские акции «Мы за здоровое питание!»

Большой популярностью у младших школьников пользуется зал народоведения, где обучающиеся начальной школы проводят классные часы «Как питались наши предки», «Русская кухня», «Кухня народов мира».

Организация питания в лицее в 2022 году была направлена на соблюдение наивысшего уровня безопасного питания, государственного-общественного контроля за качеством данных услуг. Это работа бракеражной комиссии, комиссии по контролю за организацией централизованного обеспечения обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям, предъявляемым к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Питьевой режим организован в следующих формах: стационарные питьевые фонтанчики; кулеры с водой в кабинетах для 1-4, 5-7 классов лица. В лицее обеспечен свободный доступ обучающихся к питьевой воде в течение всего времени их пребывания на занятиях.

В 2022 году в лицее проводился мониторинг с целью проверки эффективности деятельности по формированию основ культуры питания. На основе данных мониторинга лицеистам даются индивидуальные рекомендации по питанию. Вопросы питания выносятся для обсуждения на заседания Совета лица, совещания с обслуживающим персоналом столовой.

Сравнительный анализ охвата горячим питанием обучающихся за 2020-2022 годы показывает положительную динамику охвата школьников горячим питанием.

Сведения по охвату горячим питанием обучающихся МОУ «Лицей №12» за 2020-2022 годы

Контингент обучающихся		2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г. (I п.)
Количество обучающихся		593	596	619
Охват горячим питанием				
В том числе	1-4 классы	248	223	250
	5-11 классы	200	240	240
Количество обучающихся льготных категорий				
Из них питаются	Многодетные	25	29	35
	Дети с ОВЗ	2	2	2
	Малоимущие	2	2	8
Всего охвачено горячим питанием		477/80%	496/83%	535/86%

Таким образом, используя программно-целевой подход к организации школьного питания в 2022 году МОУ «Лицей №12» достиг достаточно высоких результатов:

1. Увеличилось количество школьников, получающих горячее питание с 83% до 86%.
2. Организовано горячее бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов.
3. В лицее 45 обучающихся (5-11 классов) льготной категории получают бесплатные завтраки и обеды.

В лицее созданы необходимые условия реализации здорового образа жизни школьников:

- успешная спортивно-оздоровительная работа;
- наличие спортивной базы;
- наличие столовой на 300 мест;
- проведение дней здоровья и спартакиад;
- систематическая просветительская работа педагогов по здоровому образу жизни;
- использование здоровьесберегающих технологий во время проведения уроков и во внеурочной деятельности;
- организация летнего отдыха (летний лагерь) на базе лица.

В дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью.
2. Максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии; оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся.

3. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет обязательного проведения уроков плавания, использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки на уроках, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся.
4. Максимально эффективно привлекать учащихся в спортивные соревнования, занятия по внеурочной деятельности и занятия физической культурой и спортом.

Организация внеурочной деятельности

В 2022 году внеурочная деятельность (1-11 классы) в лицее осуществлялась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное - 17%, духовно-нравственное - 20%, общекультурное - 14%, общеинтеллектуальное - 27%, социальное - 22%. Данные направления реализовались посредством различных форм организации внеурочной деятельности: кружков, секций, курсов, коллективных творческих дел и т.д. Реализуя учебный план внеурочной деятельности МОУ «Лицей №12», используются внутренние возможности лицея. В 2023 году следует продумать возможность привлечения к организации внеурочной деятельности большее количество педагогов учреждений дополнительного образования.

По итогам внеурочной деятельности обучающиеся 1-11 классов лицея становятся победителями и призерами различных конкурсов, интеллектуально-познавательных игр, олимпиад, фестивалей, соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Индикатором уровня развития профессионального мастерства педагогов является результативность работы по развитию творческого потенциала обучающихся. Следует отметить, что работа по созданию условий для раннего выявления и творческого развития одарённых детей носит в лицее системный характер. Для проявления интеллектуально-творческих способностей обучающимся предоставляются самые широкие возможности: интеллектуально-познавательные игры, муниципальные и региональные творческие конкурсы, фестивали, турниры, вузовские олимпиады.

Всероссийская олимпиада школьников является самым ярким показателем эффективности работы с одаренными детьми. В целях выявления и развития способностей обучающихся лицея к изучению различных предметов школьного курса в сентябре-октябре 2022 года проведен школьный этап всероссийской олимпиады.

Обучающиеся лицея приняли участие в 18 предметных олимпиадах. Всего в олимпиадах приняли участие 153 (т.е. 48%) обучающихся 4-11 классов. Многие обучающиеся приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам.

Наиболее массовыми по числу участников были олимпиады по математике (56 участника), по биологии (39 участника), по русскому языку (45 участников). Количественный состав участников остальных олимпиад был следующим: по технологии (10 участников), по ОБЖ (23 участника), по химии (25 участников), по экологии (8 участников), по физике (6 участников), по физической культуре (13 участников), по экономике (12 участников), по истории (4 участников), по географии (22 участника), по литературе (10 участников), по обществознанию (11 участников), по английскому языку (12 участников), по праву (7 участников), по информатике (13 участника). В связи с тем, что учебным планом лицея не предусмотрено изучение таких учебных предметов, как краеведение, мировая художественная культура, черчение, а также французский язык (в лицее не изучается) олимпиады по этим дисциплинам не проводились.

Все олимпиады прошли на достаточно хорошем организационно-методическом уровне.

По итогам школьного этапа всероссийской олимпиады определены 22 победителя и 104 призера. Анализ результатов школьного этапа олимпиад показал, что большинство участников имеют хороший уровень предметных компетенций в образовательных областях. Результаты олимпиады свидетельствуют о том, что большинство учителей лицея ведут целенаправленную работу над выявлением и развитием способностей учащихся, имеющих академическую одаренность в различных областях знаний.

По сравнению с предыдущими учебными годами в 2022-2023 учебном году снизилось количество призовых мест по итогам школьного этапа всероссийской олимпиады:

2019-2020 учебный год – 9 победителей, 96 призеров;
 2020-2021 учебный год – 57 победителей, 105 призеров;
 2021-2022 учебный год – 36 победителей и 133 призера;
 2022-2023 учебный год – 22 победителя и 104 призера.

Однако в лицее имеется достаточный резерв для работы с одаренными детьми в отдельных областях знаний. Эффективна в данном направлении работа учителей в профильных классах, большинство участников олимпиады подтвердили высокий уровень подготовки по профильным предметам: биологии, химии, обществознанию, экономике.

В 2022 году обучающиеся МОУ «Лицей №12» приняли участие в 14 предметах муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) из 26. Предметы, по которым обучающиеся МОУ «Лицей №12» не принимали участие: французский язык, немецкий язык, обществознание, ОПК, искусство (МХК), технология, информатика, черчение, краеведение, физика, астрономия, право.

Сравнительный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за два года

Учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Место ОО в городе	6-7 место (38 призовых мест)	7 место (23 призовых мест)
Кол-во победителей	4	4
Кол-во призеров	34	19
Количество участников	71	77

По числу победителей и призеров МОУ «Лицей №12» занимает седьмое место среди общеобразовательных организаций города Железногорска.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняли участие 77 обучающихся лица, что на 6 человек больше, чем в 2021 году.

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 2019-2022 учебные годы

2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
15	27	38	23

Количество призовых мест муниципального этапа ВсОШ по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизилось на 15.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

№	ФИО участника	Класс	Предмет	Статус (победитель/ призер)	ФИО учителя
1.	Калашникова Лия	11	биология	победитель	Коростелева Н.А.
2.	Шафоростова Софья	11	экономика	победитель	Заслонко О.К.
3.	Кваскова Анна	7	физическая культура	победитель	Кваскова Е.Н.
4.	Новиков Степан	8	физическая культура	победитель	Талдонова Т.М.
			химия	призер	Бирюкова С.Е.
5.	Манухина Екатерина	7	русский язык	призер	Просолупова О.С.
6.	Быковский Макар	9	русский язык	призер	Алешкина С.В.
7.	Евсюкова Милена	8	литература	призер	Просолупова О.С.
8.	Гридасова Агата	8	химия	призер	Бирюкова С.Е.
9.	Исаенкова Ксения	10	биология	призер	Коростелева Н.А.
10.	Шеченкова Валерия	10	биология	призер	Коростелева Н.А.
11.	Макухин Дмитрий	11	биология	призер	Коростелева Н.А.
12.	Прокопов Тимофей	11	биология	призер	Коростелева Н.А.

