

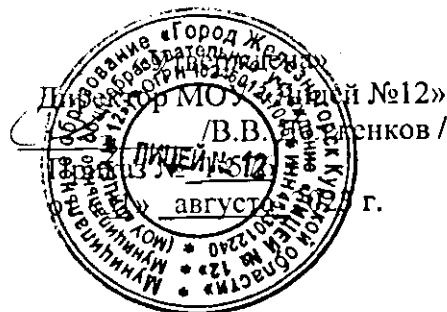


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

Рассмотрена
на заседании МО
 /О.В. Хамзова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 /И.А. Антоненко/
от «30» августа 2023 г.



Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2717194)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Железногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» на базовом уровне для обучающихся 5-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету «История».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в

соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.

Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И.Гутенберг.

Страны Востока в Средние века

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Средних веков.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

Обобщение

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского

государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная

реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии,

органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности:

распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской

короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение

комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения

в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР.

Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как

воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать

исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;

- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;

- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
- 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по истории для 5-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
6. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений реального мира, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
1.2	Первобытность	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир. Древний Восток					
2.1	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.2	Древние цивилизации Месопотамии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.3	Восточное Средиземноморье в древности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.4	Персидская держава	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.5	Древняя Индия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
2.6	Древний Китай	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			

Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.2	Греческие полисы	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.3	Культура Древней Греции	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.4	Расцвет и падение Римской империи	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
4.5	Культура Древнего Рима	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41393a
Итого по разделу		20			
Обобщение		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.2	Народы Европы в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.3	Византийская империя в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.4	Арабы в VI—XI вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.5	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.6	Государства Европы в XII—XV вв.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.7	Культура средневековой Европы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.8	Страны Востока в Средние века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
1.10	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
Итого по разделу		23			

Раздел 2. История России. От Руси к Российскому государству					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.3	Русь в IX — начале XII в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
2.7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1			
2.8	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414a6a
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.2	Великие географические открытия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.3	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.4	Реформация и Контрреформация в Европе	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.5	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.6	Международные отношения в XVI -XVII вв.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.7	Европейская культура в раннее Новое время	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.8	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416a9a
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству					

2.1	Россия в XVI в.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.2	Смута в России	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.3	Россия в XVII в.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.4	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
2.5	Наш край в XVI–XVII вв.	1			
2.6	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4168ec
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.6	Наш край в XVIII в.	1			
2.7	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX -	1			Библиотека ЦОК

	начале XX в.				https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.11	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2			Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что изучает история.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380 https://m.edsoo.ru/863f9740
4	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1				
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управление государством (фараон, вельможи,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50

	чиновники)					
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbac2
17	Нововавилонское царство.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbdd8
18	Финикия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

22	Древняя Индия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c https://m.edsoo.ru/863fd07a
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1				
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов-государств.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая	1				Библиотека

	колонизация					ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc
36	Греко-персидские войны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72 https://m.edsoo.ru/8640c002
45	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1				

46	Эллинистические государства Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2

58	Установление императорской власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a https://m.edsoo.ru/88647d4c
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1				
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		68	0	0		

ΠΡΟΓΡΑΜΜΕ				
-----------	--	--	--	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI-XI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a

9	Культура исламского мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
24	Роль и место России в мировой истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17efa2
25	Заселение территории нашей страны человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
27	Великое переселение народов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
30	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
31	Первые русские князья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
32	Внешняя политика Руси в IX-XI	1			Библиотека ЦОК

	вв.				https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
33	Принятие христианства и его значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
34	Русь в конце X — начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
35	Территориально-политическая структура Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
37	Русская церковь в X- начале XII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
39	Внешняя политика и международные связи Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e06
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
41	Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194 https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX — начале XII в.»	1			
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518

44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
47	Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	1				
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1				
51	Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954 https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.»	1				

53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси	1				
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6
58	Культурное пространство Руси в XIII–XIV вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
59	Объединение русских земель вокруг Москвы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8

63	Формирование системы управления единого государства при Иване III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
65	Развитие культуры единого Русского государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Формирование единого Русского государства в XV в.»	1				
67	Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
68	Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие «Новое время»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4	Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально-освободительное	1				Библиотека ЦОК

	движение в Нидерландах				https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4c4
16	Тридцатилетняя война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и	1			Библиотека ЦОК

	культурное наследие Раннего Нового времени					https://m.edsoo.ru/8864bf32
24	Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4 https://m.edsoo.ru/8a18546a
25	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.»	1				
26	Органы государственной власти	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
27	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
29	Внешняя политика России в XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
30	Ливонская война: причины и характер	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
32	Социальная структура российского общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
33	Многонациональный состав населения Русского государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
34	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc

35	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
36	Россия в конце XVI в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
37	Накануне Смуты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
38	Смутное время начала XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
39	Царь Василий Шуйский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
40	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
42	Подъем национально-освободительного движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
43	Освобождение Москвы в 1612 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
44	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
45	Итоги и последствия Смутного времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
46	Царствование Михаила Федоровича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
47	Земские соборы. Роль патриарха	1				Библиотека ЦОК

	Филарета в управлении государством					https://m.edsoo.ru/8a18821e
48	Царствование Алексея Михайловича	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883ea
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
50	Царь Федор Алексеевич	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
51	Экономическое развитие России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
52	Социальная структура российского общества в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
53	Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a https://m.edsoo.ru/8a189308
54	Соборное уложение 1649 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
55	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.»	1				
56	Восстание Степана Разина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
57	Внешняя политика России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
58	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88

59	Укрепление южных рубежей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
60	Отношения России со странами Западной Европы и Востока	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
61	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
62	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
63	Архитектура в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
64	Изобразительное искусство XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
65	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c
66	Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
67	Наш край в XVI–XVII вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdc
68	Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b1d0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на	1				Библиотека ЦОК

	американской земле					https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c

22	Культура стран Востока в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Преобразования Петра I в области культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c

35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1				
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1				
43	Внутренняя политика Екатерины II	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-	1				Библиотека ЦОК

	территориальная и сословная реформы Екатерины II					https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при	1				Библиотека ЦОК

	Павле I.					https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1				
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Российская наука в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1				
67	Наш край в XVIII в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1				
11	Страны Центральной и Юго-	1				Библиотека ЦОК

	Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1				
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1				
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и	1				Библиотека ЦОК

	культурное наследие XIX в.				https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8

	половине XIX века»					
35	Сословная структура российского общества.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
36	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
37	Государственная политика в области культуры	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0 https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и	1				

	контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»					
48	«Народное самодержавие» Александра III	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae https://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1				
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика самодержавия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae

59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции	1				
66	Серебряный век российской культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1				
70	Российская империя накануне	1				

	революции					
71	Февральская революция 1917 года	1				
72	Октябрь 1917 года и его последствия	1				
73	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1				
74	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1				
75	Крупнейшие битвы в ходе войны	1				
76	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1				
77	СССР и союзники	1				
78	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				
79	Распад СССР	1				
80	Становление демократической России	1				
81	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1				
82	Российская Федерация на современном этапе	1				
83	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				
84	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война	1				

	(1941-1945 гг.)					
85	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		85	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- ,История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 7 класс/ Вовина В.Г., Баранов П.А., Пашкова Т.И. и другие; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 9 класс/ Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н.; под редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История России, 8 класс/ Баранов П.А., Вовина В.Г.; под общей редакцией Тишкова В.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник,

8 класс/ Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред.

Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/

Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал.

<http://clarino2.narod.ru> - «История Великой Руси». «Россия под скипетром Романовых 1613-1913».

<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000010> - Сайт охватывает трёхсотлетнюю историю русской монархии.

<http://www.ancienthistory.spb.ru/book> - «История Древнего мира». Электронная версия учебника для 5 класса. Авторы – В. И. Уколова и Л. П. Маринович. К каждой главе учебника прилагаются иллюстрации.

<http://www.lah.ru> - «Лаборатория альтернативной истории». Ресурс предназначен для тех, кого интересуют необъяснимые факты истории, загадочные явления, феномены Прошлого.

Календарно-измерительные материалы 5-9 класс.

5 класс.

Тест №1 по теме «Древний Рим»

Вариант №1.

1. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. Рем | 3. Амулий |
| 2. Ромул | 4. Нумитор |

2. Кто такие патриции?

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Потомки основателей Рима | 3. Переселенцы из других областей Италии |
| 2. Потомки племени этрусков | 4. Потомки греческих колонистов в Италии |

3. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Сенаторы | 3. Императоры |
| 2. Консулы | 4. Цари |

4. Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

- | | |
|------------|-----------|
| 1. Галлы | 3. Латины |
| 2. Этруски | 4. Умбры |

5. Как назывались завоеванные Римом области?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. «Наше море» | 3. Колонии |
| 2. Провинции | 4. Царства варваров |

6. Жрицы богини огня и домашнего очага:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Авгуры | 3. Гаруспики |
| 2. Весталки | 4. Госпожа |

7. Что такое триумф?

1. Торжественный въезд в Рим полководца – победителя
2. Строительство триумфальной арки
3. Торжественное богослужение в Риме.

8. Народные трибуны имели право произносить в Сенате слово «вето». Что оно означало?

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Приветствую | 3. Утверждаю |
| 2. Разрешаю | 4. Запрещаю |

9. Войсковое соединение римской армии:

- | | |
|-------------|--------------|
| 1. Фаланга | 3. Легион |
| 2. Центурий | 4. Преторий. |

10. Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в Сенате словами «Карфаген должен быть разрушен».

- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Катон | 3. Гракх |
| 2. Сципион, | 4. Варрон |

11. В римской республике в права и обязанности народных трибунов входило:

1. Разрабатывать планы ведения войн
2. Утверждать новые законы
3. Наложение права «вето» на решения консула или сената

12. Соотнесите даты со следующими событиями

- | | |
|-----------------------------------|-------------------|
| А. Был основан Рим | 1. 146 г. до н.э. |
| Б. В Риме установилась республика | 2. 753 г. до н.э. |
| В. Битва при Каннах | 3. 509 г. до н.э. |

Г. Гибель Карфагена

4. 216 г. до н.э.

13. Соотнесите исторических деятелей с их именами

А. Тит Ливий

1. Знаменитый полководец

Б. Ганнибал

2. Последний римский царь

В. Тарквиний Гордый

3. Историк Древнего Рима

14. О ком идет речь в данном отрывке?

Вторую битву царь _____ выиграл как и первую. Однако и войско _____ понесло столь огромные потери, что царь воскликнул: «Ещё одна такая победа, и мы погибнем!» Третье, последнее сражение, царь _____ проиграл и с остатками войска вернулся домой.

15. Решите задачу. Какое событие произошло 2408 лет назад?

Тест №1 по теме «Древний Рим»

Вариант №2.

1. Мать Рема и Ромула, согласно древнеримской легенде:

1. Волчица

3. Юнона

2. Веста

4. Рея Сильвия.

2. Кто получил в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

1. Сенаторы

3. Консулы

2. Полководцы

4. Народные трибуны.

3. Будучи девятилетним мальчиком, будущий выдающийся полководец дал торжественную клятву, что всегда будет врагом римлян

1. Ганнибал

3. Перикл

2. Сципион

4. Фемистокл

4. Республика по-латински означает

1. Власть одного человека

3. Власть народа

2. Власть знати

4. Общественно дело

5. Главной торговой площадью города Рима был

1. Акрополь

3. Форум

2. Лицей

4. Парфенон

6. Римский бог, считавшийся хранителем Рима:

1. Марс

3. Юпитер

2. Ромул

4. Арес

7. Римский ученый, который утверждал, что рабы – это говорящие орудия труда

1. Цицерон

3. Колумелла

2. Тит Ливий

4. Варрон

8. В отношении побеждённых стран римляне придерживались правила:

1. Разделяй и властвуй

3. Поступай так, как будет угодно богу

2. Доверяй, но проверяй

4. Око за око, зуб за зуб

9. Чьи интересы представляли народные трибуны в римском сенате?

1. Патрициев

3. Рабов

2. Плебеев

4. Римских провинций

10. Где собирались римляне для принятия законов?

1. В амфитеатре

3. На Марсовом поле

2. В Пантеоне

4. На Капитолии

11. Мог ли Александр Македонский прийти на помощь Пирру в борьбе с римлянами

1. да

2. нет

12. Соотнесите события со следующими датами

А. Битва при Каннах

1. 202 г. до н.э.

Б. Установление республики в Риме

2. 280г. до н.э.

В. Вторжение царя Пирра в Италию

3. 216 г. до н.э.

Г. Окончание второй Пунической войны

4. 509 до н.э.

13. Соотнесите исторических деятелей с их именами

А. Катон

1. Храбрый юноша, которого за его подвиг прозвали «Левша»

Б. Муций Сцевола

2. Римский полководец

В. Сципион

3. Влиятельный римский сенатор

14. О ком идет речь в данном отрывке?

Случалось, раненый, обессиленный _____ бросал оружие и поднимал левую руку, молил о пощаде. Если зрители поднимали вверх большой палец, раненному сохраняли жизнь, лечили, а затем вновь выпускали на арену амфитеатра.

15. Решите задачу. Какое событие произошло 2771 года назад?

Тест по теме «Древняя Греция» в 5 классе

Вариант №1

1. На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.

2. Как именовали себя жители древней Греции:

- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.

3. Имя пса, который стережет вход в царство теней.

- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Цербер; 4) Телемак.

4. Вставьте пропущенное имя героя:

Взяв свой лук, _____ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов, мстя им за все беззакония их и за все обиды.

- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.

5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.

- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.

6. Сколько подвигов совершил Геракл?

- 1) 5; 2) 12; 3) 33; 4) не совершал.

7. Как назывался полуостров, на котором находилась Южная Греция?

- 1) Эллада; 2) Фермопильский проход; 3) Пелопоннес; 4) Крит.

8. Как звали героя, который убил Минотавра?

- 1) Деметра; 2) Тесей; 3) Аид 4) Посейдон.

9. Какую богиню называли «воительница»:

- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.

10. Как называли бога огня и кузнечного ремесла:

- 1) Гефест; 2) Арес; 3) Гермес; 4) Дионис.

