

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №12»
ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрена
на заседании МО
Р. А. Захарова / Р. А. Захарова /
Протокол №1
от 29 августа 2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
Е. В. Кучина / Е. В. Кучина /
от 30 августа 2023 г.

«Утверждена»
Директор МОУ «Лицей №12»
В. В. Долженков / В. В. Долженков /
Приказ № 1-585
от 31 августа 2023 г.



Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол №1
от 30 августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Удивительный мир слов»
для обучающихся 1-4 классов**

г. Железногорск
2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР СЛОВ»
МОУ «ЛИЦЕЙ №12»
2023– 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
1 – 4 КЛАССЫ

Нормативно-методические материалы. Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального закона от 24.09.2022г.№371-ФЗ «О Внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023года №372.
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г № 2.
- СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021г№ 2.
- Рабочей программы воспитания.
- ООП НОО МОУ «Лицей №12».
- Положения о внеурочной деятельности обучающихся МОУ «Лицей №12»
- Устава МОУ «Лицей №12».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих **целей**:

—осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

—знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;

—овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Актуальность программы.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание

интереса к “Удивительному миру слов” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

Срок реализации программы: 4 года

Место факультатива в учебном плане.

Программа рассчитана на 270 ч с проведением занятий два раза в неделю продолжительностью 20 – 55 мин. Содержание факультатива отвечает требованиям к организации внеурочной деятельности.

1 класс – 66 ч.

2 класс – 68 ч.

3 класс – 68 ч.

4 класс – 68 ч.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы факультатива. В процессе изучения данного факультатива ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углублённого изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, сравнения, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе факультатива имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и т. п.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Факультатив направлен на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные

представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что, в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание курса внеурочной деятельности

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения факультатива являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной с помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Содержание факультатива строится на основе *деятельностного подхода*. Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности. Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии). Включение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ личной ответственности за сохранение богатства русского языка.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

—обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;

—уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;

—использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для формирования научных знаний о языке, осознания значения и необходимости бережного его использования.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием младших школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитывающая функция заключается в формировании у младших школьников потребности в познании и изучении русского языка, его исторических корней, многообразия, обоснованных норм и правил, выражении личного интереса и отношения к фактам языка и понимании значения языка как явления национальной культуры.

Содержание программы

1 класс

Наш помощник – язык (10 ч.)

Язык как основное средство человеческого общения.

Русский язык как явление национальной культуры.

Развитие речи детей: составление устных и письменных высказываний.

Устная и письменная речь, слово.

В мире слов и звуков (24 ч.)

Понятие о звуках речи. Отличие звуков речи от других звуков, которые мы слышим.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Ударение и произношение слов.

Такие разные слова (12 ч.)

Понятие о лексическом богатстве языка.

Развитие речи учащихся.

Живые буквы (8ч.)

Дать понятие о появлении букв современного русского алфавита.

Использование букв алфавита при выполнении учебной задачи.

Особенности письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

И снова слова, слова(12ч.)

Антонимы, синонимы, фразеологизмы. Использование их в устной и письменной речи при выполнении творческих заданий.

Понятие о лексическом богатстве языка.

Подбор к различным ситуациям соответствующих

Фразеологизмов, синонимов, антонимов.

Тематическое распределения количества часов

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Наш помощник – язык	10 ч	9	1
2.	В мире слов и звуков	24 ч	21	3
3.	Такие разные слова	12 ч	11	1
4.	Живые буквы	8 ч	8	
5.	И снова слова, слова	12 ч	10	2
	Итого	66	59	7

2 класс

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим.

Для чего служит человеческая речь?

Как устроен речевой аппарат.

Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл?

Такие разные гласные и согласные.

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

Звукопись как приём художественной речи.

Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
- игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века

Солунские братья.

Как появились буквы современного русского алфавита.

Кириллица, название букв древней азбуки.

Сравнение кириллицы и современного алфавита.

Использование букв алфавита для обозначения чисел.

Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений).

Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв.

Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов;
- интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать эту информацию в практической деятельности;
- наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логичные рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных

вариантов.

Практическая и игровая деятельность:

- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы;
- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
- рисование: «Весёлая буква Ё».

Всему название дано

Какие слова появились первыми.