13.	Козлов Марк	8	ОБЖ	призер	Басов В.В.
14.	Петрова Анастасия	9	ОБЖ	призер	Басов В.В.
15.	Кононов Егор	10	ОБЖ	призер	Басов В.В.
16.	Дулупова Ульяна	10	ОБЖ	призер	Басов В.В.
17.	Зими́на Ксения	11	ОБЖ	призер	Басов В.В.
18.	Антипова Полина	7	физическая культура	призер	Моисеева Л.В.
19.	Соболевский Богдан	8	физическая культура	призер	Талдонова Т.М.
20.	Фролова Елизавета	10	физическая культура	призер	Кваскова Е.Н.
21.	Карпызин Тимур	11	физическая культура	призер	Кваскова Е.Н.
Областная олимпиада школьников (4-6 классы)					
22.	Салов Егор	4	русский язык	призер	Шмыгарева В.Н.

Победители - 4

Призеры - 18

Призовых мест - 23

По итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников были определены следующие учащиеся лица для участия в региональном этапе ВсОШ:

Экономика – Шафоростова Софья, 11 класс;

Русский язык – Быковский Макар, 9 класс;

Биология – Калашникова Лия, 11 класс, Шеченкова Валерия 10 класс, Исаенкова Ксения, 10 класс;

Физическая культура – Карпызин Тимур, 11 класс;

Экология – Калашникова Лия, Прокопов Тимофей, Лунева Анастасия – 11 класс, Шеченкова Валерия, 10 класс.

В региональном этапе ВсОШ (2022-2023 учебный год) приняли участие 8 обучающихся, в областной олимпиаде - 1 обучающийся.

Результаты регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года:

2020-2021 учебный год – 1 призер.

2021-2022 учебный год – 6 призеров.

2022-2023 учебный год – 2 призера.

Количество призовых мест регионального этапа ВсОШ по сравнению с 2021-2022 учебным годом снизилось на 4.

Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№	ФИО	Класс	Предмет	Статус	ФИО учителя
1.	Шеченкова Валерия Сергеевна	10	биология	призер	Коростелева Н.А.
2.	Карпызин Тимур Викторович	11	физическая культура	призер	Кваскова Е.Н

В следующем году учителям-предметникам необходимо усилить целенаправленную работу над развитием способностей одаренных учащихся, добиваться конкретных результатов в их учебных достижениях, реализовывать программу «Одаренные дети».

В 2022 году обучающиеся 1-11 классов лица принимали активное участие в различных дистанционных конкурсах, интеллектуально-познавательных играх, многопрофильных олимпиадах, фестивалях муниципального, регионального и всероссийского уровней, становились победителями и призерами данных мероприятий.

Достижения обучающихся в интеллектуальных мероприятиях за 2022 год

№ п/п	Мероприятие	Класс	Результат	Руководитель
1.	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	10 класс	1 финалист	Учитель биологии Коростелева Н.А.
2.	Всероссийские онлайн-олимпиады Учи.ру: - по окружающему миру	1-4 классы	1 победитель 8 призеров	Учителя начальных классов
	- по русскому языку		19 победителей 11 призеров	
	- по математике		23 победителя	

			17 призеров	
	- по английскому языку	3-4 классы	1 победитель 5 призеров	Учителя английского языка
	- по математике	10 класс	2 победителя	Учитель математики Каримова Е.В.
3.	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»	11 класс	Победитель	Учитель химии Бирюкова С.Е.
4.	Всероссийская олимпиада по информатике. Яндекс.Учебник	10 класс	4 победителя	Учитель информатики Антоненко И.А.
5.	Всероссийская олимпиада по математике. Яндекс.Учебник	5 класс 7 класс	12 победителей 3 победителя	Учителя математики
6.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по географии «Центральная Россия»	9 класс	1 победитель	Учитель биологии и географии Трохина Т.Е.
7.	Всероссийский экономический диктант	10-11 класс	9 победителей	Учитель экономики Заслонко О.К.
8.	Всероссийский экологический диктант	7-11 классы	15 призеров	Учителя биологии
9.	Всероссийский этнографический диктант	7-11 классы	10 призеров	Учителя биологии и географии
10.	Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Химия без границ»	11 класс	1 призер	Учитель химии Бирюкова С.Е.
11.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7 класс	2 место	Учитель рус. яз. Просолупова О.С.
12.	Городской фестиваль творческих и исследовательских проектов «Шаг в будущее»	9 класс, 10 класс	2 призера	Учителя биологии Коростелева Н.А., экономики Заслонко О.К.
13.	Городской экологический конкурс «Мониторинг окружающей среды»	7 класс	2 призера	Учителя биологии Бирюкова С.Е.
14.	Городской экологический слет «Юные друзья природы»	7 класс	Призер (команда)	Учителя биологии Бирюкова С.Е.

В течение трех лет наблюдается увеличение количества участников различных олимпиад, конкурсов и других мероприятий.

Показатели достижений обучающихся за три последних года

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
Численность /% учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	465/75%	458/77%	477/80%
Численность /% учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов и т.д., в общей численности учащихся,	186/30%	179/30%	202/34%
- Регионального уровня	30/4,8%	29/4,9%	31/5,2%
- Федерального уровня	48/7,7%	55/9,3%	131/22%
- Международного уровня	0/0%	11/1,9%	12/2%

Анализ достижений обучающихся показывает увеличение за последние три года количества победителей и призеров различных мероприятий. Однако необходимо продолжить работу с одаренными детьми с учетом соблюдения ряда принципов:

- индивидуализация обучения;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
- обеспечение свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- возрастание роли внеурочной деятельности, развитие одаренности детей через предметные кружки, элективные курсы.

Система воспитательной работы

В современной школе воспитание рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением учебных предметов и предполагает единство процесса во всех сферах - в обучении, во внеурочной и внеклассной деятельности.

Воспитательная система лицея «Воспитывая человека ...» – это развивающая система. В процессе работы постоянно конкретизируются цели воспитания на основе ориентировочных моделей выпускников на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

Личностно-ориентированный характер образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды в урочное, во внеурочное время, построение внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Структурные элементы воспитательной системы:

1. Методическое объединение классных руководителей.
2. Детские творческие объединения.
3. Детские общественные организации «Радуга», «Шанс», МП «Луч».
4. Совет учащихся.
5. Психологическая служба.
6. Внеурочная деятельность.
7. Система дополнительного образования.

Воспитательная работа осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Воспитание осуществляется:

- через уроки общеобразовательного цикла;
- через внеклассную деятельность;
- через внешкольную деятельность;
- через внеурочную деятельность;
- через дополнительное образование.

Воспитательная работа в лицее в 2022 году реализовывалась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы лицея: создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы осуществлялась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство и наставничество»,
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Школьный урок»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Волонтерство»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,
 «Школьные социальные медиа»
 «Профорентация»,
 «Организация предметно-эстетической среды»,
 «Работа с родителями»,
 «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
 В рамках воспитательной работы в лице:

- 1) реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организация, проведения и анализ воспитательных мероприятий;
- 2) реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) вовлекаются обучающиеся в кружки, секции, клубы, студии, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, целью которых является реализация творческого потенциала лицеистов;
- 4) используется в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) реализуется ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) осуществляется деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений «Радуга», «Шанс», молодежного представительства «Луч», юнармейские отряды лицея, спортивный клуб;
- 7) для лицеистов организованы экскурсии, экспедиции, походы и используется их воспитательный потенциал;
- 8) организуется профориентационная работа с обучающимися;
- 9) воспитывает предметно-эстетическая среда лицея;
- 10) организуется работа с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленная на совместное решение проблем личностного развития детей.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Анализ ключевых общешкольных дел за 2022 год

Количество КТД по планам	Выполнено	Не выполнено
21	20	1

В связи с ограничениями мероприятия, посвященные новогодним праздниками, были отменены, но они прошли в классных коллективах.