11. В честь какого царя согласно мифу было названо Эгейское море?

- 1) царя Афин; 2) царя Междуречья; 3) царя Египта; 4) царя Финикии.

Тест по теме «Древняя Греция» в 5 классе

Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:

- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
- Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.

2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?

- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.

3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей; 2) Агамемнон; 3) Ахиллес; 4) Менелай.

4. Имя пса, который стережет вход в царство теней.

- 1) Гектор; 2) Цербер; 3) Патрокл; 4) Менелай.

5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:

- 1) Артемида; 2) Деметра; 3) Афина; 4) Афродита.

6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:

- 1) Зевса; 2) Посейдона; 3) Аида; 4) Аполлона.

7. Уязвимое место Ахиллеса:

- 1) сердце; 2) пятка; 3) колено; 4) ребро.

8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:

- 1) Зевс; 2) Дионис; 3) Аид; 4) Аполлон.

9. Какого бога называли «громовержец»:

- 1) Арес; 2) Гермес; 3) Посейдон; 4) Зевс.

10. Греческий бог царства мертвых:

- 1) Гермес; 2) Гефест; 3) Дионис; 4) Аид.

11. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?

- 1) Черное море; 2) Красное море; 3) Мраморное море; 4) Ионическое море.

Тесты по истории Древнего мира. 5 класс.

Тест 1.

1.Когда на земле появились первые люди?

1. около 2 млн. лет назад.
2. около 10 млн. лет назад.
3. около 100 млн. лет назад.

2.Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

1. гарпун
2. лук
3. рубило

3.В каком первобытном коллективе главную роль играли родовые отношения?

1. в человеческом стаде
2. в родовой общине
3. в государстве

4.Основные занятия человека в период оледенения.

1. охота
2. земледелие
3. ремесло

5.Кто управлял родовой общиной?

1. цари
2. жрецы
3. старейшины

6.Что называется религией?

1. вера человека в сверхъестественные существа.
2. наука о сотворении мира.
3. наука о появлении человека.

7.В каком первобытном коллективе действовал обычай: один за всех, все за одного?

1. в человеческом стаде.
2. в родовой общине.
3. в государстве.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

1	1	2	1	3	1	2
---	---	---	---	---	---	---

Тест 2.

1.Ледникова эра началась:

1. 200 тыс. лет назад.
2. 100 тыс. лет назад.
3. 10 тыс. лет назад.

2.Какое занятие первобытных людей привело к возникновению земледелия?

1. охота.
2. скотоводство.
3. собирательство.

3.Кто управлял родовой общиной в первобытном обществе?

1. цари.
2. жрецы.
3. старейшины.

4.Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

1. медь.
2. бронза.
3. железо.

5.Первое домашнее животное, прирученное человеком:

1. корова.
2. лошадь.
3. собака.

6.Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

1. скотоводство.
2. охота.
3. обработка металлов.

7.В каком человеческом коллективе появилось имущественное неравенство?

1. в человеческом стаде.
2. в родовой общине.

3. в соседской общине.

8. Выберите причину появления религии:

1. неумение человека объяснять явления природы.
2. боязнь человека перед стихией природы.
3. желание человека отличаться от животных.

9. Когда появился человек на земле?

1. 2 млн. лет назад.
2. 100 тыс. лет назад.
3. 10 тыс. лет назад.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	3	3	1	3	1	3	1	1

Тест 3.

1. Где находится Египет?

1. в северо-восточной части Африки.
2. в Центральной Азии.
3. в Центральной Африке.

2. Приспособление для полива садов и огородов в Древнем Египте.

1. рельеф.
2. оазис.
3. шадуф.

3. Что ввозили торговцы в Древний Египет?

1. папирус.
2. древесину.
3. хлеб.

4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

1. объединение Южного и Северного царств.
2. союз богов неба и земли.
3. царство мертвых и царство живых.

5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- 1. из шкур животных.**
- 2. из пальмовых листьев.**
- 3. из тростника.**

6. Как называлась первая столица египетского государства?

- 1. Мемфис.**
- 2. Фивы.**
- 3. Атон.**

Ответы:

1	2	3	4	5	6
1	3	2	1	3	1

Тест 4.

1. Что называется религией?

- 1. вера в сверхъестественные существа, духов, богов.**
- 2. сила, с помощью которой одни эксплуатировали других.**
- 3. вера в силы природы.**

2. Бог Солнца, самый могущественный из богов Древнего Египта.

- 1. Осирис.**
- 2. Амон-Ра.**
- 3. Сет.**

3. Мифический царь Египта, научивший египтян выращивать зерно и виноград, печь хлеб.

- 1. Осирис.**
- 2. Амон-Ра.**
- 3. Тутунхамон.**

4. С каким явлением природы древние египтяне связывали смерть Осириса?

- 1. с засухой.**
- 2. с разливами Нила.**
- 3. с землетрясением.**

5. Жилище для богов в древнем Египте.

- 1. саркофаг.**

2. пирамида.

3. храм.

6.Самый главный, могущественный бог Древнего Египта.

1. бог Земли.

2. бог царства мертвых.

3. бог Солнца.

7.Служители богов в Древнем Египте.

1. фараоны.

2. жрецы.

3. вельможи.

8.Кого, по представлениям древних египтян, Осирис пропускал в царство мертвых?

1. только фараонов.

2. только жрецов.

3. всех, кто при жизни творил добро.

1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	1	2	3	3	2	3

Тест 5.

1.Первая столица Египетского царства.

1. Мемфис.

2. Фивы.

3. Атон.

2.Из чего строили простые египтяне дома?

1. из глины.

2. из камня.

3. из дерева.

3.Существо с телом льва и головой человека, «охранявшее» гробницы египетских фараонов?

1. Сфинкс.

2. Апис.

3. Хеопс.

4. Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

1. писцы.

2. жрецы.

3. фараоны.

5. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

1. писцы.

2. вельможи.

3. жрецы.

6. Письменность в Древнем Египте:

1. иероглифы.

2. клинопись.

3. папирус.

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

1. главного жреца.

2. фараона.

3. Амон-Ра.

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

1. объединение Южного и Северного царств.

2. союз богов неба и земли.

3. царство мертвых и царство живых.

9. Что обозначает понятие «религия»?

1. вера в сверхъестественные силы.

2. вера в силы природы.

3. умение подчиняться кому-либо.

10. С какой целью фараоны организовывали военные походы в другие страны?

1. с целью личного обогащения.

2. с целью обогащения своих воинов и вельмож.

3. с целью знакомства с другими странами.

11. Кто из ученых сумел расшифровать египетские иероглифы?

1. Шампольон.
2. Геродот.
3. Эхнатон.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1

Тест 6.

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

1. Междуречье.
2. Египет.
3. Финикия.

2. Какое название по законам Хаммурапи полагалось рабу за оскорбление свободного человека?

1. смертная казнь.
2. отсечение руки.
3. отрезание уха.

3. Письменность в Древнем Двуречье:

1. линейное письмо.
2. иероглифы.
3. клинопись.

4. Вавилонский царь, при котором были записаны первые законы:

1. Хаммурапи.
2. Соломон.
3. Гильгамеш.

5. Где был придуман первый алфавит?

1. в Финикии.
2. в Нубии.
3. в Египте.

6. Что обозначает понятие «колония»?

1. поселение финикийцев в других странах.
2. свободная территория.
3. город-порт.

7. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

1. египтяне.
2. израильтяне.
3. финикийцы.

8. Что вывозили торговцы из Финикии?

1. бумагу и чай.
2. сахар и хлопок.
3. строительный лес.

9. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

1. Израиль.
2. Ассирия.
3. Финикия.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	3	1	1	1	3	3	3

Тест 7.

1. Где находится Индия?

1. на западе Азии.
2. на юге Азии.
3. на востоке Азии.

2. В какой стране стали впервые производить сахар?

1. в Китае.
2. в Индии.
3. в Ассирии.

3. Кто из царей Индии первым отдал предпочтение буддизму?

1. Конфуций.

2. Ашока.

3. Гаутама.

4. Кто учил в Древней Индии, что главное - личное достоинство человека, а не его происхождение?

1. Брахма.

2. Будда.

3. Рама.

5. Какая каста, по верованиям древних индийцев, появилась из ступней ног Брахмы?

1. воины.

2. слуги.

3. жрецы.

6. Что изобрели в Древней Индии?

1. шахматы.

2. бумагу.

3. прозрачное стекло.

7. Индийский царь, объединивший все индийские царства в III веке до н.э.:

1. Ашока.

2. Гаутама.

3. Крез.

8. На чем писали в Древней Индии?

1. на бумаге.

2. на пальмовых листьях.

3. на дощечках из глины.

9. Какая каста, по верованиям индийцев, появилась изо рта бога Брахмы?

1. жрецы.

2. воины.

3. земледельцы.

10. К какой касте принадлежали цари в Древней Индии?

1. воинов.

2. жрецов.

3. неприкасаемых.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	2	2	2	1	1	1	1	1

Тест 8.

1. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

1. Междуречье.
2. Египет.
3. Финикия.

2. Где была написана книга, от которой произошло слово «библиотека»?

1. в Египте.
2. в Китае.
3. в Израиле.

3. От кого защищала Северный Китай Великая Китайская стена?

1. от ассирийцев.
2. от гуннов.
3. от филистимлян.

4. На чем писали в Древнем Китае?

1. на дощечках из бамбука.
2. на пальмовых листьях.
3. на глиняных табличках.

5. Древнее государство, захватившее в VI в. до н.э. Вавилонское и Египетское царства:

1. Лидия.
2. Персия.
3. Израиль.

6. Библейский старец, спасшийся в ковчеге во время потопа:

1. Адам.
2. Авраам.
3. Ной.

7.Что выращивали земледельцы в Древней Индии?

1. хлопчатник и сахарный тростник.
2. чай.
3. какао.

8.Что изобрели в Древнем Китае?

1. бумагу.
2. цифры.
3. шахматы.

9.Предводитель персов, великий полководец Древнего мира:

1. Хаммурапи.
2. Кир.
3. Крез.

10.Где протекает река Янцзы?

1. в Китае.
2. в Индии.
3. в Междуречье.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	1	2	3	1	1	2	1

Тест 9.

1.Юная богиня красоты и любви:

1. Гера.
2. Афина.
3. Афродита.

2.Какой подвиг совершил герой Тесей?

1. достал три золотых яблока из страны на краю света.
2. очистил за один день конюшни царя Авгия.

3. убил Минотавра.

3. Бог грома и молнии, царь богов и людей:

1. Крон.

2. Зевс.

3. Аполлон.

4. Старшая из богинь, супруга Зевса:

1. Гера.

2. Афина.

3. Афродита.

5. Где находится Греция?

1. в южной части Балканского полуострова.

2. в западной части Азии.

3. в восточной части Африки.

6. С каким островом связан миф о Дедале и Икаре?

1. с о. Солос.

2. с о. Итака.

3. с о. Крит.

7. Чудовище с головой быка и телом человека, обитавшее в критском лабиринте:

1. Цербер.

2. Минотавр.

3. Горгона Медуза.

8. Царь города Трои?

1. Гектор.

2. Минос.

3. Приам.

9. Какими морями омывается территория Греции?

1. Ионическим и Эгейским морями.

2. Красным и Желтыми морями.

3. Балтийским и Северным морями.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	3	2	1	1	2	2	3	1

Тест 10.

1.Что называется полисом?

- 1. город-государство в Древней Греции.**
- 2. город в Древней Греции.**
- 3. название органа управления городом.**

2.Как назывался совет знати в Афинах?

- 1. ареопаг.**
- 2. демос.**
- 3. полис.**

3.Как по-гречески назывался простой народ?

- 1. илоты.**
- 2. полис.**
- 3. демос.**

4.Девять правителей Афин, ежегодно избиравшихся жребием:

- 1. стратеги.**
- 2. архонты.**
- 3. Народное собрание.**

5.Кто в Афинском государстве платил налог за право жить в этом полисе?

- 1. рабы.**
- 2. граждане Афин.**
- 3. купцы-переселенцы.**

6.Холм в Афинах, где находились главные храмы города:

- 1. Акрополь.**
- 2. агора.**
- 3. академия.**

Ответы.

1	2	3	4	5	6
1	1	3	2	2	1

Тест 11.

1. Где находится Спарта?

- 1. в долине реки Эфрот в Лаконии.**
- 2. на севере Греции.**
- 3. на о.Сицилия.**

2. Что вывозили торговцы из Греции в колонии и другие страны?

- 1. рабов.**
- 2. оливковое масло.**
- 3. хлеб.**

3. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»:

- 1. Гомер.**
- 2. Гесиод.**
- 3. Эсхил.**

4. Как по-гречески назывался простой народ?

- 1. илоты.**
- 2. полис.**
- 3. демос.**

5. Где проводились Олимпийские игры?

- 1. на горе Олимп.**
- 2. в Олимпии.**
- 3. в Афинах.**

6. В каком городе Древней Греции было два царя?

- 1. в Спарте.**
- 2. в Афинах.**
- 3. в Фивах.**

7. Как часто проводились Олимпийские игры в Древней Греции?

1. раз в четыре года.
2. раз в десять лет.
3. каждый год.

8. Персидский царь, предпринявший первую попытку захватить Грецию в 490 г. до н.э.:

1. Ксеркс.
2. Дарий 1.
3. Кир.

9. Вождь афинского демоса в V в. до н.э.:

1. Сократ.
2. Перикл.
3. Дракон.

10. Битва, в которой греки окончательно разгромили персов (479 г. до н.э.)

1. при Марафоне.
2. при Фермопильском ущелье.
3. при Платеях.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	1	3	2	1	1	2	2	3

Тест 12.

1. Кто сплотил греческие государства для борьбы с Македонией?

1. Демосфен.
2. Перикл.
3. Солон.

2. Куда совершил последний поход Александр Македонский?

1. в Египет.
2. в Среднюю Азию.
3. в Индии.

3. Город Финикии, оказавший сопротивление Александру Македонскому:

1. Александрия.

2. Тир.

3. Пергам.

4. Почему Александр смог разбить армию персов?

1. его армия была сильнее.

2. армия персов состояла из наемников.

3. знать персов воевала между собой.