Звукоподражательные слова у разных народов.

Лексическое богатство языка.

Как выбирают имя человеку?

Как улицы получают свои названия?

Какие русские имена встречаются на карте мира?

О чём может рассказать слово «борщ»?

Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка.

«Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- сравнивать толкование слова в различных словарях;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
- мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»;
- проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
- конкурс «Придумываем название для новых конфет».

Как делаются слова

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов.

Слова производные и непроизводные.
Словообразовательные связи слов.
Корень — главная часть слова.
Группы однокоренных слов.
Механизм образования слов с помощью суффикса.
Группы суффиксов по значению.
Механизм образования слов с помощью приставки.
Группы приставок по значению.
Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;
- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;
- наблюдать образование слов в русском языке;
- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями. Устанавливать словообразовательные связи данных слов;
- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;
- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;
- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);
- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;
- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»;
- лингвистический эксперимент «Свойства корня»;
- конструирование слов по словообразовательным моделям;
- проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю.
Сочетание слов по смыслу.
Ограничения сочетаемости слов.
Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью.
Нарушение сочетаемости слов.
Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению.
Исправление ошибок в словоупотреблении.

Многозначные слова.

«Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении).

Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы.

Стилистическая окраска слов.

Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары.

Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;
- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность:

- игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов;
- составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	Мир полон звуков	12	12	
2.	Азбука, прошедшая сквозь века	9	8	1
3.	Все му название дано	10	8	2
4.	Как делаются слова	15	13	2
5.	Секреты правильной речи	22	20	2
	Итого	68	61	7

3 класс

Из истории языка (10 ч)

Устаревшие слова. Почему слова устаревают.

Значения устаревших слов.

Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.

Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

—уточнять значение слова по толковому словарю;

—сравнивать толкование слова в различных словарях;

—формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

—осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы;

—самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

—оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность:

—экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой);

—проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);

—игра «В музее слов»;

—проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения (25 ч)

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.

Интонация предложения. Логическое ударение.

Зачем нужны второстепенные члены предложения.

Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов.

Описание предметов в художественных текстах.

Внешность и характер в портретах мастеров слова.

Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства.

Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.

Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).

Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными?

Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.

Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?

Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

—наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;

—устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;

—наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений. Различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;

—исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;

—осуществлять учебное сотрудничество;

—контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

—анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;

—составлять письменное высказывание по предложенному образцу;

—оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;

—оценивать положительные качества личности одноклассников;

—создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);

—сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;

—работать с информацией, представленной в виде модели;

—соотносить схемы предложений с их моделями;

—анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность:

—лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения;

—творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»;

—игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»;

—проект «Безопасный маршрут»;

—творческая работа «Приглашение на праздник»;

—конкурс «Самый длинный однородный ряд»;

—конструирование предложений с однородными членами по моделям;

—игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики (3 ч)

Слово в грамматике.

Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.

О существительных по существу (17 ч)

Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.

От чего зависит род имени существительного.

Употребление в речи существительных общего рода.

Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.

Нормы употребления существительных во множественном числе.

Как определить число несклоняемых существительных.

Всегда ли существительные имели только два числа?

Для чего существительные изменяются по падежам?

История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).

Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

— формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

— наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;

— на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;

— воспринимать на слух и понимать информационный текст;

— осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;

— самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Наоборот», «Кто больше»;

— проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов (13 ч)

Значение имён прилагательных.

Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.

Как в старину использовали прилагательные в обращениях.

Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.

Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.

Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.

Значение относительных прилагательных.

Что называют притяжательные прилагательные.

Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).

Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

— составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

— анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

— соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

— контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

— выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

— осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

— составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

— самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

— оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

— осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

— контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность:

— проект «Значения цветowych прилагательных»;

— игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;

— викторина «Самый-самый»;

— игра-соревнование «Подбери словечко».

Тематическое распределения количества часов

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	<i>Из истории языка</i>	10 ч	7	3
2.	<i>Загадки простого предложения</i>	25 ч	18	7
3.	<i>Лабиринты грамматики</i>	3 ч	3	
4.	<i>О существительных по существу</i>	17 ч	12	5
5.	<i>Такие разные признаки предметов</i>	13 ч	10	3
	Итого	68	50	18

4 класс

Поиграем со звуками, словами и предложениями

Фонетические и графические правила и закономерности. Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

Практическая и игровая деятельность:

- фонетические и графические задачи;
- игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;
- решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;
- игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;
- шутливые лингвистические вопросы;
- отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.