Результаты анкетирования обучающихся «КТД в 2022 году». В анкетировании приняло участие 497 человека (обучающиеся 1-11 классов). Удовлетворены подготовкой и проведением общешкольных ключевых дел - 458 обучающихся (92 % от общего числа детей, которые приняли участие в анкетировании). 8 % обучающихся считают, что подготовке мероприятий уделяется мало времени. Общественный резонанс (количество положительных публикаций о проведенных КТД в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов).

Количество ключевых общешкольных дел	Количество публикаций на сайте лицея	Количество публикаций в газете «Юнармейский вестник» https://vk.com/club212503891 /положительных отзывов
20	19	10/468

Дополнительное образование

Одним из основных направлений работы лицея является развитие и совершенствование системы образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам. Дополнительные общеразвивающие программы представлены следующими направленностями:

- **художественная направленность**, которая представлена творческими объединениями: «Хозяюшка», «Палитра», «Народный мастер», «Театральная мастерская».
- **социально-гуманитарная направленность**, которая представлена следующими творческими объединениями: молодежное представительство «Луч», «Патриот», «Юный пожарный», «Юный инспектор дорожного движения».
- **физкультурно-спортивную направленность** представляют следующие объединения: «Быстрый мяч», «Юный волейболист», «Самбо», «Юный шахматист».
- **туристско-краеведческая направленность**: «Юный турист»
- **техническая направленность**: «Юный мастер: начальное техническое моделирование и конструирование».

Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и их родителей. По итогам опроса 435 обучающихся и 355 родителей выявили, что художественное направление выбрало - 35%, социально-гуманитарное - 24%, физкультурно-спортивное - 20%, туристско-краеведческое - 10% опрошенных. 11% родителей высказали пожелания по введению работы творческих объединений естественнонаучной направленности. Предложение родителей рассмотрено, и в 2023 году будут введены в работу кружки естественнонаучной направленности.

Дополнительное образование в МОУ «Лицей №12» реализуется в соответствии с национальным проектом «Образование», «Навигатор дополнительного образования детей». На базе МОУ «Лицей №12» проводят занятия с обучающимися педагоги дополнительного образования МКУДО «ЦДТ». По результатам охвата обучающихся МОУ «Лицей №12» дополнительным образованием и зарегистрированных через систему ЕАИС ДО от общего числа обучающихся (609) количество детей, которые обучаются в текущем году (статистические данные Навигатора по МОУ «Лицей 12») - 513 (82%).

Таким образом, в 2022 года в МОУ «Лицей №12» охвачено программами дополнительного образования - 83% обучающихся лица.

В 2023 году планируется охват детей дополнительным образованием 100%.

Результатом работы дополнительного образования являются личностные достижения обучающихся.

Достижения обучающихся в 2022 году

Название конкурса, выставка	Класс	Результат	Руководитель
Территориальный этап областного конкурса «Свет Рождества»	обучающиеся 1-11 классов	1 место - 3 об-ся 2 место - 3 об-ся 2 место - 1 об-ся 2 место - 1 об-ся 2 место - 2 об-ся 2 место - 2 об-ся 3 место - 3 об-ся 3 место - 1 об-ся	Заслонко О.К. Заслонко О.К. Силакова С.В. Шмыгарева В.Н. Селиванова О.Н. Овсянникова А.В. Силакова С.В. Овсянникова А.В.
Городское массовое мероприятие «Русь православная»	обучающиеся 1-4 классов	1 место - 2 об-ся 1 место - 1 об-ся 1 место - 1 об-ся 1 место - 1 об-ся 3 место - 1 об-ся 3 место - 1 об-ся	Силакова С.В. Шмыгарева В.Н. Булгакова И.Л. Овсянникова А.В. Шмыгарева В.Н. Овсянникова А.В.
Городской конкурс «Расправь крылья»	команда	3 место	Кулакова Т.И.
17 Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Открытое сердце»	9 класс	лауреат 2 степени	Сахарова В.А.
Международный конкурс LETITSNOW	9 класс	лауреат 2 степени	Сахарова В.А.
Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	команда	1 место	Кваскова Е.Н.

Международная акция «Сад памяти»	5 класс	победитель	Березникова М.Н.
Областной конкурс «Детство без границ»	7 класс	3 место	Сахарова В.А.
Всероссийский фестиваль физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	команда	1 место	Кваскова Е.Н.
Областная акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	10 класс	1 место	Талдонова Т.М., Кваскова Е.Н.
Социально-молодежный фото-видео конкурс в социальной сети «ВК» «Здоровый я - 2022»	11 класс	3 место	Талдонова Т.М.
Личностно-командные соревнования по спортивному ориентированию, посвященные памяти Игоря Пахомова	команда	2 место	Моисеева Л.В.
Всероссийские спортивные игры «Президентские спортивные игры»	команда	3 место (настольный теннис), 2 место (легкоатлетическое многоборье)	Кваскова Е.Н., Талдонова Т.М., Моисеева Л.В.
17 городской экологический слет «Юные друзья природы» среди обучающихся ОО г. Железногорска	команда	3 место	Бирюкова С.Е.
«Городской конкурс «Безопасное колесо - 2022» среди обучающихся ОО г. Железногорска	команда	3 место	Басов В.В.
Муниципальный этап Зимнего фестиваля ВФСК «ГТО» среди обучающихся ОО	команда	2 место	Кваскова Е.Н., Моисеева Л.В.
Городской фестиваль проектно-исследовательских работ «Шаг в будущее» среди обучающихся и педагогов ОО г. Железногорска	9 класс 10 класс	2 место 3 место	Коростелева Н.А. Заслонко О.К.
Городской экологический конкурс «Мониторинг окружающей среды» среди обучающихся ОО	обучающиеся 8 класса	3 место	Бирюкова С.Е.
Территориальный этап областного массового мероприятия «Выставка-конкурс творческих работ школьников «Природа и мы»	обучающиеся 1-4 классов	1 место 1 место 2 место	Силакова С.В. Селиванова О.Н. Селиванова О.Н.
Городской конкурс – выставка детского технического творчества среди обучающихся ОО г. Железногорска	обучающиеся 1-4, 5-7 кл.	3 место 2 место 3 место	Белоусова И.Н. Белоусова И.Н. Белоусова И.Н.
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	7 класс	2 место	Просолупова О.С.
Городская интеллектуально-познавательная игра по безопасности дорожного движения «Город - наш дом, в нем по правилам живем»	команда 4-х классов	2 место	Иноземцева Г.В. Астахова Г.В.
Областное массовое мероприятие «Областной фестиваль «Мир творчества» среди обучающихся и педагогов ОО г. Железногорска	обучающиеся 7 кл.	2 место - 2 об-ся	Заслонко О.К.
Городские лично-командные соревнования по военно-прикладному	команда	3 место	Басов В.В.

треборью среди обучающихся ОО и военно-патриотических объединений города Железногорска, посвященных Дню защитника Отечества			
Лично-командные соревнования по военно-прикладному треборью среди юнармейских и кадетских отрядов ОО г. Железногорска	команда	1 место (кубок)	Басов В.В.
Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов в 2021-2022 уч. году	команда	3 место	Кваскова Е.Н., Моисеева Л.В.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	обучающиеся 1-4 классов	1 место - 1 об-ся 2 место - 2 об-ся 1 место - 1 об-ся 2 место - 2 об-ся 2 место - 1 об-ся	Шмыгарева В.Н. Селиванова О.Н. Силакова С.В. Овсянникова А.В. Силакова С.В.
Городские лично-командные соревнования «Меткий стрелок» среди обучающихся ОО г. Железногорска	команда	3 место	Басов В.В.
Городской конкурс туристической песни	команда	1 место	Моисеева Л.В.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большинство удовлетворены качеством дополнительного образования в лицее.



С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества лицея и семьи, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, повышению авторитета родителей в семье, лицей тесно сотрудничает с родителями учащихся.