5. Почему Александр Македонский решил взять город Тир?

1. в этом городе жил Герострат.

2. в этом городе жила возлюбленная Александра великого.

3. Александр хотел обеспечить тылы перед походом в Египет.

Ответы:

1	2	3	4	5
1	3	2	1,2,3	3

Тест 13.

1. Три брата бога поделили между собой власть над миром. Кто из них господствовал на небе?

1. Зевс.

2. Аид.

3. Посейдон.

2. Кто очистил за один день конюшни царя Авгия?

1. Тесей.

2. Одиссей.

3. Геракл.

3. Кому в Древней Греции запрещалось заниматься торговлей и ремеслами?

1. спартанцам.

2. македонянам.

3. афинянам.

4. Кто прислал афинскому царю Дарию птицу, мышь, лягушку и пять стрел?

1. афиняне.

2. скифы.
3. спартанцы.

5. Афинский мудрец, учитель Александра Македонского:

1. Сократ.
2. Анаксогор.
3. Аристотель.

6. Когда проводились театральные представления?

1. во время Олимпийских игр.
2. в Великой Дионисии – дни весенних игр.
3. каждый день.

7. Кто, по представлениям древних греков, научил людей строить дома, плавать по морям, писать и считать?

1. Зевс.
2. Геракл.
3. Прометей.

8. Герой Троянской войны, которому удалось вернуться на родину?

1. Одиссей.
2. Патрокл.
3. Ахиллес.

9. Главное занятие мальчиков в Спарте:

1. гимнастика.
2. философия.
3. математика.

10. Персидский царь, предпринявший в 450 г. до н.э. второй поход против Греции:

1. Дарий I.
2. Ксеркс.
3. Дарий III.

11. Где находилась крупнейшая библиотека Средиземноморья, насчитывавшая до 700 тыс. папирусных свитков?

1. в Афинах.
2. в Пергаме.

3. в Александрии Египетской.

12. Сколько букв было в древнегреческом алфавите?

1. 12 букв.
2. 24 буквы.
3. 33 буквы.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	1	2	3	2	3	1	1	2	3	2

Тест 14.

1. Когда в Риме запретили долговое рабство?

1. в эпоху республики.
2. в эпоху царей.
3. в эпоху императора.

2. Кто такие патриции?

1. потомки древнейших жителей Рима.
2. потомки племени этрусков.
3. потомки греческих колонистов Италии.

3. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

1. Рем.
2. Ромул.
3. Нумитор.

4. Кто служил в римских легионах в республиканскую эпоху?

1. рабы.
2. бедняки.
3. земледельцы.

5. Должностные лица, избиравшиеся в республиканском Риме каждый год:

1. сенаторы.
2. консулы.

3. императоры.

6.Какое племя жило на берегу реки Тибр, где был основан Рим?

1. галлы.
2. этруски.
3. латины.

7.Высший орган власти в республиканском Риме:

1. сенат.
2. народные трибуны.
3. царь.

8.Римский сенатор, заканчивавший каждую свою речь в сенате словами: «Карфаген должен быть разрушен»:

1. Катон.
2. Сципион.
3. Гракх.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8
1	1	2	3	2	3	1	1

Тест 15.

1.Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии:

1. Тиберий Гракх.
2. Катон.
3. Сципион.

2.Кто получал в республиканском Риме почетное прозвище «император»?

1. сенаторы.
2. полководцы.
3. народные трибуны.

3.С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

1. Октавиана Августа.
2. Цезаря.
3. Нерона.

4. Римский полководец, друг Цезаря, воевавший с Октавианом Августом:

1. Антоний.
2. Помпей.
3. Тарквиний.

5. Должность управляющего римской провинцией?

1. сенатор.
2. наместник.
3. император.

6. Кто такой диктатор?

1. управляющий римской провинцией.
2. правитель, обладающий неограниченной властью.
3. главнокомандующий римской армией.

Ответы:

1	2	3	4	5	6
1	2	1	1	2	2

Тест 16.

1. Мать Ромула и Рема согласно древнеримской легенде:

1. волчица.
2. Веста.
3. Рея Сильвия.

2. Кого римляне называли варварами?

1. племена, не знающие латинского или греческого языка:
2. жестоких императоров.
3. всех, кто проживал вне города Рима.

3. Рабы, получившие в пользование участки земли:

1. колонны.
2. «рабы с хижинами»
3. христиане.

4.Что произошло в 509 г. до н.э.?

1. В Риме установилась республика.
2. был основан Рим.
3. в Риме установилась империя.

5.Римский император, при котором началась травля христиан:

1. Константин.
2. нерон.
3. Октавиан Август.

6.Какое зрелище римляне предпочитали всем остальным?

1. театральное представление.
2. спортивное состязание.
3. гладиаторские бои.

7.Кого римляне называли лучшим из императоров (правил в 98-117 гг. н.э.)?

1. Цезаря.
2. Траяна.
3. Константина.

8.Как переводится с латинского языка слово «республика»?

1. власть народа.
2. общее дело.
3. власть знати.

9.Кто спас Рим во время нашествия галлов в 390 г. до н.э.?

1. Муций Сцевола.
2. гуси.
3. волчица.

10.Как называется правление, неограниченное ни другой властью, ни законами?

1. демократия.
2. диктатура.
3. республика.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	2	1	2	2	2	2	2	2

Тест 17.

1.Наибольшие военные успехи Древнего Египта были достигнуты во время правления:

1. Тутмоса II
2. Тутмоса III
3. Рамсеса II
4. Рамсеса III

2.Библиотека в Ниневии была основана:

1. Ашшурбанапалом.
2. Синахерибом.
3. Саргоном.
4. Тиглатпаласаром.

3.Население Иерусалима было пленено:

1. Ассирией.
2. Нововавилонским царством.
3. Мидией.
4. Египтом.

4.Голова осла была у:

1. Сета.
2. Анубиса.
3. Осириса.
4. Гора.

5.Чья пирамида наиболее высокая?

1. Джосера.
2. Хефрена.
3. Тутанхамона.
4. Хеопса.

6.Этот город не принадлежал финикийцам:

1. Библ.
2. Сидон.
3. Тир.
4. Ур.

7. Гильгамеш был выходцем из:

1. Ура.
2. Урука.
3. Вавилона.
4. Ниппура.

8. Это изобретение не было сделано в Китае:

1. шелк.
2. порох.
3. бумага.
4. пурпур.

9. Династия Цинь установила свою власть над Китаем:

1. в 223 г. до н.э.
2. в 222 г. до н.э.
3. в 221 г. до н.э.
4. в 220 г. до н.э.

10. Чью гробницу обнаружил Картер?

1. Эхнатона.
2. Тутанхамона.
3. Тутмоса III.
4. Рамсеса II.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	1	2	1	4	4	2	4	3	2

Текст 18.

1. Возвышение Македонии связано с именем:

1. Филиппа I.
2. Филиппа II.
3. Александра Македонского.
4. Демосфена.

2. В Пелопонесской войне победил(а,и):

1. Афины.
2. Афинский морской союз.
3. Спарта.
4. Фивы.

3. Крупнейший греческий полис в Малой Азии:

1. Коринф.
2. Сарды.
3. Милет.
4. Фивы.

4. Битва при Гавгамелах произошла в:

1. 334 г. до н.э.
2. 333 г. до н.э.
3. 332 г. до н.э.
4. 331 г. до н.э.

5. Греческим флотом в Саламинской битве руководил:

1. царь Леонид.
2. Аристид.
3. Фемистокл.
4. Мильтиад.

6. Этот город поддержал восстание Милета:

1. Коринф.
2. Спарта.
3. Афины.
4. Фивы.

7.Царь подземного царства?

1. Посейдон.
2. Зевс.
3. Аид.
4. Арес.

8.Он не был драматургом:

1. Эсхил.
2. Еврипид.
3. Эратосфен.
4. Софокл.

9.Долговое рабство в Афинах отменил:

1. Солон.
2. Дракон.
3. Перикл.
4. Ликург.

10.Олимпийские игры начали проводиться:

1. с 780 г. до н.э.
2. с 799 г. до н.э.
3. с 777 г. до н.э.
4. с 776 г. до н.э.

Ответы.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	3	4	3	3	3	3	1	4

Тест 19.

1.Разделение Римской империи на Восточную и Западную произошло:

1. в 391 г. н.э.
2. в 392 г. н.э.
3. в 394 г. н.э.
4. в 395 г. н.э.

2. Кто даровал христианам свободу вероисповедания?

1. Нерон.
2. Диоклетиан.
3. Октавиан Август.
4. Константин.

3. Первый римский император эпохи домината:

1. Нерон.
2. Диоклетиан.
3. Октавиан Август.
4. Константин.

4. Римскими войсками в битве при Заме командовал:

1. Катон.
2. Цезарь.
3. Сципион.
4. Ганнибал.

5. Римским драматургом был:

1. Аристофан.
2. Еврипид.
3. Плавт.
4. Овидий.

6. Аграрную реформу предложил:

1. Тиберий Гракх.
2. Юлий Цезарь.
3. Корнелий Сулла.
4. Гай Марий.

7. Впервые проскрипции были введены:

1. Суллой.
2. Цицероном.
3. цезарем.
4. Марком Антонием.

8.Ему удалось в решающей битве разгромить армию Спартака:

- 1. Помпею.**
- 2. Крассу.**
- 3. Марку Антонию.**
- 4. Цезарю.**

9.Этот бог соответствовал греческому богу Дионису:

- 1. Юпитер.**
- 2. Марс.**
- 3. Янус.**
- 4. Либер.**

10.Первым римским царем был:

- 1. Нумиторий.**
- 2. Нума Помпилий.**
- 3. Тирквиний Гордый.**
- 4. Ромул.**

Тест по теме «Древний Египет»

1 вариант

1.Первая столица Египетского царства:

А) Мемфис; б) Фивы; в) Атон

2.Что жители Египта использовали для письма?

А) глиняные таблички; б) папирус; в) пальмовые листья

3.Богом подземного царства в Древнем Египте был...

а)Осирис ;б)Гор; в)Тот; г)Апис

4.Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:

А) писцы; б) жрецы; в) фараоны

5. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон

6. Письменность в Древнем Египте:

А) иероглифы; б) клинопись; в) папирус

7. Кого древние египтяне считали «живым богом»?

А) главного жреца; б) фараона; в) Амон – Ра

8. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) Объединение Южного и Северного царств; б) союз богов неба и земли; в) царство мёртвых и царство живых

9. Что обозначает понятие «религия»?

А) вера в сверхъестественные силы; б) вера в силы природы; в) умение подчиняться кому – либо

10. Египетское войско состояло:

а) из легковооружённой пехоты; б) из тяжеловооружённой пехоты; в) из колесничего войска; г) из кавалерии.

Тест «Древний Египет»

2 вариант

1. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил; б) Тигр; в) Евфрат

2. Бог мудрости в Древнем Египте:

А) Птах, б) Тот, в) Геба

3. Царские советники, знать в Древнем Египте:

А) жрецы; б) вельможи; в) писцы

4. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

А) саркофаг; б) пирамида; в) мумия

5. Где находится Египет?

А) в северо – восточной части Африки; б) в центральной Азии; в) в центральной Африке

6. Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида:

А) Эхнатон; б) Хеопс; в) Тутанхамон

7. Кто в Древнем Египте владел знаниями?

А) писцы Б) вельможи В) жрецы

8. Религия Древнего Египта:

а) первобытная; б) язычество; в) буддизм; г) ислам.

9. Укажите название письменности Древнего Египта;

а) клинопись; б) алфавит; в) кириллица; г) иероглифы;

10. Египет омывают (2 варианта ответа):

а) Средиземное море; б) Красное море; в) Чёрное море; г) Эгейское море.

6 Класс

Тест по теме «Русь в XIII-XV веках»

Вариант №1

1. Набег Едигея на Русь случился в:

А) 1408г. Б) 1380 г. В) 1425г. Г) 1480 г.

2. В каком году состоялась битва на реке Шелони?

а) в 1223 г.; б) в 1378 г.; в) в 1471 г.; г) в 1505 г.

3. Какие даты имеют отношение к событиям, связанным с борьбой Московского княжества с Ордой?

- а) 1325 г., 1327 г., 1439 г.; б) 1380г., 1382 г., 1480;
в) 1301 г., 1333 г., 1467 г., г) 1374 г., 1389 г., 1495 г.

4. Кто был противником новгородского войска в Невской битве?

- а) датчане; б) немецкие рыцари;
в) шведы; г) монголо-татары.

5. Кто командовал русскими войсками в битве на р. Шелони?

- а) Даниил Холмский; б) Ногай; в) Василий II; г) Иван III.

6. Укажите начало правления Василия III:

- А) 1425г. Б) 1497г. В) 1389г. Г) 1505г.

7. Окончательное присоединение Новгорода произошло в...

- А) 1382г. Б) 1471г. В) 1478г. Г) 1533г.

8. Какое событие произошло позже остальных:

- А) взятие Новгорода; Б) ослепление Василия II;
В) падение Византии; Г) стояние на Угре.

9. Какое из названных событий произошло в XV в.

- А) Куликовская битва Б) отвоевание Смоленска;
В) битва на реке Воже Г) покорение Твери.

10. Основным соперником Московского княжества в борьбе за главенство в Северо-Восточной Руси было(а)

- А) Рязанское княжество; Б) Тверское княжество;
В) Новгородская земля; Г) Суздальско-Нижегородское
княжество.

11. Укажите, как звали:

- А) князя, присоединившего Тверь к Московскому княжеству

Ответ: _____

- Б) сына Василия I

Ответ: _____

Тест по теме «Русь в XIII-XV веках»

Вариант №2

1. Набег Тамерлана на Русь случился в:

- А) битва на реке Угре Б) Ледовое побоище
 В) Куликовская битва Г) битва на реке Ведроши.

Ответ: _____

13. Установите соответствие между именами современников.