Пора действовать!

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задач и головоломок: орфограммы глагола.

Универсальные учебные действия:

—сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования;

—наблюдать и сравнивать значение глагольных видовых пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;

—проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте;

—соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм

глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника;

—составлять устное монологическое высказывание с использованием заданных языковых средств;

—осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении;

—осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

— лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов; —игра-соревнование «Орфографический поединок».

Числа и слова

Как используются числительные в речи. Обозначение дат и времени с помощью числительных. Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных. Исправление речевых ошибок.

Универсальные учебные действия:

— наблюдать использование числительных в речи;

—воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде;

—находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему;

—выступать перед одноклассниками;

—соблюдать нормы русского литературного языка в использовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и в речи собеседника.

Практическая и игровая деятельность:

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

Прочные связи

Как связаны слова в словосочетании. Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование. Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных. Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление. Слова каких частей речи имеют «способность управлять». Трудности в выборе формы слова при управлении. Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением. Словосочетания с

типом связи примыкание.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу;
- проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов;
- наблюдать особенности различных словосочетаний;
- сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи);
- создавать устное высказывание на предложенную тему;
- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности.

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Словосочетания в пазлах»;
- ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;
- конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);
- творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
- итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

Тематическое распределения количества часов

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов	Количество часов	
			Аудиторные	Внеаудиторные
1	<i>Поиграем со звуками, словами и предложениями</i>	14 ч	11	3
2.	<i>Пора действовать</i>	28 ч	20	8
3.	<i>Числа и слова</i>	10 ч	7	3
4.	<i>Прочные связи</i>	14 ч	10	4
5.	<i>Любимые игры со словами</i>	2 ч	2	
	Итого	68	50	18

Реализация воспитательного потенциала занятий предполагает следующее:

- установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания факультатива через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в

- классе;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
 - включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. : Вентана - Граф, 2017.
2. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 2010.
3. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М., 1985.
4. О профессии журналиста: Учебно – методическое пособие. Серия «Сельской молодежи о профессиях». / Под ред. Э.А. Лазаревич. – М.:ИСПС РАО, 2004.
5. Савельева Т.М. Дар слова: говорим по – русски. – М., 1996.
6. Светлова И.Е. Развиваем устную речь. – М., ЭКСМО – Пресс, 2001.
7. Ушаков Н.Н. "Внеклассные занятия по русскому языку" (пособие для учителей) - М.: Просвещение, 1998.

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
Наш помощник – язык (10 ч.)				
1.	Вводное занятие. Значение русского языка.	1		
2.	Какая бывает речь.	1		
3.	Речь устная.	1		
4.	Речь письменная.	1		
5.	Речь устная и письменная.	1		
6.	В страну слов. Первые встречи.	1		
7.	Что такое слово.	1		
8.	К тайнам волшебных слов.	1		
9.	Игротека «Рифмы».	1		
10.	Игротека «Ребусы».	1		
В мире слов и звуков (24 ч.)				
11.	Знакомство с жителями страны слов (звуками).	1		
12.	Звуки и буквы – не одно и то же.	1		
13.	Что такое метаграммы?	1		
14.	Метаграммы.	1		
15.	Жили-были гласные.	1		
16.	Жили-были согласные.	1		
17.	Игра «Том и Тим».	1		
18.	«Грамотный регулировщик» (звуко-буквенный анализ слов)	1		
19.	Собираем слова.	1		
20.	Чудесные превращения слов.	1		
21.	Игры Деда Буквоеда.	1		
22.	В гости к алфавиту.	1		
23.	К тайнам звукам и букв.	1		
24.	Волшебник Ударение.	1		
25.	Такие разные согласные (твердые/мягкие)	1		
26.	Такие разные согласные (звонкие/глухие)	1		
27.	Такие разные согласные (непарные по твердости/мягкости)	1		
28.	Такие разные согласные (непарные по звонкости/глухости)	1		
29.	Зачем шипят шипящие.	1		
30.	Мягкий знак – въезд запрещен, но... не всегда.	1		