Направления работы	Мероприятия
Информационно-просветительское	Родительские лектории: «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания: «Планирование работы», «Беседа с родителями 9, 11 классов «ОГЭ», «ЕГЭ», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в лицее, общественном месте», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

	общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования
Организационно - деятельностное	Заседания Управляющего Совета лицея, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ОПДН в социально неблагополучные семьи, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в лицее», «Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся качеством образования»
Творческое	Организация совместных классно-семейных праздников, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности

Результатом плодотворной работы с семьями обучающихся стала отрицательная динамика (уменьшение) постановки обучающихся на различные виды учета

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
Состоит на учете в КДН и ЗП	3	2
Состоит на учете в ПДН	3	2

Таким образом, в лицее в 2022 году успешно реализованы задачи воспитательной работы, программы дополнительного образования, внеурочной деятельности. Вместе с тем в 2023 году необходимо обеспечить работу по следующим направлениям:

- реализация программы воспитания в лицее в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания;
- охват обучающихся лицея дополнительным образованием до 100%;
- увеличение количества участников Всероссийского проекта «Пушкинская карта»;
- активизация работы детских общественных организаций лицея в проектах Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;
- увеличение охвата учащихся юнармейскими отрядами и волонтерской деятельностью;
- привлечение к подготовке и проведению коллективно-творческих дел (КТД) в лицее родителей (законных представителей) обучающихся.

Уровень воспитанности обучающихся.

В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, в мае 2022 года было проведено исследование уровня воспитанности учащихся с 1-11 класс в МОУ «Лицей №12».

В исследовании приняли участие 576 обучающиеся 1-11 классов.

В данном исследовании была использована методика Н.П. Капустина. Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 1-4 классов

Класс	Уровни воспитанности			
	высокий	хороший	средний	низкий
1А	12 (50%)	8 (30%)	3 (16%)	1 (4%)
1Б	20 (50%)	3 (12%)	2 (8%)	0 (0%)
2А	13(50%)	7 (25%)	7 (25%)	0 (0%)
2Б	11 (44%)	14 (56%)	0 (0%)	0 (0%)
3А	10 (45%)	10 (45%)	2 (10%)	0 (0%)
3Б	0 (0%)	12 (50%)	6 (25%)	6 (25%)

3В	0 (0%)	12 (47%)	10 (53%)	0(0%)
4А	15 (51%)	8 (27%)	6 (22%)	0 (0%)
4Б	15 (51%)	6 (22%)	8 (27%)	0 (0%)
На уровне НОО	96 (43%)	80 (36%)	44 (19%)	8 (2%)

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся на уровне НОО показали, что 79% учащихся 1-4 классов имеют высокий и хороший (выше среднего) уровень воспитанности, 19% - средний уровень, 2% - низкий уровень воспитанности.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 5-9 классов

Класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже среднего	низкий
5А	0 (0%)	15 (80%)	12 (20%)	0 (0%)	0 (0%)
5Б	10 (38%)	9 (34%)	7 (28%)	0 (0%)	0 (0%)
5В	0 (0%)	0 (0%)	20 (77%)	0 (0%)	6 (23%)
6А	10 (50%)	9 (45%)	1 (5%)	0 (0%)	0 (0%)
6Б	10 (40%)	15 (60%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
6В	10 (52%)	5 (26%)	4 (22%)	0 (0%)	0 (0%)
7А	0 (0%)	10 (43%)	10 (43%)	3 (14%)	0 (0%)
7Б	9 (40 %)	10 (43%)	4 (17%)	0 (0%)	0 (0%)
7В	0 (0%)	0 (0%)	11 (53%)	10 (47%)	0 (0%)
8А	0 (0%)	12 (50%)	8 (33%)	3(12%)	1 (5%)
8Б	12(44%)	10(38%)	5(18%)	0 (0%)	0 (0%)
9А	0 (0%)	5 (25%)	15 (75%)	0 (0%)	0 (0%)
9Б	10(46%)	12(54%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9В	0 (0%)	0 (0%)	8(36%)	6(28%)	8(36%)
На уровне ОО	71 (24%)	112 (38%)	72 (25%)	22 (8%)	15 (5%)

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся на уровне ОО показали, что 62% учащихся 5-9 классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности, 25% - средний уровень воспитанности, 13% - ниже среднего и низкий уровень воспитанности.

Результаты диагностики уровня воспитанности учащихся 10-11 классов

Класс	Уровни воспитанности				
	высокий	хороший	средний	ниже сред.	низкий
10	10 (36%)	9 (32%)	9 (32%)	0 (0%)	0 (0%)
11	5 (22%)	7 (31%)	10 (47%)	0 (0%)	0 (0%)
На уровне СОО	15 (30%)	16 (32%)	19 (38%)	0 (0%)	0 (0%)

Результаты исследования уровня воспитанности учащихся на уровне СОО показали, что 62% учащихся 10-11 классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности, 38% - средний уровень воспитанности. Уровня воспитанности ниже среднего и низкого нет.

В 2023 году классным руководителям, учителям лицея необходимо продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей школьников. Так же продолжить создание условий, направленных на формирование у учащихся стремления к осознанному отношению к учебной деятельности, необходимых для воспитания чувства прекрасного, приобщения к культурно-эстетическим ценностям, развития чувства патриотизма, осознания гражданских прав и обязанностей.

1.6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ «Лицей №12» (далее по тексту ВСОКО) функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью лицея, направлена

на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведению лицеем процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством анализа данных по результатам проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых социологических и статистических исследований.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график контрольно-оценочных процедур и мониторинговых исследований.

Система мониторинга качества образования в лицее, являясь составной частью ВСОКО, обеспечивает сбор, обработку, хранение и представление информации, отражающей состояние и динамику развития образовательной организации. В целях организованного проведения мониторинга в лицее определяется система и периодичность проведения мониторинговых исследований. По результатам оценки качества образования принимаются управленческие решения на уровне образовательной организации, обеспечивающие повышение качества образования в лицее. Информация о результатах оценки качества образования предоставляется участникам образовательных отношений.

Основными направлениями контрольно-аналитической деятельности были:

- Качество образовательных результатов обучающихся;
- Организация воспитательной работы;
- Качество профессиональной компетентности педагогических работников;
- Деятельность по сохранению здоровья обучающихся;
- Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов к обучению;
- Создание оптимальных условий для обучения и развития детей;
- Совершенствование образовательного процесса, реализация методической проблемы.

В 2022 году администрацией лицея осуществлены проверки состояния преподавания предметов: русского языка, математики, физики, информатики, истории, биологии, химии, иностранного языка.

Проанализированы вопросы организации текущей и промежуточной аттестации обучающихся, адаптация первоклассников, пятиклассников, десятиклассников, результативность участия обучающихся в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах; обеспеченность методической и учебной литературой; результаты трудоустройства выпускников.

В ходе анализа качества образовательных результатов обучающихся, востребованности выпускников были рассмотрены:

- достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (итоги промежуточной аттестации);
- достижение обучающимися метапредметных результатов (в проектной, исследовательской деятельности, олимпиадах, конкурсах и др.);
- уровень формирования функциональной грамотности школьников;
- уровень воспитанности обучающихся;
- результаты осенних ВПР в 2022 году;
- результаты ГИА выпускников 9-х, 11 классов;
- социализация и востребованность выпускников.

В течение 2022 года контролировались ведение электронных классных журналов, внеурочной деятельности, работа кружков. Проверялось выполнение учебного плана и учебных программ.

По итогам проверок изданы приказы, подготовлены аналитические справки, которые заслушивались на заседаниях Педагогического совета, методических объединениях педагогических работников, совещаниях.

В 2023 году необходимо продолжить работу по развитию и совершенствованию функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

Проведен анализ успеваемости и качества обучения по итогам 2021-2022 учебного года.

Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (итоги промежуточной аттестации).