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| 1) Василий I; | а) хан Улу-Мухаммед; |
| 2) Василий II; | б) хан Тохтамыш; |
| 3) Василий III; | в) князь Витовт; |
| 4) Иван III; | г) эмир Тамерлан (Тимур); |
| | д) хан Ахмат. |

Ответ: _____

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Отец правителя	Правитель	Сын правителя
Василий I	Василий II	_____ (А)
Иван III	_____ (Б)	Иван IV Грозный
Дмитрий Донской	_____ (В)	_____ (Г)

Пропущенные элементы:

- 1) Дмитрий Шемяка
- 2) Юрий Дмитриевич
- 3) Иван III
- 4) Василий I
- 5) Василий II
- 6) Алевиз Новый
- 7) Василий III

Тест по истории для 6 класса

на тему: «Русь в IX-первой половине XII века»

1 вариант

Часть А

1. Неолит это:

А. каменный век

Б. новый каменный век

В. бронзовый век

Г. древний каменный век

2. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

3. Объезд князем и дружиной своих владений:

А. полюдье

В. повоз

Б. обход

Г. ополчение

4. В 945 г. древлянами был убит князь:

А. Рюрик

В. Игорь

Б. Олег

Г. Святослав

5. Русь приняла крещение в:

А. 860 г.

В. 988 г.

Б. 980 г.

Г. 996 г.

6. Первый свод письменных законов Древней Руси назывался:

А. Русская Правда

В. Урок Ярославичам

Б. Судебник

Г. Соборное Уложение

7. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

В. «Повесть временных лет»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

8. Народное собрание в Древней Руси:

А. вече Б. полюдье В. съезд Г. вира

9. Первая форма дани с восточных славян, установленная киевскими князьями:

А. полюдье Б. повоз В. оброк Г. десятина

10. Погост – это:

А. время сбора дани Б. место временного пребывания князя В. размер дани Г. денежная повинность

11. В каком веке произошло крещение Руси:

А. VIII в. Б. IX в. В. X в. Г. XII в.

12. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А. Игоря Б. Святослава В. Владимира Г. Ярослава Мудрого

13. Свод законов Древней Руси назывался:

А. «Русская правда» Б. «Соборное Уложение» В. «Стоглав» Г. «Судебник»

14. Роспись красками по сырой штукатурке в Древней Руси называлась:

А. фреска Б. миниатюра В. мозаика Г. чернь

15. Киевский князь Игорь в 945 г.:

А. присоединил к Киеву земли уличей В. совершил успешный поход против хазар
Б. тайно принял христианство Г. был убит древлянами во время сбора дани

Част Б

1. Запишите даты следующих событий:

1) образование Древнерусского государства (IX век)

2) принятие христианства на Руси (988 г.)

3) период княжения Владимира Святого (978-1015 гг.)

Тест по истории для 6 класса

на тему: «Русь в IX-первой половине XII века»

2 вариант

Часть А

1. Народное собрание в Древней Руси:

А. вече Б. полюдье В. съезд Г. вира

2. Первая форма дани с восточных славян, установленная киевскими князьями:

А. полюдье Б. повоз В. оброк Г. десятина

3. Погост – это:

А. время сбора дани Б. место временного пребывания князя В. размер дани Г. денежная повинность

4. В каком веке произошло крещение Руси:

А. VIII в. Б. IX в. В. X в. Г. XII в.

5. Древнерусское государство достигло расцвета в период правления князя:

А. Игоря Б. Святослава В. Владимира Г. Ярослава Мудрого

6. Свод законов Древней Руси назывался:

А. «Русская правда» Б. «Соборное Уложение» В. «Стоглав» Г. «Судебник»

7. Роспись красками по сырой штукатурке в Древней Руси называлась:

А. фреска Б. миниатюра В. мозаика Г. чернь

8. Неолит это:

А. каменный век В. бронзовый век
Б. новый каменный век Г. древний каменный век

9. С именем князя Ярослава Мудрого связано:

А. покорение Дунайской Болгарии

Б. крещение Руси

В. принятие Русской Правды

Г. объединение Киева и Новгорода

10. Объезд князем и дружиной своих владений:

А. полюдье

В. повоз

Б. обход

Г. ополчение

11. Русь приняла крещение в:

А. 860 г.

В. 988 г.

Б. 980 г.

Г. 996 г.

12. Первая известная летопись на Руси:

А. «Слово о полку Игореве»

В. «Повесть временных лет»

Б. «Поучение Владимира Мономаха»

Г. «Повесть о разорении Рязани Батыем»

13. В каком веке было образовано государство Древняя Русь?

А. в VIII в.

В. в X в.

Б. в IX в.

Г. в XI в.

14. Мозаика – это:

А. изображения, выложенные разноцветными камнями

В. сбор людей на ярмарке

Б. изображения Святых

Г. народное собрание

15. Храм Пресвятой Богородицы – Десятинная церковь была построена:

А. 882 г.

Б. 945 г.

В. 911 г.

Г. 996 г.

1. Образование Древнерусского государства относится:

- а) к X веку;
- б) к IX веку;
- в) к XI веку.

2. Правление князя Игоря в Киеве:

- а) 912 – 945 г;
- б) 882 – 912 г;
- в) 945 – 957 г.

3. Правление князя Андрея Боголюбского:

- а) 1125 – 1157г;
- б) 1176 – 1212 г;
- в) 1157 – 1174 г;

4. Битва на Калке:

- а) 1242 г;
- б) 1240 г;
- в) 1223 г.

5. Высшее должностное лицо в Новгороде:

- а) владыка;
- б) посадник;
- в) тысяцкий.

6. Верховный правитель у монголо – татар назывался:

- а) нойон;
- б) каган;
- в) хан.

7. Ежегодные платежи Руси Орде назывались:

- а) выходом;
- б) полюдьем;
- в) налогом.

8. Главным соперником Москвы в борьбе за великое княжение было:

- а) Рязанское княжество;
- б) Тверское княжество;
- в) Нижегородское княжество.

Вариант II

1. Основателем Древнерусского государства был:

- а) Игорь;
- б) Олег;
- в) Рюрик.

2. Правление князя Ярослава Мудрого:

- а) 945 – 957 г;
- б) 980 – 1015 г;
- в) 1019 – 1054 г.

3. Первое упоминание о Москве:

- а) 988 г;
- б) 1123г;

в) 1147 г.

4. Невская битва:

- а) 1242г;
- б) 1240 г;
- в) 1237 г.

5. Верховная власть в Новгороде принадлежала:

- а) князю;
- б) тысяцкому;
- в) вече.

6. Ханская грамота на княжение Русским князьям называлась:

- а) ярлык
- б) миниатюра;
- в) летопись

7. Наместники монголо – татарского хана назывались:

- а) баскаки;
- б) численники;
- в) владыки.

8. Московское княжество стало возвышаться на Руси при:

- а) Данииле Московском;
- б) Иване Калите;
- в) Александре Невском.

Тестирование по теме «Древнерусское государство в 9-11 вв»

Вариант 1.

Часть 1.

1. Кто правил в Древнерусском государстве позже других

1) Святослав 2) Игорь 3) Олег 4) Владимир Красное Солнышко

2. Какой князь считается родоначальником княжеской династии на Руси:

1) Аскольд 2) Дир 3) Кий 4) Рюрик

3. Кто был основным торговым партнером Руси

1) Византия 2) Швеция 3) Тмутаракань 4) Скифия

4. С именем какого князя связаны события 882 и 907 гг

1) Рюрика 2) Олега 3) Игоря 4) Святослав

5. О чем идет речь в документе; назовите год события и имя князя

«Если повадится волк к овцам, то унесет все стадо, если не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит. И послали к нему послов, говоря: «Почему опять идешь? Ты ведь взял дань»

1) Поход Олега на Киев 2) поход Святослава 3) восстание древлян 4) нападение хазар

6. Какое название получил объезд князем подвластных племен в Древнерусском государстве с целью сбора дани

1) налогообложение 2) полюдье 3) вира 4) купа

7. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани – погосты и уроки – было результатом

1) политики княгини Ольги
3) созданием «Русской правды»

2) объединением Севера и Юга Руси
4) походов Святополка

8. Христианство пришло на Русь из:

1) Булгарии 2) Рима 3) Византии 4)
Хазарского царства

9. Одной из причин принятия христианства на Руси было:

1) князь Святослав хотел породниться с европейскими правителями

2) киевские князья хотели избежать порабощения хазарами

3) желание жителей Киевской Руси перейти в христианство

4) желание киевских князей укрепить государство и княжескую власть

10. Принятие христианства:

1) замедлило развитие культуры 3)
укрепило международное положение Руси

2) создало Древнерусское государство 4)
полностью уничтожило язычество

11. Деятельность князя Владимира была направлена на:

1) установление норм сбора дани 2)
походов против тюрок

3) строительства Новгорода и Киева 4)
строительства на юге Руси оборонительных

Укреплений

12. Кто были первые русские святые:

1) Ольга и Игорь 2) Аскольд и Дир 3)
Борис и Глеб 4) Антоний и Нестор

13. Начало первого письменного законодательства на Руси положил:

1) Святослав 2) Ольга 3) Владимир Святой 4) Ярослав Мудрый

14. Свод законов на Руси назывался:

1) «Стоглав» 2) «Русская правда» 3)
«Судебник» 4) «Соборное уложение»

15. Направление деятельности князя Ярослава Мудрого:

1) установление уроков и погостов 2)
строительство храмов и городов

3) крещение Руси 4) ведение военных действий против католической церкви

16. Кто принимал участие в управлении древнерусским государством:

1) наместники 2) печенеги 3) языческие жрецы 4) старейшины родов

17. Родовые владения князей и бояр на Руси назывались:

1) слободы 2) уделы 3) уезды 4) вотчины

18. В Киевской Руси рядовичем называли:

1) слугу 2) пленника 3) дружинника 4)
работника по договору

19. Какие названия относятся к крупным племенным союзам восточных славян (несколько ответов):

1) варяги 2) поляне 3) печенеги 4) хазары
5) дреговичи 6) северяне 7) франки

8) вятичи 9) словени 10) радимичи

20. Кто относился к категории зависимого населения Руси (несколько ответов):

1) вотчинники 2) холопы 3) дружинники
4) закупы 5) рядовичи

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения

понятие	определение
1. Былина	А: запись событий по годам
2. Житие	Б: произведение в форме торжественного обращения

3. Летопись	В: русское народное эпическое сказание
4. Слово	Г: литературное описание жизни святых

2. Заполните пропуски: «Повесть временных лет» - автор ____; «Слово о Законе и Благодати» - автор _____.

3. Соотнесите годы правления и имя князя

Годы правления	Имя князя
1. 882-912 гг	А: Владимир Святой
2. 912-945 гг	Б: Олег Вещий
3. 980-1015 гг	В: Ярослав Мудрый
4. 1019-1054 гг	Г: Игорь Старый

4. Назовите имя князя: 1) объединил Киев и Новгород, совершил ряд успешных походов на Византию; 2) после принятия новой религии нравственно изменился, стал добрым и милосердным

5. Соотнесите

Понятия	определения
1. бортничество	А: народное собрание
2. вервь	Б: штраф, платеж
3. вече	В: сбор меда диких пчел
4. вира	Г: община у славян

Часть 3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы: «И сказал ____: «Нехорошо, что мало городов около Киева. И стал ставить города по Десне, и по Остру, и по Трубежу, и по Стугне. И стал набирать мужей лучших от словен, и от кривичей, и от чуди, и от вятичей, и ими населял города, так как была война с печенегами. И воевал с ними, и победил их».

1) Имя какого князя пропущено в тексте?

2) Какие мероприятия его политики здесь описаны?

3) На что еще была направлена его политика?

Тестирование по теме «Древнерусское государство в 9-11 вв»

Вариант 2.

Часть 1.

1. Кто правил Древнерусским государством раньше других?

1) Святослав 2) Игорь 3) Олег 4) Ярослав Мудрый

2. Варяжский князь Рюрик, согласно летописи, правил в:

1) Москве 2) Киеве 3) Владимире 4) Новгороде

3. Что свидетельствует о появлении у славян древнерусского государства?

1) усиление роли народного собрания 2) создание единой системы управления

3) появление нового занятия – бортничества 4) укрепление коллективной собственности

4. Какая задача стояла перед древнерусским государством?

1) выход к берегам Балтийского моря 2) уничтожение Византии

2) сохранение язычества 4) укрепление княжеской власти, подавление восстаний

5. О чем идет речь в документе; назовите год события и имя князя

«Затем послал князь _____ по всему городу сказать: «Если не придет кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб – будет мне врагом». Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: «Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь и бояре»

1) призвание варягов на княжение 3)
крещение Руси

2) общий поход против печенегов 4)
строительство храма

6. В результате восстания древлян:

1) распалось древнерусское государство
3) пригласили Рюрика на княжение

2) был упорядочен сбор дани 4) столицу
перенесли в Киев

7. Места сбора дани, установленные Ольгой, назывались:

1) города 2) полюдье 3) торги 4)
погосты

8. Принятие христианства привело к:

1) усилению племенной раздробленности
2) усилению позиций католической церкви

3) ослаблению княжеской власти

4) проникновению на Русь письменности и
византийской культуры

9. Князь Святополк получил прозвище
Окаянный за:

1) отказ принять христианство 3)
убийство князя Игоря

2) убийство своих братьев 4)
неудачный поход против Византии

10. Эпохой расцвета Древнерусского
государства считается время правления:

1) князя Олега 2) княгини Ольги 3)
князя Святослава 4) князя Ярослава
Мудрого

11. Что означало установление в «Русской
правде» разного наказания за одно и тоже
преступление?

1) снижение уровня преступности в
обществе

2) уравнивание всего населения в правах и
обязанностях

3) отмену частной собственности на землю

4) законодательное закрепление
возникшего на Руси общественного
неравенства

12. Назовите одно из направлений
деятельности князя Ярослава Мудрого:

1) установление определенных норм сбора
дани

2) составление первого письменного
сборника законов

3) отправка послов в разные страны для
выбора религии

4) борьба с Хазарским каганатом

13. Слова: «Откуда пошла русская земля, кто
в Киеве стал первым княжить и как
возникла Русская земля» взяты из:

1) «Русской правды» 2) «Житие Бориса и
Глеба» 3) былины об Илье Муромце

4) «Повести временных лет».