31.	Зачем нужны буквы «ь» и «Ъ».	1		
32.	«А начинали все медведи». (Как обходились без письма?)	1		
33.	Игры на превращения слов.	1		
34.	Игротека.	1		
Такие разные слова (12 ч.)				
35.	Сколько слов вы знаете? Знакомство с толковым словарём.	1		
36.	Рассказ – беседа о словарном богатстве русского языка.	1		
37.	Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву...»	1		
38.	Чудеса в стране слов.	1		
39.	К словам одинаковым, но разным.	1		
40.	На карнавале слов.	1		
41.	Знакомство с анаграммами.	1		
42.	Поговорим о предложении.	1		
43.	Составляем предложения из слов.	1		
44.	Ёще немного о предложении. Игра «Кто быстрее?»	1		
45.	Что такое текст?	1		
46.	Сказка о царевне Несмеяне (составление текста по вопросам учителя)	1		
Живые буквы (8ч.)				
47.	Современный русский алфавит.	1		
48.	Особенности письма: оформление предложений.	1		
49.	Особенности письма: оформление красной строки.	1		
50.	Что мы пишем с большой буквы?	1		
51.	Большая буква в именах собственных.	1		
52.	Игротека «Кто больше?» , «Лишнее слово».	1		
53.	Конкурс знатоков.	1		
54.	От букве к слову.	1		
И снова слова, слова (12ч.)				
55.	Волшебное слово «предлог».	1		
56.	Игротека «Найди предлог», «Подбери предлог»	1		
57.	Слова – приятели (синонимы)	1		
58.	Слова – неприятели (антонимы)	1		
59.	Игротека. Найди приятеля/ неприятеля	1		
60.	Пословицы и поговорки.			

61.	Иллюстрируем пословицы и поговорки.	2		
62.	Фразеологизмы.			
63.	Игротека. «Подбери иллюстрацию к фразеологизму»	4		
64.	К словам родственникам. «Почему их так назвали?»	2		
65.	Игротека. «Ищем родственников»			
66.	Итоговое занятие «Удивительный мир слов»			

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Практическая и игровая деятельность	Дата	Примечания	
Мир полон звуков (12 часов)					
1	<i>Звуки вокруг нас</i>				
2	<i>Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим</i>	Разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Как я говорил, когда был маленьким»; мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».			
3	<i>Фабрика речи. Как устроен речевой аппарат</i>				
4	<i>Для чего служит человеческая речь?</i>				
5	<i>Бесмыслица + Бесмыслица = смысл</i>				
6	<i>Звуки и слова</i>				
7	<i>Полоса препятствий</i>				
8	<i>Особенности артикуляции гласных и согласных звуков</i>				
9	<i>Звукопись как приём художественной речи</i>				
10	<i>Рисуем звуками</i>				
11	<i>Трудности словесного ударения</i>				
12	<i>Правильное ударение и произношение слов</i>				
Азбука, прошедшая сквозь века (9 часов)					
13	<i>Название букв древней азбуки</i>	Чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё».			
14	<i>Буквы старые и новые</i>				
15	<i>Так считали наши предки</i>				
16	<i>Использование букв алфавита для обозначения числа</i>				
17	<i>Страницы древних книг</i>			в/а	
18	<i>Особенности древнерусского письма</i>				
19	<i>Живая и весёлая буква алфавита</i>				
20	<i>Как появилась буква «Ё»</i>				
21	<i>Загадки русской графики</i>				
Всеми название дано (10 часов)					
22	<i>Рождение языка</i>		Игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей		
23	<i>Какие слова появились первыми</i>				
24	<i>Сколько слов в языке?</i>				
25	<i>Лексическое богатство языка</i>				
26	<i>Имена, имена, имена...</i>				
27	<i>Как выбирают имя человеку</i>				