Статистика показателей за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 уч. год
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	596
	– на уровне НОО	223
	– на уровне ООО	323
	– на уровне СОО	50
2.	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0
	– на уровне НОО	-
	– на уровне ООО	-
	– на уровне СОО	-
3.	Количество обучающихся, переведенных условно:	6
	– на уровне НОО	-
	– на уровне ООО	6
	– на уровне СОО	-
4.	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	-
5.	Окончили лицей с аттестатом особого образца:	5
	– на уровне ООО	4
	– на уровне СОО	1

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении 590 обучающимися (99%) основных образовательных программ.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования за 2021-2022 учебный год (итоги промежуточной аттестации)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Из них		переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	49	49	100	21	51%	4	8%	0	0	0	0
2	51	51	100%	30	82%	11	22%	0	0	0	0
3	65	65	100%	38	63%	7	11%	0	0	0	0
4	58	58	100%	31	61%	3	5%	0	0	0	0
Итого	223	223	100%	120	54%	25	11%	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования (НОО) за 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный

год показал стабильные, достаточно высокие результаты качества обучения – 65%. Следует отметить положительную динамику повышения уровня обученности на 1% (в 2020-2021 уч. год – 99%). В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся освоили образовательные программы на уровне начального общего образования.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования за 2021-2022 учебный год (итоги промежуточной аттестации)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Из них		переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	79	78	99%	37	47%	4	5%	1	1%	1	1%
6	64	60	94%	20	51%	4	1,6%	4	1,6%	4	1,6%
7	65	64	98%	24	37%	1	1,5%	1	1,5%	1	1,5%
8	51	51	100%	14	27%	3	6%	0	0	0	0
9	64	64	100%	9	14%	5	8%	0	0	0	0
Итого	323	317	98%	104	32%	17	5%	6	2%	6	2%

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы основного общего образования (ООО) за 2021-2022 учебный год с результатами освоения программы ООО за 2020-2021 учебный год показал снижение на 5% количества учащихся, окончивших на «4» и «5», процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (5%). В 2021-2022 учебном году освоили образовательные программы на уровне ООО 98% обучающихся. Не освоили программы на уровне ООО шесть обучающихся (в 5в, 6а, 6б, 6в, 7в классах). Все они переведены условно в следующий класс. 4 обучающихся (5в, 6в, 7в классов) были направлены на ПМПК, затем выбыли в другие ОО города в классы КРО. Двое обучающихся ликвидировали академическую задолженность в 1 четверти 2022-2023 учебного года и были переведены в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования за 2021-2022 учебный год (итоги промежуточной аттестации)

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают			
								Из них		переведены условно	
		Количество	%	на «4» и «5»	%	на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	28	28	100	9	32%	2	7%	0	0	0	0
11	22	22	100	11	50%	1	4,5%	0	0	0	0
Итого	50	50	100	20	40%	3	6%	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (СОО) за 2021-2022 учебный год с результатами освоения программы СОО за 2020-2021 учебный год показал снижение на 9% количества учащихся, окончивших на «4» и «5», снижение на 1% количества учащихся, окончивших на «5». В 2021-2022 учебном году освоили образовательные программы на уровне СОО 100% обучающихся.

Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год

Уровень образования	Всего обучающихся	Количество обучающихся		% качества	% успеваемости
		на «4» и «5»	на «5»		
НОО	223	120	25	65%	100%
ООО	323	104	17	37,5%	98%
СОО	50	20	3	46%	100%
Всего	596	244	45	48,5%	99%

Статистика результатов промежуточной аттестации обучающихся МОУ «Лицей №12» за три последних года

Уровень образования	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во об-ся	% качеств	% успеваемости	Кол-во об-ся	% качеств	% успеваемости	Кол-во об-ся	% качества	% успеваемости
НОО	579	68%	99%	248	65%	99%	223	65%	100%
ООО	372	44%	99%	304	42%	99%	323	37,5%	98%
СОО	47	66%	100%	41	56%	100%	50	46%	100%
Всего	998	58%	99%	593	53%	99%	596	48,5%	99%

Приведенная статистика показывает стабильный уровень успеваемости (99%), снижение динамики успешного освоения основных образовательных программ. Качество обучения снизилось на 4,5% по сравнению с прошлым учебным годом: 2020-2021 учебный год - 53%, 2021-2022 учебный год - 48,5%. Одной из причин снижения качества обучения в 5-9-х, 10-11-х классах стало изменение контингента обучающихся, увеличение количества учащихся, прибывших из других образовательных организаций.

Также причинами неуспеваемости и снижения качества обучения стали:

- низкая мотивация школьников к обучению, нежелание учиться;
- низкий уровень реальных учебных возможностей неуспевающих детей;
- самоустранение родителей от воспитания и развития своих детей, перекладывание ответственности за обучение только на лицей;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов;
- недостаточная работа учителей-предметников с высокомотивированными обучающимися.

Планируемые мероприятия для оптимизации:

1. Создание условий для повышения качества обучения в классах, саморазвития каждого ученика, реализации образовательного потенциала обучающихся.
2. Организация работы на уроках как с высокомотивированными обучающимися, так и со слабомотивированными и неуспевающими учащимися (разноуровневый подход).
3. Совершенствование системы индивидуальной работы с обучающимися, разработка схем обучения, ориентированных на достижение требований ФГОС, особенно для обучающихся с низким уровнем подготовки по предметам.
4. Активное использование дифференцированного подхода в обучении, разноуровневый контроль знаний.
5. Взаимодействие (беседы, консультации и т.д.) с родителями обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей с привлечением психолога, социального педагога.

Достижение обучающимися метапредметных результатов (в исследовательской, проектной деятельности).

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов на уровне ООО и СОО – защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, оценки уровня достижения метапредметных результатов обучающихся 9-х и 11 классов в 2022 году в лицее проводилась защита индивидуальных проектов. Обучающиеся 9а, 9б, 9в классов защищали проекты в рамках заседаний предметных комиссий (методических

объединений учителей). Учащиеся 11 класса, которые работали над индивидуальными проектами в течение двух лет, защищали свои работы на Итоговой конференции.

**Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов
в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во обучающихся	Зачет на повышенном уровне		Зачет на базовом уровне	
		кол-во об-ся	%	кол-во об-ся	%
9а	19	9 об-ся	47%	10 об-ся	53%
9б	22	7 об-ся	32%	15 об-ся	68%
9в	22	4 об-ся	18%	18 об-ся	82%
Всего	63	20	32%	43	68%

По итогам защиты индивидуальных проектов зачет получили все обучающиеся 9-х классов (100%), из них 32% показали повышенный уровень достижения метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

**Результаты защиты индивидуальных проектов обучающихся 11 класса
в 2021-2022 учебном году**

Класс	Кол-во обучающихся	Оценка «5»		Оценка «4»		Оценка «3»	
		кол-во об-ся	%	кол-во об-ся	%	кол-во об-ся	%
11	22	14 об-ся	64%	6 об-ся	27%	2 об-ся	9%

По итогам защиты индивидуальных проектов высокий и достаточный уровень достижения метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС СОО у 91% обучающихся 11 класса.

В 2023 году необходимо продолжить работу по повышению метапредметных результатов, развивать навыки проектной и исследовательской деятельности, творческий потенциал учащихся.

Уровень формирования функциональной грамотности школьников.

Учителя лица в течение 2022 года уделяли внимание формированию всех направлений функциональной грамотности в образовательном процессе, внедряли обновленный банк заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», задания «ФИПИ» по формированию естественнонаучной грамотности обучающихся. Для проведения тренировочных работ использовались задания РЭШ (Российская электронная школа). Диагностические работы в рамках мониторинга функциональной грамотности были проведены в 6-9-х классах по читательской, математической, естественнонаучной грамотности на платформе РЭШ.

**Распределение результатов по уровням сформированности
функциональной грамотности обучающихся 6-9-х классов (2021-2022 уч. г.)**

Таблица 1

Класс	Уровень сформированности читательской грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8а	1 (10%)	1 (10%)	2 (20%)	5 (50%)	1 (10%)
8б	7 (37%)	4 (21%)	3 (16%)	1 (5%)	4 (21%)
9а	0 (0%)	1 (6%)	12 (75%)	2 (13%)	1 (6%)
9б	0 (0%)	1 (5%)	10 (56%)	5 (28%)	2 (11%)
9в	2 (12%)	1 (6%)	13 (76%)	1 (6%)	0 (0%)
Итого	10 (12%)	8 (10%)	40 (50%)	14 (18%)	8 (10%)

Анализ результатов диагностики показал, что читательская грамотность среди обучающихся 8-9-х классов сформирована у 28% обучающихся, не сформирована у 22% обучающихся, средний (базовый) уровень сформированности читательской грамотности показали половина (50%) обучающихся.