14. Имя первого русского летописца: 1)
Иоанн 2) Феодосий 3) Нестор 4) Илларион

15. Появление среди населения
Древнерусского государства холопов,
рядовичей, закупов свидетельствует о:

1) усилении специализации ремесленников
2) расширении государства

3) расслоении внутри феодального сословия
4) развитии феодальной зависимости

16. Какая река была местом крещения киевлян: 1) Днепр 2) Волхов 3) Волга 4) Москва

17. Земельное владение, дававшееся за службу:

- 1) слобода 2) удел 3) поместье 4) вотчина

18. Кого в Древней Руси называли смердом?

- 1) раба 2) дружинника 3) крестьянина, зависимого от князя 4) княжеского наместника

19. Какие названия относятся к крупным племенным союзам восточных славян (несколько ответов):

- 1) варяги 2) поляне 3) печенеги 4) хазары 5) дреговичи 6) северяне 7) франки

- 8) вятичи 9) словени 10) радимичи

20. Кто относился к категории свободного населения Древней Руси (несколько ответов):

- 1) отроки 2) холопы 3) бояре 4) закупы 5) князья 6) ремесленники

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения

понятие	определение
1. Холоп	А: свободный крестьянин
2. Закуп	Б: управитель господского дома
3. Тиун	В: раб на Руси
4. Смерд	Г: крестьянин, плативший ссуду

2. Заполните пропуски: «Договор о торговле с Византией 911 г» - князь _____; «Иду на вы» - князь _____.

3. Соотнесите имя князя и его дела

Дела князя	Имя князя
1. Совершил многочисленные военные	А: Владимир

походы, разгромил болгар и хазар, погиб в схватке с печенегами	Святой
2. Разбил печенегов, строил города и храмы, заботился о просвещении Руси	Б: Святослав
3. Совершил неудачный поход на Византию, погиб в результате народного восстания	В: Ярослав Мудрый
4. Присоединил новые земли славянских племен, построил приграничные укрепления, был героем многих былин, легенд, сказаний	Г: Игорь

4. Назовите имя князя: 1) был приглашен на княжение, основал княжескую династию; 2) провела первую налоговую реформу на Руси, воспитывала внуков в христианстве

5. Соотнесите

Понятия	определения
1. Фреска	А: узор из мельчайших припаянных шариков
2. Миниатюра	Б: картина водными красками по сырой штукатурке
3. Мозаика	В: узор из тонкой золотой или серебряной проволоки
4. Скандь	Г: картина из кусочков непрозрачного цветного стекла (смальты)
5. Зернь	Д: рисунок между перегородками из проволоки
6. Эмаль	Е: художественное произведение, украшение книги небольшого размера

Часть 3.

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:
«Если убьют огнищанина, платить за него 80 гривен, а за княжеского тиуна – 80 гривен, за княжеского сельского старосту платить 12 гривен, за княжеского рядовича – 5 гривен, за убитого смерда или холопа – 5 гривен, за княжеского коня – 3 гривны, за коня смерда – 2 гривны»

1. Из какого документа взят отрывок? Кто автор?

2. Для чего он был составлен в Древнерусском государстве?

3. Докажите, что в Древнерусском государстве существовало неравенство.

7 класс

1. Какое ведомство занималось вопросами отношений России с иностранными государствами в XVII в.?

- 1) Приказ иностранных дел 2) коллегия иностранных дел
3) ведомство послов 4) Посольский приказ

2. Как звали стольника, который в 1673 г. стал первым представителем российского царя при дворе польского короля?

- 1) Артамон Матвеев 2) Василий Тяпкин 3) Матвей Башкин 4) Ерофей Хабаров

3. Как назывались документы, которые удостоверяли назначение лица дипломатическим представителем в другую страну?

- 1) паспорта 2) верительные грамоты
3) удостоверения личности 4) секретные депеши

4. Как сложилась судьба полководца М.Б. Шеина после поражения в Смоленской войне?

- 1) собрал новую армию для борьбы с поляками
2) написал мемуары, в которых проанализировал собственные ошибки
3) возглавил армию Польши
4) был признан виновным в поражении и казнён

5. Установите соответствие между событиями и датами.

<u>События</u>	<u>Даты</u>
А) решение Земского собора начать войну за Смоленск	1) 1618 г.
Б) подписание Деулинского перемирия	2) 1632 г.
В) заключение «Вечного мира» с Польшей	3) 1667 г.
Г) подписание Андрусовского перемирия	4) 1686 г.

6. Общим врагом для России и Польши в XVII в. было государство, которое распространяло своё влияние на территорию Восточной Европы. Укажите это государство.

- 1) Китай 2) Османская империя 3) Монгольская империя 4) Япония

7. Согласно условиям Столбовского мирного договора, Швеция возвращала России

- 1) Новгород 2) Ригу 3) Дерпт 4) Смоленск

8. В каком году был подписан Бахчисарайский мирный договор, согласно которому Османская империя признавала вхождение в состав России Левобережной Украины?

- 1) 1654 г. 2) 1666 г. 3) 1681 г. 4) 1696 г.

9. Какой государственный деятель возглавил в 1687 и 1689 гг. походы против Крымского ханства?

- 1) А.Л. Ордин-Нащокин 2) А.В. Суворов 3) Ф.М. Апраксин 4) В.В. Голицын

10. В каком городе был подписан первый российско-китайский договор, который установил границы между державами?

- 1) Москве 2) Хабаровске 3) Владивостоке 4) Нерчинске

11. С каким государством Востока у России в XVII в. были дружественные отношения, что способствовало развитию торговли с этой державой, а её правитель шах Аббас I Великий подарил российскому государю роскошный трон?

- 1) Индией 2) Китаем 3) Персией 4) Японией

1 вариант

1. Почему для первых лет правления Ивана IV был назначен опекунский совет?

- 1) Иван IV распорядился подыскать помощников для первых властных распоряжений
2) опекунский совет был назначен по распоряжению вдовы Василия III Елены Глинской
3) Иван IV вступил на престол в малолетнем возрасте
4) создать опекунский совет потребовали государи Европы

2.Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?

- 1) единые меры и вес 2) налоговая 3) военная 4) церковная

3.Одним из главных соперников Елены Глинской в борьбе за власть в начале XVI в. был

- 1) удельный князь Андрей Старицкий 2) брат Ивана IV Юрий
3) патриарх Никон 4) польский король Сигизмунд I

4.В каком году произошло Московское восстание?

- 1) 1557 г. 2) 1547 г. 3) 1533 г. 4) 1538 г.

5.Выберите из списка три имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А.Д. Меншиков 2) К.П. Победоносцев 3) А.Ф. Адашев
4) священник Сильвестр 5) А.М. Курбский 6) патриарх Никон

6.Напишите термин, о котором идёт речь: неофициальное правительство Ивана IV в конце 1540-х – 1550-х гг.?

7.Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России
В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода
Г) индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю

Термины

- 1) приказы
2) челобитные
3) местничество
4) стрельцы

8.Что изперечисленного относится к церковной реформе Избранной рады?

- 1) начало установления единообразия церковных порядков
- 2) отказ от признания местных святых общерусскими святыми
- 3) введение троеперстного крестного знамения
- 4) введение латинского языка богослужения в православных церквях

9.В каком году была проведена реформа местного управления?

- 1) 1556 г.
- 2) 1552 г.
- 3) 1554 г.
- 4) 1557 г.

10.К каким преобразованиям привела реформа местного управления Избранной рады?

- 1) введению коллегий
- 2) отмене кормлений
- 3) учреждению губерний
- 4) организации всесословных органов местного самоуправления

2 вариант

1.Сколько лет было Ивану IV в момент венчания на царство?

- 1) 15 лет
- 2) 16 лет
- 3) 17 лет
- 4) 18 лет

2.Село под Москвой, куда уехал Иван IV во время Московского восстания?

- 1) Тишино
- 2) Воробьево
- 3) Боголюбово
- 4) Тульево

3.Назовите годы правления Ивана IV, не включая время регентства его матери

- 1) 1545-1576 гг.
- 2) 1533-1555 гг.
- 3) 1538-1584 гг.
- 4) 1533-1584 гг.

4.Укажите церковного деятеля, который поддержал желание Ивана IV венчаться на царство.

- 1) митрополит Сергей
- 2) митрополит Сильвестр
- 3) митрополит Макарий
- 4) митрополит Иларион

5. Выберите из списка три имени членов Избранной рады — совета приближённых при царе. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) И.М. Висковатый 2) А.А. Чарторыйский 3) К.Г. Разумовский
4) И.В. Шереметев 5) М.И. Воротынский 6) П.Н. Глинский

6. Запишите термин, о котором идёт речь: название головного убора, которое было возложено на голову Ивана IV во время его венчания на царство

7. Установите соответствие между определениями и терминами.

Определения

- А) система назначения на службу в зависимости от знатности рода
Б) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.
В) сборник решений Церковного собора середины XVI в.
Г) индивидуальное или письменное прошение государю

Термины

- 1) челобитная
2) приказы
3) местничество
4) «Стоглав»

8. Что можно отнести к итогам церковной реформы Избранной рады?

- 1) переход богослужения в православной церкви на латинский язык
2) признание местных святых общерусскими святыми
3) введение патриаршества в Русской православной церкви
4) подчинение Русской православной церкви папе римскому

9. Как назывался новый вид войска, учреждённый в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?

- 1) гренадеры 2) рекруты 3) стрельцы 4) пехотинцы

10. В каком году была проведена военная реформа?

- 1) 1549 г. 2) 1550 г. 3) 1556 г. 4) 1583 г.

1 вариант

1. Выберите из списка три особенности развития культуры России XVI в. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) большой интерес к человеку, его внутреннему миру
2) отказ от контактов с мастерами культуры Европы
3) влияние церкви на развитие культуры 4) прекращение летописания
5) развитие культурных контактов с Италией
6) попытка заимствования идеи индульгенции у католицизма

2. Новым явлением в развитии культуры России XVI в. было

- 1) появление первых медицинских трактатов 2) распространение грамотности
3) закрытие школ 4) появление университетов

3. Как звали первого известного русского книгопечатника?

- 1) Алексей Тихонов 2) Фёдор Голицын 3) Иван Фёдоров 4) Андрей Курбский

4. Как называется первая датированная печатная книга в России?

- 1) Часословец 2) Апостол 3) Сборник задач по грамматике 4) Словарь иностранных слов

5. К летописям XVI в. относится

- 1) Повесть временных лет 2) Повесть о разорении Батыем Рязани
3) Житие Авраама Палицына 4) Степенная книга

6. Установите соответствие между произведением и его характеристикой.

Произведения

Характеристики

А) Хронограф

1) наставления по ведению хозяйства

- Б) Сказание о князьях Владимирских 2) сборник с рекомендациями книг для чтения
- В) Домострой 3) сборник рассказов по мировой истории
- Г) Четырнадцать минеи 4) основная идея произведения происхождение московских князей от императора Августа

7. *Появление какого нового стиля в архитектуре относится к XVI в.?*

- 1) модерн 2) ампи́р 3) шатровый 4) классицизм

8. *Какой храм из перечисленных был построен в Москве в честь присоединения Казани?*

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском 2) Покровский собор
- 3) Петропавловский собор 4) Архангельский собор Московского Кремля

9. *Назовите имя иконописца автора фресок Ферапонтова монастыря.*

- 1) Дионисий 2) Андрей Рублёв 3) Андрей Чохов 4) Феофан Грек

10. *Какой религиозный праздник посвящён сюжету воскресения Христа?*

- 1) Крещение 2) Рождество 3) Пасха 4) Святки

11. *Напишите термин на следующее определение: тексты для церковного песнопения*

2 вариант

1. *Выберите из списка три особенности развития Культуры России XVI в. Запишите цифры под которыми они указаны.*

- 1) влияние церкви на развитие культуры
- 2) полная изоляция культурной жизни, отсутствие связей с Европой

- 3) формирование единой русской культуры на основе достижений всех русских земель
- 4) активные контакты с итальянскими мастерами культуры
- 5) запрет на анализ событий периода монгольской зависимости
- 6) отсутствие интереса к человеку, его внутреннему миру

2. Где в XVI в. чаще всего формировались обширные библиотеки?

- 1) при торговых дворах
- 2) в крупных монастырях
- 3) в ремесленных мастерских
- 4) на пограничных пунктах

3. Назовите имя одного из первых книгопечатников России.

- 1) Иван Сумароков
- 2) Андрей Никонов
- 3) Иван Фёдоров
- 4) Фёдор Курицын

4. К какому году относится издание первой русской печатной книги Апостол?

- 1) 1500 г.
- 2) 1535 г.
- 3) 1564 г.
- 4) 1589 г.

5. О правлении какого государя сообщает летопись XVI в., в которой одним из ключевых событий является рассказ о покорении Казани?

- 1) Василия III
- 2) Фёдора I
- 3) Ивана III
- 4) Ивана IV

6. Установите соответствие между произведением и его характеристикой.

Произведения

Характеристики

- | | |
|--------------------------------|---|
| А) домострой | 1) произведение Ивана Пересветова |
| Б) Сказание о царе Константине | 2) сборник рассказов по мировой истории |
| В) Четьи минеи | 3) наставления по ведению домашнего хозяйства |
| Г) Хронограф | 4) сборник с рекомендациями книг для чтения |

7. Как называют архитектурный стиль, в котором была построена церковь Вознесения в селе Коломенском, воздвигнутая в честь рождения наследника у Василия III?

- 1) классицизм
- 2) шатровый
- 3) модерн
- 4) барокко

8. В честь какого события в Москве был построен храм Василия Блаженного?

- 1) свадьбы Ивана IV 2) рождения наследника у Ивана IV
3) взятия Казани 4) окончания Ливонской войны

9. Назовите иконописца, жившего в конце XV — начале XVI в., который написал часть фресок Успенского собора Московского Кремля.

- 1) Андрей Рублёв 2) Федор Конь 3) Феофан Грек 4) Дионисий

10. Чему посвящён христианский праздник Пасха?