28	Увлекательные истории о самых простых вещах	семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет».		
29	О чём может рассказать слово «борщ»?			
30	Словари – сокровищница языка			в/а
31	Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка В. И. Даля			в/а
Как делаются слова (15 часов)				
32	<i>Дальние родственники</i>	Игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».		
33	<i>История происхождения слов</i>			в/а
34	<i>Слова «готовые» и «сделанные»</i>			
35	<i>Поиск информации о происхождении слов</i>			в/а
36	<i>Есть ли «родители» у слов?</i>			
37	<i>Слова производные и непроизводные</i>			
38	<i>Внимание, корень!</i>			
39	<i>Словообразовательные связи слов</i>			
40	<i>Группы однокоренных слов</i>			
41	<i>Такие разные суффиксы</i>			
42	<i>Группы суффиксов по значению</i>			
43	<i>Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?</i>			
44	<i>Группы приставок по значению</i>			
45	<i>Что нам стоит слово построить?</i>			
46	<i>Решение лингвистических задач и головоломок</i>			
Секреты правильной речи (22 часа)				
47	<i>Словарное богатство русского языка. Уточнение значения слова по словарю</i>	игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов; составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.		в/а
48	<i>Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой» старик</i>			
49	<i>Сочетание слов по смыслу</i>			
50	<i>Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению</i>			
51	<i>Одно или много?</i>			
52	<i>Исправление ошибок в словоупотреблении</i>			
53	<i>Когда у слов много общего?</i>			
54	<i>Многозначные слова</i>			
55	<i>Употребление слов в прямом и переносном значении</i>			

56	<i>Как возникают синонимы</i>		
57	<i>Стилистическая окраска слов</i>		
58	<i>Антонимы. Антонимические пары</i>		
59	<i>Какие слова становятся антонимами</i>		
60	<i>Слова одинаковые, но разные</i>		
61	<i>Использование омонимов в речи</i>		
62	<i>«Местные жители» и «иностранцы»</i>		в/а
63	<i>Как рождаются фразеологизмы?</i>		
64	<i>Использование устаревших слов в составе фразеологизмов</i>		
65	<i>Выбор фразеологизма в речи</i>		
66	<i>Значения фразеологизмов</i>		
67	<i>Фразеологизмы – антонимы</i>		
68	<i>Фразеологизмы - синонимы</i>		

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Практическая и игровая деятельность	Дата	Примечания
Из истории языка (10 ч)				
1	<i>Устаревшие слова. Почему слова устаревают.</i>	Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».		
2	<i>Значения устаревших слов. Экскурсия в музей</i>			в/а
3	<i>Использование устаревших слов в современном языке.</i>			
4	<i>Старые и новые значения.</i>			
5	<i>Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.</i>			в/а
6	<i>Как появляются новые слова.</i>			
7- 10	<i>Работа над проектами</i>			
Загадки простого предложения (25 ч)				
11	<i>Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов.</i>	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»;		
12	<i>Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов.</i>			
13	<i>Интонация предложения.</i>			
14	<i>Логическое ударение.</i>			
15	<i>Зачем нужны второстепенные члены предложения.</i>			
16	<i>Художественные определения (эпитеты).</i>			
17	<i>Знакомство со словарём эпитетов.</i>			в/а
18	<i>Описание предметов в художественных текстах.</i>			
19	<i>Внешность и характер в портретах мастеров слова.</i>			в/а
20	<i>Распространение простого предложения с помощью обстоятельств.</i>			
21	<i>Когда необходимы</i>			

	<i>обстоятельства.</i>	конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».		
22	<i>Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах.</i>			
23	<i>Распространение простого предложения с помощью дополнений.</i>			
24	<i>Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма).</i>			
25	<i>Однородные члены предложения.</i>			
26	<i>Распространение предложения с помощью однородных членов.</i>			
27	<i>Какие члены предложения бывают однородными?</i>			
28	<i>Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов предложения.</i>			
29	<i>Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов?</i>			
30	<i>Знаки препинания при однородных членах.</i>			
31 - 35	<i>Работа над проектами, творческие работы</i>		в/а	
Лабиринты грамматики (3 ч)				
36	<i>Слово в грамматике.</i>	игры: «Наоборот», «Кто больше»;		
37-38	<i>Как «работают» слова или для чего нужна грамматика.</i>			
О существительных по существу (17 ч)				
39	<i>Почему изучение грамматики начинается с имени существительного.</i>	проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».		
40	<i>От чего зависит род имени существительного.</i>			
41	<i>Употребление в речи существительных общего рода.</i>			
42	<i>Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке.</i>			
43	<i>Нормы употребления существительных во множественном числе.</i>			
44	<i>Как определить число несклоняемых существительных.</i>			