Таблица 2

Класс	Уровень сформированности математической грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6а	0 (0%)	2 (14%)	8 (58%)	2 (14%)	2 (14%)
6б	0 (0%)	2 (9%)	13 (56%)	5 (22%)	3 (13%)
6в	0 (0%)	2 (13%)	10 (67%)	2 (13%)	1 (7%)
7а	0 (0%)	3 (21%)	8 (53%)	2 (13%)	2 (13%)
7б	2 (10%)	1 (5%)	6 (28%)	9 (43%)	3 (14%)
7в	1 (7%)	3 (21%)	3 (21%)	7 (51%)	0 (0%)
8а	5 (23%)	5 (23%)	11 (50%)	1 (4%)	0 (0%)
8б	4 (17%)	14 (58%)	6 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
9а	0 (0%)	2 (11%)	6 (33%)	3 (17%)	7 (39%)
9б	0 (0%)	1 (5%)	9 (45%)	4 (20%)	6 (30%)
9в	0 (0%)	2 (10%)	15 (75%)	2 (10%)	1 (5%)
Итого	12 (6%)	37 (18%)	95 (46%)	37 (18%)	25 (12%)

Анализ результатов диагностики показал, что математическая грамотность среди обучающихся 6-9-х классов сформирована у 30% обучающихся, не сформирована у 24% обучающихся, средний (базовый) уровень сформированности математической грамотности показали 46% обучающихся.

Таблица 3

Класс	Уровень сформированности естественнонаучной грамотности				
	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
6а	3 (20%)	1 (7%)	10 (66%)	1 (7%)	0 (0%)
6б	0 (0%)	4 (50%)	3 (37%)	1 (13%)	0 (0%)
6в	0 (0%)	4 (44%)	4 (44%)	0 (0%)	1 (12%)
7а	0 (0%)	3 (25%)	7 (59%)	1 (8%)	1 (8%)
7б	0 (0%)	3 (17%)	12 (66%)	3 (17%)	0 (0%)
7в	3 (43%)	2 (29%)	1 (14%)	1 (14%)	0 (0%)
8а	5 (29%)	8 (47%)	3 (18%)	1 (6%)	0 (0%)
8б	7 (35%)	4 (20%)	5 (25%)	1 (5%)	3 (15%)
9а	6 (35%)	2 (12%)	6 (35%)	3 (18%)	0 (0%)
9б	6 (31%)	7 (37%)	6 (32%)	0 (0%)	0 (0%)
9в	5 (23%)	12 (54%)	4 (18%)	1 (5%)	0 (0%)
Итого	35 (21%)	50 (30%)	61 (38%)	13 (8%)	5 (3%)

Анализ результатов диагностики показал, что естественнонаучная грамотность среди обучающихся 6-9-х классов сформирована у 11% обучающихся, не сформирована у 51% обучающихся, средний (базовый) уровень сформированности естественнонаучной грамотности показали 38% обучающихся.

Выводы по результатам диагностических работ:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

4. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

В 2023 году всем учителям-предметникам необходимо продолжить систематическую работу по формированию функциональной грамотности обучающихся не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

Результаты ВПР 2022 года

В целях обеспечения мониторинга качества образования, выявление уровня подготовки обучающихся МОУ «Лицей №12» в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО ежегодно проводится Всероссийская проверочная работа (ВПР) в 4-8 классах по предметам. ВПР позволяет осуществить диагностику предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД.

В 2022 году ВПР были перенесены на осенний период. Обучающиеся 5-9-х классов выполняли работы за курс предыдущего класса. Анализ проведения ВПР показывает большой процент подтверждения отметок. Подтвердили отметки на ВПР и по итогам 2021-2022 учебного года более 75% обучающихся.

Динамика результатов ВПР в 5-8 классах за 2020-2022 гг.

Предмет	Класс	Качество обучения	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	5	Курская область	58.47%	51.72%	52%
		МОУ «Лицей №12»	59.09%	59.23%	59.8%
	6	Курская область	48.07%	47.95%	49%
		МОУ «Лицей №12»	50.45%	50.8%	51%
	7	Курская область	41.69%	44.64%	49.67%
		МОУ «Лицей №12»	61.7%	61%	65%
	8	Курская область	38.7%	52.81	44.8%
		МОУ «Лицей №12»	41.67%	55.45%	38%
Математика	5	Курская область	60.39%	58.42%	59%
		МОУ «Лицей №12»	69.69%	73.34%	74%
	6	Курская область	50.30%	45.54%	56%
		МОУ «Лицей №12»	47.92%	50.00%	44.15%
	7	Курская область	39.81%	46.28%	46.8%
		МОУ «Лицей №12»	46.57%	47.98%	28.3%
	8	Курская область	42.34%	41.72%	47.62%
		МОУ «Лицей №12»	43.3%	56.41%	58.11%

Сравнительный анализ выполнения ВПР за 2020-2022 годы показал положительную динамику качества обучения по русскому языку в 5, 7 классах, но отрицательную динамику в 8 классах. Сравнительный анализ ВПР по математике показал положительную динамику качества обучения в 5, 8 классах (от 69% до 89%), отрицательную динамику качества обучения в 6 классах (на 6%), резкое снижение качества обучения в 7 классах (до 19%). Основной причиной снижения качества обучения стал перенос сроков проведения ВПР с весны на осень 2022 года.

Сравнительный анализ результатов показывает, что качество выполнения ВПР в лицее по русскому языку выше областных в 6, 7, 8 классах; по математике – в 5, 8 классах.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умение анализировать прочитанное;
- умение отвечать на вопросы согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение извлекать информацию из таблиц, получение знаний по практике.

В 2023 году учителям с целью повышения качества обучения необходимо продолжить работу по формированию УУД учащихся, ликвидировать выявленные проблемы.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году

Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11 класс
Общее количество выпускников	64	22
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	64	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	22
Количество обучающихся, получивших аттестат «с отличием»	4	1

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

В 2022 году выпускники 9-х классов сдавали два обязательных предмета и два предмета по выбору в форме ОГЭ. В основной период прошли ГИА 92% выпускников 9-х классов, 8% (5 выпускников) получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по 4 предметам (математика, география, информатика, физика), пересдали экзамены в дополнительный период в сентябре.

Результаты ОГЭ выпускников 9-х классов в 2022 году

Предмет	Количество сдававших экзамены	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл
Русский язык	63	100%	78%	4,1
Математика	63	92/100%	41%	3,3
Обществознание	22	100%	68%	3
Биология	15	100%	40%	3,4
География	30	93,3/100%	60%	3
Химия	8	100%	63%	4
Физика	4	75/100%	25%	3
Информатика	41	90,2/100%	29%	3
Английский язык	6	100%	83%	4

По итогам ГИА высокий уровень качества обучения показали выпускники по русскому языку (78%) и английскому языку (83%), достаточный уровень - по обществознанию (68%), химии (63%), географии (60%), по остальным предметам - низкий уровень качества. 100% выпускников в 2022 году получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 4 человека, что составило 6,3% от общей численности выпускников.

Статистика результатов ГИА (ОГЭ) по обязательным предметам выпускников 9-х классов МОУ «Лицей №12» за 2019-2022 гг.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл	Успеваемость (основной/ дополнительный период)	Качество	Средний балл
2019-2020	Отменены (по всем предметам)					
2020-2021	94,8/100%	41%	3,3	96,6/100%	69%	3,8
2021-2022	92/100%	41%	3,3	100%	78%	4,1

Данная статистика результатов ОГЭ за два года показывает стабильный уровень успеваемости по обязательным учебным предметам, повышение уровня качества по русскому языку, стабильный уровень качества знаний по математике.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования
за три последних года**

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	52	100	59	100	64	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	3,8	3	5,1	5	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	17	32,7	19	32,2	9	14
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА	52	100	58	98,3	64	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	1	1,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат «с отличием»	2	3,8	3	5,1	4	6,3

За последние три года 100% девятиклассников, допущенных к ГИА и прошедших ГИА в форме ОГЭ, получили аттестаты об основном общем образовании. Увеличилось количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием на 2,5% (с 3,8% до 6,3%).