- 1) наступлению Нового года 2) рождению Христа
3) воскрешению Христа 4) сборанию урожая

11. Напишите термин на следующее определение: двухвёсельная кочевая лодка

Вариант 1

1. Выберите из списка три обязанности священников по отношению к прихожанам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) устанавливать правила поведения 2) служить в армии 3) крестить детей
4) учить грамоте детей 5) вести переписку с иностранными послами
6) вести богослужение

2. Что из перечисленного можно отнести к характеристике нестяжателей, а что — иосифлян?

Характеристики

Течения

- А) главой религиозного течения был Иосиф Волоцкий
Б) главой религиозного течения был Нил Сорский
В) вероотступников необходимо казнить
Г) церкви необходимо отказаться от земельных владений

- 1) иосифляне
2) нестяжатели

- 1) отправил в Европу учиться дворянских детей 2) открыл первый в России университет
3) открыл в России школы 4) запретил все научные исследования в области медицины

11. Как назывался второй по значимости титул в Русской православной церкви после 1589 года?

Вариант 2

1. Выберите из списка три обязанности священников по отношению к прихожанам. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) утверждать царские указы 2) представлять государя в международных отношениях
3) отпевать покойных 4) венчать вступающих в брак 5) крестить детей
6) объявлять о заключении международных союзов

2. Что из перечисленного можно отнести к характеристике нестяжателей, а что — иосифлян?

Характеристики

Течения

- | | |
|--|----------------|
| А) главой религиозного течения был Иосиф Волоцкий | 1) нестяжатели |
| В) главой религиозного течения был Нил Сорский | 2) иосифляне |
| В) еретиков необходимо переубеждать, а не казнить | |
| Г) церковь должна владеть землями | |
| Д) для распространения идей церковь должна иметь собственность | |
| Е) монастырям не нужны земельные владения | |

3. Церковные споры нестяжателей и иосифлян были предметом разбирательства нескольких церковных соборов. В каком веке в основном проходили соборы, на которых обсуждались разногласия нестяжателей и иосифлян?

- 1) XIV в. 2) XV в. 3) XVI в. 4) XX в.

4. Как называется религиозная традиция усиленной молитвы и покаяния, а также временного воздержания от пищи и частично питья в целях духовного очищения?

5. Первым патриархом Московским и Всея Руси был

- 1) Макарий 2) Иеремия 3) Иосиф 4) Иов

6. После смерти Ивана IV на престол вошёл

- 1) его сын Иван 2) его сын Фёдор 3) его сын Дмитрий 4) митрополит Филипп

7. Выберите из списка три города, утраченные после неудачной Ливонской войны и возвращённые России по Тявзинскому мирному договору 1595 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Новгород 2) Ивангород 3) Ям 4) Псков 5) Кострома 6) Корела

8. В каком году на царство венчался Борис Годунов?

- 1) 1597 г. 2) 1589 г. 3) 1598 г. 4) 1594 г.

9. Какое преимущество было предоставлено представителям Ганзейского союза городов купцам Любека?

- 1) право беспошлинной торговли в России 2) право снабжать царский двор хлебом
3) право строить каналы в Венеции 4) право открывать собственные ярмарки в России

10. Представителей какого рода приказал арестовать Борис Годунов, так как они были его возможными соперниками во власти?

- 1) Пугачёвых 2) Романовых 3) Нарышкиных 4) Нагих

11. Напишите высший титул главы Русской Православной церкви.

8 класс

Итоговое тестирование по курсу «История России» 8 класс

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

- 1) Смутным временем
- 2) периодом Петровских реформ
- 3) эпохой дворцовых переворотов
- 4) «бунташным» временем

2. Какая отрасль промышленности появилась в России во второй половине XVIII в.?

- 1) оружейная
- 2) хлопчатобумажная
- 3) шерстяная
- 4) железоделательная

3. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Пётр III

4. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) монополизмом
- 2) секуляризацией
- 3) протекционизмом
- 4) просвещённым абсолютизмом

5. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) Соборное уложение

6. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

- | | | | |
|----|----|----|------------|
| 1) | И. | И. | Болотников |
| 2) | К. | А. | Булавин |
| 3) | С. | Т. | Разин |
- 4) Е. И. Пугачёв

7. Что из названного относится к итогам государственных преобразований первой четверти XVIII в.?

- | | | | | | | |
|----|----------|--------------|-----|------------|--------------|------------|
| 1) | создание | министерств | как | органа | центрального | управления |
| 2) | | формирование | | абсолютной | | монархии |
| 3) | | создание | | приказной | | системы |
- 4) учреждение Земских соборов

8. Понятие «рекрутчина» появилось в период

- | | | | | | | | | |
|----|----------|----------|------------|--------|-------|------|---------|-------------|
| 1) | создания | полков | иноземного | строя | при | царе | Алексее | Михайловиче |
| 2) | | введения | опричнины | | царём | | Иваном | IV |
| 3) | | военных | | реформ | | | Петра | I |
- 4) нововведений в армии при императоре Павле I

9. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

- | | | | | | |
|----|-------------|--------|----------|----|----------|
| 1) | Швейцарский | поход | А. | В. | Суворова |
| 2) | | взятие | крепости | | Измаил |
| 3) | битва | у | деревни | | Лесной |
- 4) Чесменское сражение

10. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

- | | | | | | | | | |
|----|----------|----------|-----------|---------|--------|---------------------|---------|------------|
| 1) | школьная | реформа: | создание | трёх | типов | общеобразовательных | учебных | заведений |
| 2) | отмена | телесных | наказаний | и | пытков | для | всех | граждан |
| 3) | | закрытие | | вольных | | | | типографий |
- 4) увеличение чиновничьего аппарата

11. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- | | | |
|----|-----------|-----------|
| 1) | Анна | Иоанновна |
| 2) | Елизавета | Петровна |
| 3) | Пётр | III |
- 4) Павел I

12. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Какому историческому событию посвящена данная картина?

- 1) Крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачёва
- 2) Стрелецким бунтам
- 3) Смутному времени
- 4) Восстанию крестьян под предводительством С. Т. Разина

13. В каком стиле построены Зимний дворец и Большой дворец в Петергофе?

- 1) барокко
- 2) шатровом стиле
- 3) классицизме
- 4) итальянского палаццо

14. Прочтите отрывок из Указа Петра I от 1711 г. и напишите название государственного органа, которому были даны полномочия, о которых идёт речь.

«Указ, что по отбытии нашем делать. 1. Суд иметь нелицемерный и неправедных судей наказывать... то же ябедникам... 2. Смотреть во всём государстве расходов и ненужные, а особливо напрасные снять. 3. Денег, как возможно, збирать, понеже деньги суть артерии войны. 4. Дворян собрать молодых... 5. Вексели исправить и держать в одном месте. 6. Товары, которые... по канцеляриям... осмотреть и посвидетельствовать».

- 1) Синод
- 2) Сенат
- 3) коллегии
- 4) Тайная канцелярия

15. Рассмотрите изображение и выполните задание.



Этот памятник на Марсовом поле в Санкт-Петербурге (скульптор М. И. Козловский) воздвигнут в честь великого полководца

- 1) П. А. Румянцева
 2) А. В. Суворова
 3) Ф. Ф. Ушакова
 4) Г. А. Спиридова

16. Какие понятия относятся к царствованию Екатерины II? Найдите в приведённом ниже списке два понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Земский собор
 2) просвещённый абсолютизм
 3) Уложенная комиссия
 4) кондиции
 5) Верховный тайный совет

17. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

18. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____
Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.

Пропущенные элементы:

- | | | |
|----|-----------|-----------|
| 1) | 1725-1727 | гг. |
| 2) | Пётр | II |
| 3) | Елизавета | Петровна |
| 4) | Кабинет | министров |
| 5) | | Сенат |
| 6) | 1761-1761 | гг. |

19. Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрельецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрельецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

19. О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода (с точностью до десятилетия), когда она была фактической правительницей страны.

20. Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели? Выпишите не менее двух средств для достижения указанной цели.

Промежуточная аттестация по истории России. Контрольная работа. 8 класс

Вариант 1

1. Период с 1725 г. по 1762 г. принято называть

- | | | |
|----|-------------|-------------|
| 1) | Смутным | временем |
| 2) | периодом | Петровских |
| 3) | эпохой | дворцовых |
| 4) | «бунташным» | временем |
| | | реформ |
| | | переворотов |

2. Кто из названных ниже правителей России заложил основы формирования системы профессионального образования, открыв Артиллерийскую, Навигацкую, Инженерную и Медицинскую школы?

- 1) Пётр I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Пётр III

3. Экономическая политика государства периода правления Петра I, направленная на поощрение и поддержку отечественного мануфактурного производства путём ограничения ввоза иностранных товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) монополизмом
- 2) секуляризацией
- 3) протекционизмом
- 4) просвещённым абсолютизмом

4. Как назывался документ в XVIII в., определявший порядок государственной службы в Российской империи; соотношение всех чинов, воинских, статских и придворных по старшинству; последовательность чинопроизводства?

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Указ о единонаследии»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) Соборное уложение

5. Назовите руководителя крупного народного восстания XVIII в., который жаловал народ «вольностью и свободою, и вечно казаками», отменял рекрутские наборы, подушную и прочую денежные подати, награждал «владением землями лесными, сенокосными угодьями и рыбными ловлями, и соляными озерами без покупки и без оброку», освобождал от «прежде чинимых от злодеев дворян и городских мздоимцев-судей крестьянам и всему народу налагаемых податей и отягощением»?

- 1) И. И. Болотников
- 2) К. А. Булавин
- 3) С. Т. Разин
- 4) Е. И. Пугачёв

6. Понятие «рекрутчина» появилось в период

- 1) создания полков иноземного строя при царе Алексее Михайловиче
- 2) введения опричнины царём Иваном IV
- 3) военных реформ Петра I
- 4) нововведений в армии при императоре Павле I

7. Какое из указанных ниже событий военной истории XVIII в. произошло раньше остальных?

- 1) Швейцарский поход А. В. Суворова
 2) взятие крепости Измаил
 3) битва у деревни Лесной
 4) Чесменское сражение

8. Какое мероприятие, проведённое Екатериной II, относится к политике просвещённого абсолютизма?

- 1) школьная реформа: создание трёх типов общеобразовательных учебных заведений
 2) отмена телесных наказаний и пыток для всех граждан империи
 3) закрытие вольных типографий
 4) увеличение чиновничьего аппарата

9. Прочтите отрывок из работы историка и укажите имя российского правителя (правительницы), с царствованием которого(-ой) связаны изменения, о которых идёт речь.

«Военно-батальные па, разучиваемые на плацу, не годились для отражения атак визжащих от ярости янычар, при штурме крепостных стен, в столкновениях с решительной французской пехотой... Вместе с распушенностью, злоупотреблениями под топор царских приказов пошли и старательно выращиваемые Суворовым и Румянцевым лучшие военные качества русской армии...»

- 1) Анна Иоанновна
 2) Елизавета Петровна
 3) Пётр III
 4) Павел I

10. Ниже приведён ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XVIII в.

М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Д. Пожарский, В. И. Баженов, Е. Р. Дашкова.

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Созданный орган власти	Годы правления
А _____	Конференция при высочайшем дворе	1741-1761 гг.
Екатерина I	Верховный тайный совет	Б _____

Анна Иоановна	В _____	1730-1740 гг.
------------------	---------	---------------

Пропущенные элементы:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1) 1725-1727 гг. | 4) Кабинет министров |
| 2) Пётр II | 5) Сенат |
| 3) Елизавета Петровна | 6) 1761-1761 гг. |

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 12, 13. Используйте в ответах информацию текста и знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

12. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

13. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Укажите не менее двух положений.

Тест

Задание #1

Предлагал освободить крестьян от власти помещиков

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) В. Голицын | 3) Ф. Лефорт |
| 2) А. Меньшиков | 4) Н. Зотов |

Задание #2

Стрелецкий бунт, в результате которого на престол были возведены цари Иван и Петр при регентстве царевны Софьи, произошел

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1676 г. | 3) в 1689 г. |
| 2) в 1682 г. | 4) в 1705 г. |

Задание #3

Единоличным правителем Петр 1 стал

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1682 г. | 3) в 1696 г. |
| 2) в 1689 г. | 4) в 1701 г. |

Задание #4

Великое посольство было организовано с целью поиска союзников России в борьбе против

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Турции | 3) Англии |
| 2) Швеции | 4) Пруссии |

Задание #5

Укажите, о ком идет речь. Родился в Польше в семье органиста; служил в Преображенском полку; прекрасно владел иностранными языками; участвовал в военных походах и поездках царя; стал "оком государевым"; был посланником в Австрии, Польше и Пруссии; уже после смерти Петра I был пожалован графским титулом.

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) П. Ягужинский | 3) Я. Брюс |
| 2) А. Меньшиков | 4) Ф. Лефорт |

Задание #6

Какое из перечисленных событий произошло в 1709 г.?

- 1) принятие Петром титула "император"
- 2) Прутский поход
- 3) Полтавская битва

4) ликвидация понятий "вотчина" и "поместье" и введение понятия "недвижимое имущество"

Задание #7

Что из перечисленного относится к характеристике абсолютизма?

- 1) самостоятельность местных органов власти
- 2) усиление значения боярства
- 3) сильный и разветвленный бюрократический аппарат
- 4) увеличение налогов

Задание #8

Что из названного стало одним из результатов политики Петра 1 в области культуры?

- 1) расширение контактов с западными странами
- 2) создание масонских лож
- 3) усиление церковного контроля
- 4) появление в России переводной литературы

Задание #9

Правление Петра 1 было ознаменовано созданием

- 1) местничества
- 2) кормлений
- 3) губерний
- 4) уделов

Задание #10

Для образования первой четверти XVIII в. было характерно:

- 1) введение обязательного образования для крестьянства
- 2) создание женских учебных заведений
- 3) усиление влияния церкви на высшие учебные заведения
- 4) введение обязательного образования для дворян

8 класс Тест по истории Внутренняя политика Екатерины II 1 вариант

1. Каким образом Екатерина II пришла к власти?

- 1) по наследству после смерти своего отца
- 2) в результате дворцового переворота
- 3) в результате избрания на Земском соборе
- 4) по завещанию своего брата

2. Как назывался журнал, который издавала Екатерина II?