45	<i>Всегда ли существительные имели только два числа?</i>			
46	<i>Для чего существительные изменяются по падежам?</i>			
47	<i>История названий падежей.</i>			
48	<i>Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»).</i>			
49	<i>Имена собственные.</i>			
50	<i>История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.</i>			
51-55	<i>Работа над проектами, творческие работы</i>			в/а
Такие разные признаки предметов (13 ч)				
56	<i>Значение имён прилагательных.</i>	<p>Проект «Значения цветowych прилагательных»;</p> <p>игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»;</p> <p>викторина «Самый-самый»;</p> <p>игра-соревнование «Подбери словечко».</p>		
57	<i>Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных.</i>			
58	<i>Как в старину использовали прилагательные в обращениях.</i>			
59	<i>Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения.</i>			
60	<i>Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных.</i>			
61	<i>Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения.</i>			
62	<i>Значение относительных прилагательных.</i>			
63	<i>Что называют притяжательные прилагательные.</i>			
64	<i>Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...).</i>			
65	<i>Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.</i>			
66-68	<i>Работа над проектами, творческие работы</i>			в/а

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Практическая и игровая деятельность	Дата	Примечания
Поиграем со звуками, словами и предложениями (14 ч)				
1 – 4	<i>Смотрю, говорю, слушаю.</i>	—фонетические и графические задачи; —игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»; —решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад; —игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды», «Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»; —шутливые лингвистические вопросы; —отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз, состоящих из искусственных слов.		
5 – 8	<i>Лексические загадки.</i>			
9 – 10	<i>Словесный конструктор.</i>			
11 – 14	<i>Занимательная грамматика.</i>			
Пора действовать! (28 ч)				
15 – 18	<i>Для чего нужны глаголы?</i>	лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»; —игра «Меняемся ролями»; —творческая работа на тему «Если бы я был директором школы...»;		
19 – 20	<i>Делать и сделать — не одно и то же.</i>			
21 – 22	<i>Меняемся ролями.</i>			
23 – 24	<i>Вчера, сегодня, завтра.</i>			
25 – 26	<i>Одно вместо другого.</i>			
27 – 28	<i>Она меня поняла и приняла.</i>			
29 – 30	<i>Кто говорит, кто действует?</i>			

		—ролевая игра «Просить или приказывать?»;		
31 – 32	<i>Сумею победить!</i>	—составление загадок с		
33 – 34	<i>Мечтаем и фантазируем.</i>	помощью глаголов;		
35 – 38	<i>Дай-подай... и поезжай!</i>	—игра-соревнование		
39 – 40	<i>Живые образы.</i>	«Орфографический поединок».		
41 – 42	<i>Орфографический поединок.</i>			
Числа и слова (10ч)				
43	<i>Для чего нужны числительные?</i>	—проекты: «Главные события		
44	<i>Важные даты истории нашей страны (города, края).</i>	моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;		
45	<i>Рекорды в цифрах.</i>	—викторина «Числа в названиях		
46	<i>За семью печатями.</i>	художественных произведений,		
47 – 52	<i>Работа над проектами</i>	кинофильмов, мультфильмов».		
Прочные связи (14ч)				
53	<i>Треугольный шарик.</i>	— игра «Словосочетания в		
54	<i>Как водить машину за нос?</i>	пазлах»;		
55	<i>Послушный «подчинённый».</i>	— ролевая игра «Согласуем,		
56	<i>О «земляной» или «земной» красоте.</i>	управляем, примыкаем»;		
57 – 58	<i>Строгий «управляющий».</i>	— конструирование		
59 – 60	<i>В Сибири и на Урале.</i>	словосочетаний по моделям		
61 – 62	<i>Связаны смыслом.</i>	(игра «Целое и части»);		
63 – 66	<i>Творческие работы.</i>	— творческая работа		
		«Путешествие туда и		
		обратно»;		
		— итоговый конкурс «Любимые		
		игры со словами».		
Любимые игры со словами (2 ч)				
67 – 68	<i>Ребусы, кроссворды, шарады</i>			