Результаты ГИА выпускников 11 класса

Все выпускники 11 класса сдавали ГИА в 2022 году в форме ЕГЭ. С одним из обязательных предметов – русским языком успешно справились 100% выпускников. Высокий уровень подготовки по предмету показали 9 (41%) выпускников, набрав от 73 до 96 баллов. В 2022 году ЕГЭ по математике (профильного или базового уровня) опять стал обязательным. Из 22 обучающихся 11 класса математику профильного уровня выбрали 13 (59%) человека, 9 (41%) сдавали математику базового уровня. Успешно справились 100% выпускников. На ЕГЭ по математике профильного уровня 5 человек (38,4%) набрали от 70 до 78 баллов. Математику базового уровня все выпускники сдали на «5» (качество - 100%). 14 обучающихся (64%) выбрали обществознание, 7 (32%) - физику, 5 (23%) – химию, по 4 человека (18%) – биологию и истории, 3 (14%) – английский язык, 2 (9%) – информатика. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100% по всем предметам, кроме физики (86%). Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по многим предметам.

Результаты ЕГЭ выпускников 11 класса в 2022 году

Предмет	Количество сдававших экзамены	Минимальный балл (менее)	Средний балл	Ниже минимального	Набранное количество баллов		Учитель
					мин.	макс.	
Русский язык	22	24	71	-	56	96	Хамзова О.В.
Математика (профильная)	13	27	63,8	-	46	78	Каримова Е.В.
Математика (базовая)	9	«3»	«5»	-	-	«5» (100%)	Каримова Е.В.
Обществознание	14	42	67	-	50	86	Глебов В.В.
Химия	5	36	73,2	-	57	88	Бирюкова С.Е.

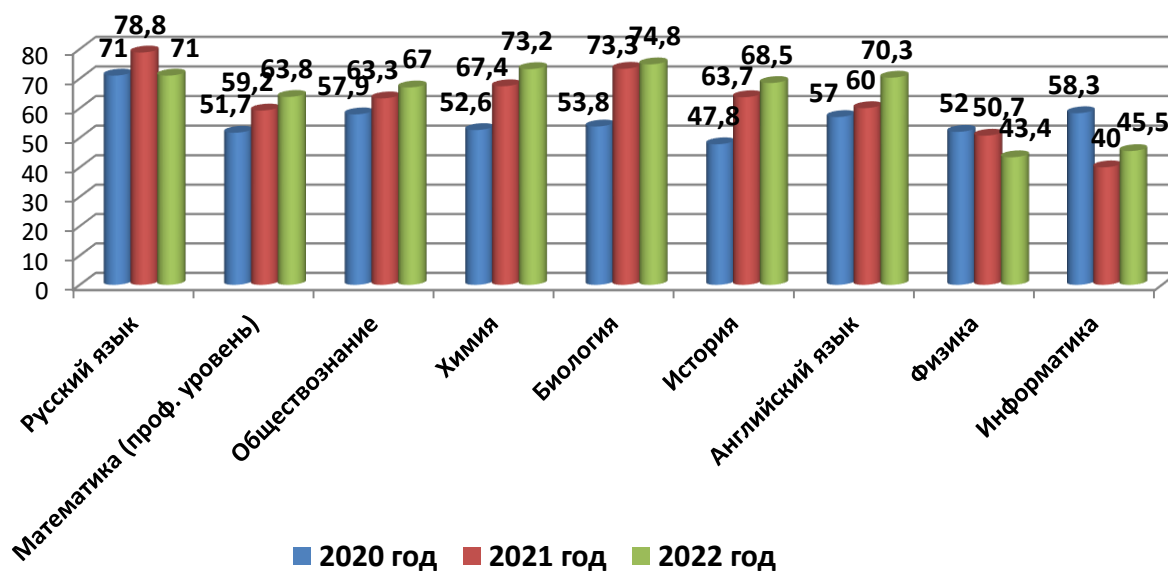
Физика	7	36	43,4	33	39	49	Сальникова А.И.
Биология	4	36	74,8	-	55	96	Коростелева Н.А.
История	3	32	68,5	-	56	87	Жигулин И.П.
Английский язык	3	22	70,3	-	68	73	Гливацкая Е.С.
Информатика	2	40	45,5	-	43	48	Антоненко И.А.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 1 человек, что составило 4,5% от общей численности выпускников 2022 года. В 2022 году средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса лицея по русскому языку, математике (профильный уровень), обществознанию, химии, биологии, истории выше среднего балла по России.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса в 2020-2022 годах

Предмет	Кол-во сдававших экзамен в 2020 году	Кол-во сдававших экзамен в 2021 году	Кол-во сдававших экзамен в 2022 году	Средний балл по России в 2022 году	Средний балл по лицейю в 2020 году	Средний балл по лицейю в 2021 году	Средний балл по лицейю в 2022 году
Русский язык	25	20	22	68,3	71	78,8	71
Математика (профильная)	14	13	13	56,9	51,7	59,2	63,8
Обществознание	14	10	14	59,9	57,9	63,3	67
Химия	8	9	5	54,3	52,6	67,4	73,2
Физика	1	3	7	54,1	52	50,7	43,4
Биология	12	6	4	50,2	53,8	73,3	74,8
История	6	3	3	57,9	47,8	63,7	68,5
Английский язык	1	3	3	73,3	57	60	70,3
Информатика	4	1	2	59,5	58,3	40	45,5

Результаты ЕГЭ по предметам



Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три года показал повышение среднего балла в 2022 году по следующим предметам: математика (профильный уровень), обществознание, химия, биология, история, английский язык, но понизился по физике, информатике.

Ежегодно выпускники 11 класса получают высокие баллы (77-80 баллов и выше) по русскому языку, химии, биологии, обществознанию, математике (профильный уровень).

Максимальный балл (из 100) по предметам

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	82	96	96
Математика (профильный уровень)	84	82	78
Обществознание	78	86	86
Химия	94	93	88
Биология	77	86	96

В течение трех лет (2020-2022 гг.) средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса лица по русскому языку, обществознанию, биологии, математике профильного уровня (в 2022 году), химии (в 2021, 2022 гг.) выше среднего балла по Курской области

Динамика результатов ЕГЭ по предметам за последние три года

Предмет	Средний тестовый балл	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	Средний тестовый балл по Курской области	69,4	70,7	67,8
	по МОУ «Лицей №12»	71	78,8	71
Математика (профильный уровень)	Средний тестовый балл по Курской области	57	59,8	61,1
	Средний тестовый балл по МОУ «Лицей №12»	51,7	59,2	63,8
Общество- знание	Средний тестовый балл по Курской области	55,8	55,3	58,3
	по МОУ «Лицей №12»	57,9	63,3	67
Химия	Средний тестовый балл по Курской области	54,9	55,7	59,1
	по МОУ «Лицей №12»	52,6	67,4	73,2
Биология	Средний тестовый балл по Курской области	52,0	51,0	52,3
	по МОУ «Лицей №12»	53,8	73,3	74,8

Выпускники профильных классов на ГИА по программам среднего общего образования показывают высокий качественный уровень подготовки по предметам углубленного и базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за три последних года

Критерии	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 11 класса всего	25	100	20	100	22	100
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	12	2	10	1	4,5
Количество выпускников 11 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	56	11	55	11	50
Количество выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации	25	100	20	100	22	100
Количество выпускников 11 класса, не допущенных к государственной итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0

Количество выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	3	12	2	10	1	4,5
---	---	----	---	----	---	-----

За последние три года 100% выпускников 11 класса, допущенных к ГИА и прошедших ЕГЭ, получили аттестаты о среднем общем образовании. Но снизилось количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» на 7,5% (с 12% до 4,5%).

Выводы о результатах ГИА в 2022 году:

1. Обучающиеся 9-х классов показали оптимальный уровень обученности (92,2%) по результатам ГИА в основной период. Аттестаты получили 100% выпускников.
2. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам (русскому языку и математике) соответствует среднему баллу по городу.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 4 человека (6,3%).
4. Обучающиеся 11 класса показали оптимальный уровень обученности по результатам ГИА по всем предметам. Аттестаты получили 100% выпускников.
5. Средний балл ЕГЭ по русскому языку, математике и по большинству предметов по выбору выше среднего балла по городу, региону и России.
6. Среди выпускников 11 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (4,5%).
7. В лицее проводится планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивается организованное проведение государственной итоговой аттестации.