- 1) Куранты
- 2) Ведомости
- 3) Всякая всячина
- 4) Закон и порядок

3. Как назывался документ, составленный Екатериной II для Уложенной комиссии 1767-1768 гг.?

- 1) Указ
- 2) Наказ
- 3) Приказ
- 4) Уложение

4. Какой слой населения не был представлен выборными представителями в Уложенной комиссии ?

- 1) дворяне
- 2) горожане
- 3) казаки
- 4) помещичьи крестьяне

5. Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства. Что стало одной из причин такого названия?

- 1) для дворян были введены дополнительные обязанности
- 2) дворяне снова должны были служить в течение 25 лет
- 3) срок службы дворян был ограничен десятью годами
- 4) дворяне получили от государства более 50 млн гектаров земли

6. В годы правления Екатерины II проходило изъятие церковных земель и церковной собственности в пользу государства. Как называется этот процесс?

- 1) приватизация
- 2) секуляризация
- 3) национализация
- 4) инвентаризация

- 1) любовь к роскоши, нежелание заниматься государственными делами 2) трудолюбие, честолюбие
3) преклонение перед немецкой культурой, нежелание узнавать Россию
4) потворство собственным капризам, нежелание считаться с нуждами подданных

3. В каком году началась работа Уложенной комиссии, которая должна была, по мнению Екатерины II, составить новое Соборное уложение? 1) 1762 г. 2) 1765 г.
3) 1767 г. 4) 1770 г.

4. Почему Уложенная комиссия была распущена Екатериной II?

- 1) дворяне не желали законодательного определения объёма обязанностей крепостных крестьян, это нарушило бы сложившуюся систему крепостного права
2) дворяне добивались освобождения крестьян от крепостного права, но Екатерина II не могла согласиться на это
3) дворяне требовали развития производства и переселения крестьян в город на заработки
4) государственные крестьяне стремились перейти в частные владения для защиты со стороны дворян, на что не соглашалось правительство

5. Екатерина II стремилась к распространению знаний, наук, переписывалась с известными европейскими философами. Это позволило назвать её правление периодом

- 1) научного абсолютизма 2) просвещённого абсолютизма 3) образованного абсолютизма 4) парламентского абсолютизма

6. В каком году была проведена секуляризация церковных земель? 1) 1764 г. 2) 1775 г.
3) 1785 г. 4) 1796 г.

7. Документ, согласно которому была проведена губернская реформа 1775 г., назывался

- 1) Учреждения для управления губерний 2) Наставления губерниям
3) Систематизация управления губерний 4) Введение новых губерний

8. Какие три положения вводила Жалованная грамота городам, изданная в 1785 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) избрание городского головы и городской думы 2) полное освобождение от всех налогов жителей города
3) предоставление избирательного права всем жителям города 4) передача вопросов благоустройства города городскому самоуправлению 5) контроль за санитарным состоянием города органами городского самоуправления
6) передача городов под полный контроль помещичьих дворян

9. В каком году была издана Жалованная грамота дворянству? 1) 1762 г. 2) 1767 г. 3) 1775 г. 4) 1785 г.

10. Как назывался закон о полиции, изданный в 1782 г.?

- 1) Устав приличия 2) Устав благочиния 3) Устав церемоний 4) Устав внутренних дел

11. Назовите автора произведения «Путешествие из Петербурга в Москву», который был приговорён к казни, заменённой ссылкой в Сибирь. 1) Н.И. Новиков 2) Б.П. Шереметев 3) Д.И. Фонвизин 4) А.Н. Радищев

Тест по теме «Дворцовые перевороты»

Вариант 1

1. Попытка ограничения власти монарха аристократией получила название:

- 1) «бироновщина»
2) «затейка верховников»
3) Семибоярщина
4) «просвещенный абсолютизм»

2. Начало эпохи дворцовых переворотов связано

- а) с началом правления Екатерины II
б) с воцарением на престол Елизаветы Петровны
в) с началом правления Петра I
г) со смертью Петра I

3. Эпоха дворцовых переворотов в России длилась

- а) 35 лет
б) 36 лет
в) 37 лет
г) 38 лет

4. Ключевые позиции в Верховном тайном совете имел

- а) А.Д. Меншиков
б) Д.М. Голицын

в) Б.К.Миних

г) А.И.Остерман

5. В эпоху дворцовых переворотов позднее других началось правление:

1) Екатерины I

2) Елизаветы Петровна

3) Петра III

4) Ивана VI Антоновича

6. Манифест о вольности дворянства:

1) освободил крестьян от обязательной службы государству

2) стирал грань между родовой и «новой» дворянской знатью

3) ликвидировал разницу между дворянским и боярским землевладением

4) сокращал срок дворянской службы до 25 лет

7. Война, в которой Россия участвовала в середине XVIII в. – это:

1) Северная война

2) Семилетняя война

3) Тридцатилетняя война

4) Смоленская война

8. Царствование дочери Петра I Елизаветы Петровны продолжалось

а) 5 лет

б) 10 лет

в) 15 лет

г) 20 лет

9. Указ о праве монарха назначать себе преемника из числа всех своих родственников был издан в правление

а) Екатерины I

б) Петра I

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

10. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

- А) Екатерина I**
- Б) Анна Иоанновна**
- В) Пётр III**
- Г) Екатерина II**
- Д) Пётр II**
- Е) Елизавета Петровна**
- Ж) Иван VI Антонович**

- 1) 1727-1730 гг.**
- 2) 1740-1741 гг.**
- 3) 1741-1761 гг.**
- 4) 1725-1727 гг.**
- 5) 1762-1796 гг.**
- 6) 1761-1762 гг.**
- 7) 1730-1740 гг.**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

11. Наиболее законная из всех преемников и преемниц Петра I, поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она наследовала энергию своего отца

12. Расположите в хронологической последовательности правителей России, которые пришли к власти в результате дворцовых переворотов:

13. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

Период	Событие
---------------	----------------

а) 1733 – 1735	1) Русско-турецкая война 2) военное участие России в Семилетней войне 3) Война за польское наследство 4) военное участие России в Войне за австрийское наследство
б) 1735 – 1739	
в) 1748	
г) 1757 – 1761	

а	б	в	г

14.

Фаворитизм

-

Тест по теме «Дворцовые перевороты»

Вариант 2

1. Главной причиной частоты и легкости дворцовых переворотов было

- а) наличие законного порядка наследования престола**
- б) усиление роли гвардии в государственных делах**
- в) отсутствие борьбы за власть**
- г) снижение роли дворян в государственных делах**

2. Кондиции имели цель

- а) укрепить власть абсолютизма**
- б) усилить позиции гвардии при дворе**
- в) усилить позиции дворянства**
- г) ограничить абсолютную власть российского монарха**

3. Ослабление правящей династии в период дворцовых переворотов привело

- а) усилению борьбы за власть между придворными группировками**
- б) к отсутствию разных, в том числе и иностранных претендентов на престол**
- в) к укреплению традиционной системы престолонаследия**
- г) к усилению влияния боярской оппозиции на царя**

4. Эпоха дворцовых переворотов была завершена с воцарением

- а) Екатерины I**
- б) Елизаветы Петровны**
- в) Екатерины II**
- г) Павла I**

5. Верховный тайный совет был упразднен в годы правления:

- 1) Екатерины I**
- 2) Анны Иоанновны**
- 3) Ивана VI Антоновича**

4) Елизаветы Петровны

6. В годы правления Елизаветы Петровны:

1) создана Славяно-греко-латинская академия

2) упразднено патриаршество

3) открылась Кунсткамера

4) основан Московский университет

7. «Бироновщиной» назван период правления:

1) Екатерины I

2) Анны Иоанновны

3) Елизаветы Петровны

4) Екатерины II

8. Придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику:

1) реформатор

2) аристократ

3) фаворит

4) «верховник»

9. Война середины XVIII в., по результатам которой Россия получила территории юго-восточной Финляндии и подтвердила условия Ништадтского мира:

1) Семилетняя война

2) Русско-шведская война 1741-1743 гг.

3) Северная война

4) Русско-турецкая война 1735-1739 гг.

10. Установите соответствие между термином и определением

А) регент

Б) абсолютизм

В) «верховники»

Г) гвардия

Д) империя

Е) фаворит

Ж) кондиции

1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону

2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство

3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета

4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху

5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику

6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.

7) члены Верховного тайного совета в России

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

11. Укажите, кому принадлежат слова из исторического документа: *«Принцесса прошла прямо в караульную. «Проснитесь, мои дети, - сказала она солдатам, - и слушайте меня. Хотите ли Вы следовать за дочерью Петра I? Вы знаете, что престол принадлежит мне; несправедливость, причиненная мне, отзывается на всем нашем бедном народе, и он изнывает под игом немцев. Освободимся от наших гонителей».* _____

12. Расположите в хронологической последовательности правителей России, которые пришли к власти в результате дворцовых переворотов:

13. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго:

Правитель	Действие
а) Анна Иоанновна б) Елизавета Петровна	1) восстановила Правительствующий Сенат 2) распустила Верховный тайный совет 3) Создала Кабинет министров 4) учредила Канцелярию тайных розыскных дел

а	б

14. «Просвещенный абсолютизм» -

Тест 2. Россия во второй половине XVIII века.

1. Верховный тайный совет создан при:
а) Екатерине I б) Петре II в) Анне Иоанновне

2. Дворянство было освобождено от обязательной государственной и военной службы в:
а) 1766 г. б) 1785 г. в) 1762 г.

3. Политический террор Канцелярии тайных розыскных дел при Анне Иоанновне был направлен главным образом на:
а) против иностранцев
б) против русского дворянства и горожан
в) против православной церкви

4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II предполагал:
а) проведение либеральных реформ абсолютным монархом
б) передачи власти парламенту
в) создание выборных органов при монархе

5. Кодекс законов при Екатерине II разрабатывался:
а) Сенатом б) Уложенной комиссией из выборных дворянскими собраниями в) дворянскими собраниями

6. Дворянство освобождалось от телесных наказаний:
а) указом «О вольности дворянской» 1762 г.

б) Жалованной грамотой дворянству 1785 г.
в) Манифестом 1861 г.

7. Емельян Пугачев выдавал себя за:
а) Павла I б) царевича Дмитрия в) Петра III

8. К концу царствования Екатерины II оставалось:
а) 10 коллегий б) 6 коллегий в) 3 коллегии

9. Крым фактически был присоединен к России в:
а) 1774 г. б) 1783 г. в) 1787 г.

10. В целях развития внутренней торговли правительством Елизаветы Петровны в 1754г. была проведена реформа:

а) система мер весов
б) денежная по выпуску бумажных знаков
в) по упразднению внутренних таможенных пошлин

11. Принимая корону Елизавета Петровна дала обещание:
а) никого не казнить
б) править вместе с Верховным тайным советом
в) освободить дворян от обязательной службы

12. Дворянство превратилось в замкнутое сословие при:
а) Петре I б) Анне Иоанновне в) Елизавете Петровне

9 класс

Подготовка к ОГЭ

1. Установите соответствие между событиями и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

События

Даты

А) первый раздел Польши

1)1772

- | | |
|---|---------|
| Б) Парижский мир | 2)1801 |
| В) Оборона Шипки (Шипкинского перевала) | 3)1812 |
| Г) Синопское сражение | 4) 1856 |
| | 5) 1853 |
| | 6)1877 |

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XIX века.

1) народовольцы, 2) народники, 3) петрашевцы, 4) группа «Освобождения труда», 5) марксисты, 6) большевики.

Найдите и запишите номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Вставьте пропущенное слово: «_____ - должностное лицо в России, назначавшееся для разбора споров и жалоб, возникавших между крестьянами и помещиками в период реализации Положений 19 февраля 1861 г.»

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- | Процессы | Факты |
|---|--|
| А) распространение социалистических революционных идей среди крестьян | и1) реформа 1861г. |
| Б) развитие местного самоуправления в империи | 2) реформа Д.А. Милютина |
| В) модернизация армии | 3) создание Редакционной комиссии |
| Г) обретение гражданских прав и свободы широкими слоями крестьянства | 4) рескрипт генерал-губернатору Назимову |
| | 5) земская реформа |
| | 6) хождение в народ |

5. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по ДВЕ соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

Фрагменты источников	
А)	«Огонь с нашей стороны был убийственно силен: ни один француз не мог приблизиться к бастиону... Только англичане против третьего бастиона не могли уgomониться и пытались овладеть им. Но тщетно. Между тем, увлеченные своим делом, мы не видали и не знали, что творится на Малаховом кургане... Вдруг сквозь рассеявшийся дым, на развалинах башни кургана, мы заметили развевающееся трехцветное французское знамя. Каждый убедился в том, что настал последний час грозного бытия Севастополя».
Б)	«Войска скобелевского отряда, утомлённые боями на Зелёных Горах, с 11 часов утра 3 августа уже вели бой за третий гребень, овладеть которым предварительно было необходимо для нанесения последнего удара по Плевне с южной стороны. Отстреливаясь от напавших турецких стрелков, войска залегли в укрытиях, ожидая общей атаки. После Плевны Скобелев был признан героем. В штурме хотели найти светлые стороны, они, в большинстве случаев, вели к Скобелеву».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) описаны события отечественной войны 1812 г.
 - 2) мир, подписанный по итогам войны, частью которой являются события источника, был пересмотрен на конгрессе в одной из европейских столиц
 - 3) описанные события проходили в период правления Александра III
 - 4) итогом боевых действий стало поражение Российской империи
 - 5) участниками описанных событий являлись В.И. Истомин, В.А. Корнилов.
 - 6) боевые действия велись преимущественно вне границ Российской империи
6. Какие территории были завоеваны Россией во второй половине XIX в.? Укажите три территории. Ответ запишите цифрами без пробелов.

- 1) Хивинского ханства 2) Бухарского эмирата 3) Казанского ханства
4) Крыма 5) Кокандского ханства 6) Западной Сибири

7. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) «Одной из первых крупных народнических организаций является _____ (дата создания -1876)»

Б) «С.Г. Нечаев был лидером террористической организации ____»

В) «Первая русская марксистская организация, действовавшая за рубежом называлась ____.»