Анализ результатов ГИА показывает, что лицей обеспечивает выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Социализация и востребованность выпускников.

Коллектив лицея успешно реализует одну из основных целей, определенных федеральной программой развития образования России и регионов, а именно: формирование готовности учащихся к продолжению образования после окончания лицея.

Трудоустройство выпускников 9-х классов 2022 года

№ n/n	Показатели	Количество	
		всего	из них на бюджет
1.	Выпускников 9-х классов	64	
2.	Поступили в 10 класс	27 (из них 16 в наш лицей)	
3.	Поступили в учреждения СПО:	22	18
	- Железнодорожный горно-металлургический колледж	13	11
	- Железнодорожный политехнический колледж	6	6
	- Железнодорожный художественный техникум	3	1
4.	Поступили в другие СПО:	10	4
	- г. Курска	6	1
	- г. Рыльска	1	1
	- г. Орла	2	1
	- г. Воронежа	1	1

Трудоустройство выпускников 11-го класса 2022 года

№ п/п	Показатели	Количество	
		всего	из них на бюджет
1.	Выпускники 11 класса	22	17
2.	Поступили в ВУЗы на дневную форму обучения (всего)	22	17
	- в ВУЗы г. Курска	7	6
	- в ВУЗы г. Орла	4	3
	- в ВУЗы г. Санкт-Петербурга	6	5
	- в ВУЗы г. Москвы	-	-
	- в ВУЗы г. Белгорода	4	3
	- в ВУЗы г. Воронежа	1	-
	- других регионов	-	-
3.	Поступили в ВУЗы на заочное и вечернее обучение	-	-
4.	Поступили в учреждения СПО	-	-
5.	Не поступили	-	-

Выпускники лицея являются конкурентоспособными при поступлении в ВУЗы и ССУЗы на бюджетной основе. По-прежнему высоким остается показатель поступления в ВУЗы в соответствии с профилем обучения старшеклассников, что подтверждает целесообразность и востребованность реализации профильного обучения в лицее в соответствии с запросами обучающихся.

Поступление в ВУЗ по профилю обучения выпускников 11 класса

Профиль обучения/ направление ВУЗа	Количество выпускников 11 класса, окончивших лицей			Количество выпускников, поступивших в ВУЗы по соответствующему профилю			Количество выпускников, поступивших в учреждения СПО по соответствующему профилю		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Естественно-научный (химико-биологический)	10	9	8	9	8	5	0	1	0
Социально-экономический	6	11	14	4	9	7	0	1	0
Социально-гуманитарный/ <i>педагогическое</i>	9	-	-	8	-	1/ 3	0	-	-
Всего	25	20	22	21 (84%)	17 (85%)	12 (55%)	0	2 (10%)	0
- /Техническое/ИКТ				3	1	6	-	-	-

В 2022 году произошло снижение количества выпускников, которые поступили в ВУЗ по соответствующему профилю (55%). Одной из причин выбора выпускниками технического направления в ВУЗ-х стало повышение востребованности инженерных и информационно-технологических специальностей. При этом выпускники при поступлении использовали результаты ЕГЭ по профильной математике, которая изучалась в каждом профиле на углубленном уровне.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательного процесса в МОУ «Лицей №12».

В 2022 году родителям (законным представителям) обучающихся 4, 9, 11 классов была предложена анкета «Удовлетворенность родителей условиями и качеством образовательного процесса в МОУ «Лицей №12».

Цель анкетирования: независимая оценка качества образовательной деятельности МОУ «Лицей №12» в 2022 году.

Анкетирование проводилось анонимно. Из 68 родителей обучающихся 4-х классов в анкетировании приняли участие 61, из 55 родителей обучающихся 9-х классов в анкетировании приняли участие 53, из 27 родителей обучающихся 11-го класса в анкетировании приняли участие 27.

В каждом вопросе нужно выбрать только один вариант ответа.

Были предложены следующие вопросы:

1. *Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость работников МОУ «Лицей №12»?*

Классы	Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	61	100%	0	0%	0	0%
9 классы	39	74%	7	13%	7	13%
11 класс	22	82%	4	15%	1	3%

2. *Удовлетворены ли Вы компетентностью работников МОУ «Лицей №12»?*

Классы	Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	58	95%	1	2%	2	3%
9 классы	35	66%	12	23%	6	11%
11 класс	20	75%	6	22%	1	3%

3. *Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением в МОУ «Лицей №12»?*

Классы	Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	35	58%	13	21%	13	21%
9 классы	36	68%	5	9%	12	23%
11 класс	11	41%	11	41%	5	18%

4. *Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?*

Классы	Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	56	92%	1	2 %	4	6%
9 классы	36	68%	11	21 %	6	11%
11 класс	22	82%	4	15 %	1	3%

5. *Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам или знакомым?*

Классы	Положительно или скорее положительно		Затрудняюсь ответить		Скорее отрицательно или отрицательно	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
4 классы	53	87 %	3	5 %	5	8%
9 классы	34	64%	8	15 %	11	21%
11 класс	14	52%	10	37 %	3	11%

По результатам анкетирования можно сделать вывод о достаточном уровне удовлетворенности родителей выпускных 4, 9, 11 классов образовательным процессом в лицее. Но администрации лицея следует обратить внимание на материально-техническое оснащение образовательного процесса, компетентность педагогического состава, классным руководителям на эмоциональный фон в классных коллективах.

РАЗДЕЛ 2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ «ЛИЦЕЙ №12»

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МОУ «Лицей №12» г. Железногорска Курской области в 2022 году

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	596 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	223 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	323 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289 человек/48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,8 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/6,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человека/4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	477 человек/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	202 человек/34%
1.19.1	Регионального уровня	31 человек/5,2%
1.19.2	Федерального уровня	131 человек/22%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 человек/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	119 человек/20%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43 человек/95,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43 человек/95,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/4,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек/60%
1.29.1	Высшая	10 человек/22,2%
1.29.2	Первая	17 человека/37,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/8,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/6,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/31%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	375 человек/63%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв.м

РАЗДЕЛ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ образовательной деятельности за 2022 год показывает устойчивое развитие лицея.

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет необходимую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Лицей в целом укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Обучающиеся 9-х и 11 классов показали в 2022 году оптимальный уровень обученности по результатам ГИА по всем предметам. Результаты ВПР показали в основном положительную динамику повышения качества подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея достаточно объективно оценивают обучающихся.

Мероприятия дорожной карты по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО реализованы на 100%. С 1 сентября 2022-2023 учебного года 1 классы перешли на обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №286, 5 классы - на ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287.

Также остаются проблемы, требующие решения:

- недостаточные материально-технические условия для реализации ФГОС ООО и СОО;
- недостаточное функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- отрицательная динамика снижения качества обученности на уровне ООО и СОО;
- снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в лицее, уменьшение количества обучающихся, относящихся к основной группе здоровья.

Анализ результатов образовательного процесса позволил определить проблемные вопросы качества образования по учебным предметам и объяснить тенденции по совершенствованию управления качеством образования по разным аспектам:

- совершенствование условий образовательной деятельности;
- введение федеральных образовательных программ (ФОП) НОО, ООО и СОО, приведение основных общеобразовательных программ в соответствие ФОП;
- успешная реализация обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- успешная реализация ФГОС СОО с изменениями;
- совершенствование методической работы и внутриорганизационного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование технологий и методик обучения и оценивания, использование компетентностного подхода в содержании и оценке, введение критериальной системы оценивания;
- эффективное использование ИКТ и цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности.

В целях динамичного развития образовательной системы лицея в 2023 году предстоит решить ряд актуальных задач:

- продолжить введение с 01.09.2023 года обновленных ФГОС НОО, обновленных ФГОС ООО, переход с 01.09.2023 года на измененные ФГОС СОО;
- повышение качества образовательных результатов;
- совершенствование системы патриотического и духовно-нравственного воспитания на основе национальных и культурных ценностей в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- укрепление материально-технической и учебно-методической базы лицея;
- повышение профессионального мастерства педагогов, соответствующего требованиям профессионального стандарта.

Решение названных задач позволит обеспечить достижение нового качества образования в лицее, соответствующего актуальным потребностям личности, общества и государства.