- 1) Земля и воля 2) Народная воля 3) Черный передел
4) Народная расправа 5) Союз борьбы за освобождения рабочего класса 6) Группа «Освобождения труда»

8. Установите соответствие между фамилиями участников общественного движения XIX в. и их принадлежностью к течениям общественной мысли.

Участники общественного движения	Принадлежность к течениям общественной мысли
А) Б.Н.Чичерин	1) социал-демократ
Б) К.С.Аксаков	2) декабрист
В) М.А.Бакунин	3) славянофил
Г) Л.Мартов (Ю.О.Цедербаум)	4) анархист
	5) западник
	б) консерватор (представитель охранительного направления)

9. Прочтите отрывок из записок А.И. Герцена и укажите имя императора, о котором идет речь:

«Император сделал очень много, очень много; его имя теперь стоит выше всех его предшественников. Он боролся во имя человеческих прав, во имя сострадания против хищной толпы негодяев и сломил их. Этого ему ни народ русский, ни всемирная история не забуду. Из дали нашей ссылки мы приветствуем его именем, редко встречавшимся с самодержавием, не возбуждая горькой улыбки,- мы приветствуем его именем Освободителя».

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы**Факты**

А) Деятельность «Народной воли»

1) убийство П.А. Столыпина

Б) Деятельность группы «Освобождение труда»

В) политика Александра III в сфере образования

3) распространение марксизма в Российской империи

Г) политика Александра II в сфере образования

4) Учреждение сухопутного шляхетного кадетского корпуса

5) Введение автономий для университетов

6) Циркуляр «О кухаркиных детях»

11. Напишите пропущенное слово.

М.А. Бакунин был одним из идеологов _____ – общественно-политического течения, основная идея которого состоит в отрицании всякой государственной власти.

12. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) «При Александре III для облегчения положения крестьян отменили _____»

Б) «Г.В. Плеханов был одним из основателей _____»

В) «В 1887 на Александра III планировали совершить покушение члены подпольной террористической группы, в том числе _____.»

1) выкупные платежи 2) подушную подать

3) А. Желябов

4) А. Ульянов 5) Союз борьбы за освобождения рабочего класса 6) Группа «Освобождения труда»

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События зарубежной истории	События отечественной	Правители России
----------------------------	-----------------------	------------------

	истории	
_____ (А)	Министерская реформа	Александр I
_____ (Б)	Земская контрреформа	_____ (В)
Чартистское движение в Англии	_____ (Г)	Николай I
_____ (Д)	«Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Александр II 2) Учреждение Государственного Совета 3) Учреждение III Отделения
- 4) Александр III 5) провозглашение Наполеона императором Франции
6) Гражданская война в США 7) Николай II 8) создание Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия и Италия)
9) Балканские войны

14. Прочтите отрывок из исторического источника.

«Ст. 1. Власть судебная принадлежит: мировым судьям, съездам мировых судей, судебным палатам и Правительствующему сенату в качестве верховного кассационного суда.

Ст. 2. Судебная власть означенных в 1-й статье установлений распространяется на лица всех сословий и на все дела, как гражданские, так и уголовные.

Ст. 3. Мировой судья есть власть единоличная, съезды мировых судей, окружные суды, судебные палаты и Сенат суть установления коллегиальные...

Ст. 4. Для производства следствий по делам о преступлениях и проступках состоят судебные следователи.

Ст. 5. Для определения в уголовных делах вины или невинности подсудимых к составу судебных мест в случаях, означенных в уставе уголовного судопроизводства, присоединяются _____».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) Данный документ был принят во второй половине XIX века

- 2) В данном документе провозглашается принцип бессловности судопроизводства.
- 3) Пропущенный в документе термин – присяжные поверенные
- 4) Пропущенный в тексте термин – присяжные заседатели
- 5) Данный документ был принят в период правления Александра I
- 6) Принятие данного документа принято называть «Судебной контрреформой»

15. Установите соответствие между деятелями культуры второй половины XIX в. и их произведениями.

Деятели культуры

Их произведения

А) В.О.Шервуд

1) памятник А.С.Пушкину

Б) В.М.Васнецов

2) балет «Лебединое озеро»

В) А.М.Опекушин

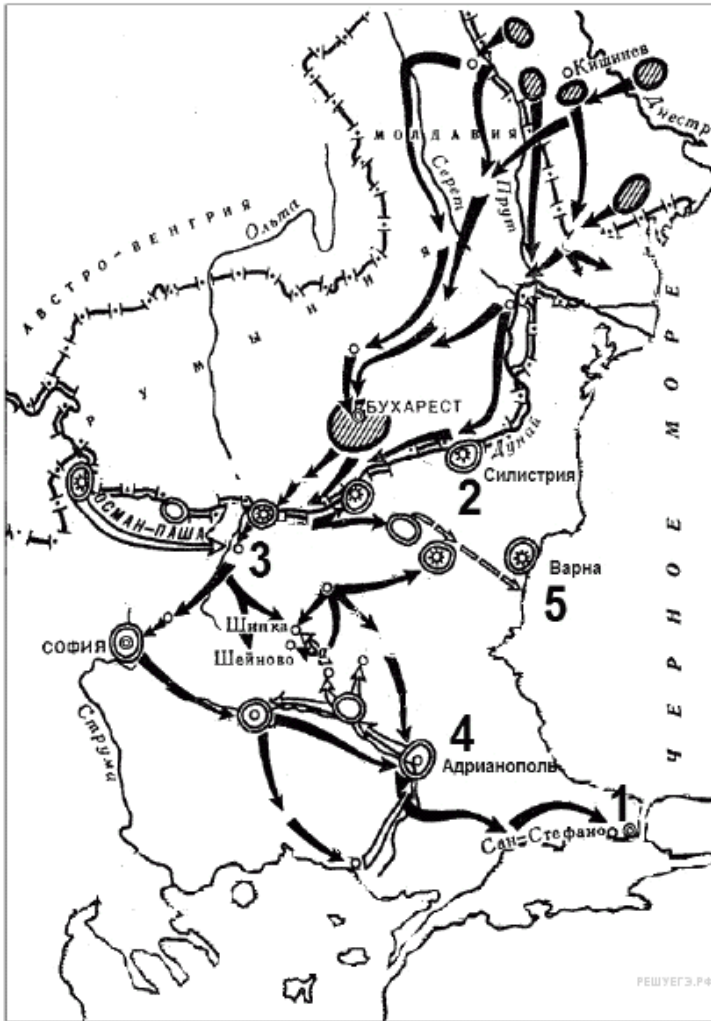
3) здание Исторического музея в Москве

Г) П.И.Чайковский

4) картина «Три богатыря»

5) роман «Отцы и дети»

6) Особняк Рябушинского в Москве



16. Укажите год начала обозначенного на карте конфликта.

17. Назовите имя российского монарха, в период правления которого состоялся обозначенный на карте конфликт.

18. Укажите название крепости, обозначенной номером 3, осада которой стала центральным эпизодом указанного на карте конфликта.

19. Какие суждения являются верными для событий, обозначенных на схеме? Укажите три ответа.

1) Результатом войны стало приобретение независимости Грецией.

2) Во время войны особо отличился русский полководец М. Д. Скобелев.

- 3) Война получила название Крымской.
- 4) Окончательные итоги данной войны были подведены на конгрессе, состоявшемся в одном из городов обозначенных на карте.
- 5) В ходе данной войны не был взят город, обозначенный на карте номером 1.
- 6) По условиям мирного договора, заключённого по итогам этой войны, Сербия получила независимость.



20. Какие суждения о данной памятной медали являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.

Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Следствием событий, которым посвящена данная памятная медаль, стало вхождение в состав Российской империи территорий Узбекистана, Туркмении, Киргизии, Таджикистана. 2) В ходе событий,

которым посвящена данная памятная медаль, интересы Российской империи сталкивались прежде всего с интересами Франции.

- 3) Современниками событий, в память о которых была учреждена данная медаль, были А.С. Грибоедов и А.С. Пушкин.
- 4) Один из императоров, вензеля которых изображены на данной медали, отменил крепостное право в России.
- 5) Среди императоров, вензеля которых изображены на данной медали, было два брата.

21. Какие из архитектурных сооружений, представленных ниже, строились в период, указанный на данной памятной медали? В ответе запишите две цифры, под которыми указаны эти архитектурные сооружения.



22. Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны.

- 1) Марка посвящена открытию первой железнодорожной магистрали в России.
- 2) Российский император, изображённый на марке, вошёл в историю как Манилов.
- 3) Современниками императора, изображённого на марке, были И.Е. Репин и В.И. Суриков.
- 4) В годы правления императора, изображённого на марке, в Петербурге были открыты Высшие женские (Бестужевские) курсы.
- 5) Данная марка была выпущена в период президентства Б.Н. Ельцина.

23. Кто из деятелей культуры, портреты которых представлены ниже, являлся современником сына императора, изображённого на данной марке? В ответе запишите две цифры, которыми обозначены портреты этих деятелей культуры.



1. В каком месяце началась Отечественная война, в которой в итоге русская армия одержала победу:

А) в июне 1812
1812

Б) в декабре 1812

В) в октябре

2. Укажите дату Бородинского сражения:

А) 26 августа 1812
1812

Б) 5 октября 1812

В) 16 декабря

3.Выберите имена, с которыми связано партизанское движение в России во время Отечественной войны:

А) П.С.Нахимов, В.А.Корнилов Б) Д.Давыдов, В.Кожина В) М.Д.Скобелев, И.В.Гурко

4.Укажите командующего 3-й русской армией в начале Отечественной войны 1812 года:

А) А.П.Ермолов Б) А.П. Тормасов В) Ф.Ф.Ушаков

5.Дайте определение: фураж-это...

6.Дайте определение: флешы – это...

7.Дайте определение: редут – это...

8.Закончите предложение: Армию Наполеона называли...

9.Закончите предложение: Армия Наполеона лишь наполовину состояла из...

10.Установите соответствие:

А) 1-я армия	1.П.И.Багратион
Б) 2 –я армия	2.М.Б.Барклай де Толли
В) 3 – я армия	3.А.П.Тормасов

11. Установите соответствие:

А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И.Кутузов
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2.Д.Давыдов
В) Возглавлял военный совет в Филях	3.П.И.Багратион

12.Наполеон , собираясь напасть на Россию рассматривал 3 варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев,- возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв..., я поражу ее в самое сердце». Что пропущено ?

Ответ: _____.

13. Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» так характеризовал это событие : «Дубина народной войны поднялась со всей грозной и величественной силой и ,не спрашивая ничьих вкусов и правил...поднималась, опускалась и гвоздила французов до тех пор, пока не погибло все нашествие». О каком движении идет речь?

14.Что удалось Кутузову после оставления Москвы? (2-3 факта)

15.Каков был характер войны для обеих враждующих сторон?

Тема « Отечественная война 1812 года» Вариант-2

1.Что представлял собой «Священный Союз», созданный после победы над Наполеоном:

А) объединение всех сторонников реформ в Европе

Б) коалиция европейских монархов

В) объединение сторонников Наполеона

2.Перед тем как вступить в Москву наполеон долго и безуспешно ждал делегацию московских бояр с ключами от города на:

А) Поклонной горе

Б) Липовой горе

В) Воробьевой горе

3.Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года:

1.Бородинское сражение

2.Соединение 1-й и 2-й русских армий

3.Тарутинский маневр

А) 1 3 2

Б) 2 1 3

В) 3 2 1

4.Укажите дату о решении оставить Москву наполеону:

А) 2 сентября 1812

Б) 13 мая 1812

В) 10 февраля 1812

5.Дайте определение: ополчение – это...

6. Дайте определение: кавалерия – это ...

7. Дайте определение: маневр это ...

8.Закончите предложение: После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2 -й армии. Обе армии соединились у города...

9.Закончите предложение: На рассвете 12 июня 1812 года, армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку...

10.Установите соответствие:

6. Дайте определение: партизаны – это ...

7. Дайте определение: флешы –это...

8. Закончите предложение: С первых дней война носилахарактер.

9. Закончите предложение: В начале войны армия Наполеона насчитывала около..., а армия России около...

10. Установите соответствие:

А) Денис Давыдов
фельдмаршал

1. Генерал-

Б) М.И.Кутузов
партизан

2. Крепостной

В) Герасим Курин
партизан

3. Гусар, поэт,

11. Установите соответствие:

А) Пехота

1. Конное войско

Б) Артиллерия

2. Пешее войско

В) Кавалерия
оружие

3. Род войск, огнестрельное

12. О каком историческом деятеле идет речь: «Военачальник. В Бородинском сражении командовал войсками левого фланга, принял на себя главный удар Наполеона. В разгар битвы был тяжело ранен, увезен с поля боя. Вскоре скончался.

Ответ: _____

13. Что представлял собой «Священный Союз», созданный после победы над Наполеоном:

А) объединение всех сторонников реформ в Европе

Б) коалиция европейских монархов

В) объединение сторонников Наполеона

14. Какое решение было принято Кутузовым на совете в Филях? Каков стратегический замысел этого решения?

15. Какой предстала Москва перед французскими войсками? В чем причины недовольства Наполеона?

Тема «Отечественная война 1812 года» Вариант-4

1. Укажите дату Бородинского сражения:

А) 1 сентября 1812 Б) 26 августа 1812 В) 25 декабря 1812

2. После начала войны Александр 1 отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего:

А) Ермолов Б) Барклай де Толли В) Раевский

3. Восстановите хронологическую последовательность событий 1812 года:

1. Бородинское сражение

2. Соединение 1-й и 2-й русских армий

3. Тарутинский маневр

А) 1 3 2 Б) 2 1 3 В) 3 2 1

4. 17 августа 1812 года русскую армию возглавил М.И. Кутузов, имевший звание :

А) генерала Б) фельдмаршала В) генералиссимуса

5. Дайте определение: ополчение – это...

6. Дайте определение: флеши – это...

7. Дайте определение: редут – это...

8. Закончите предложение: Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал 3 варианта развития событий. Он говорил: «Если я возьму Киев, - возьму Россию за ноги; если овладею Петербургом – возьму ее за голову; заняв..., я поражу ее в самое сердце». Что пропущено?

Ответ: _____.

9. Закончите предложение: Наполеон бросает остатки своей армии и тайно направляется во ..., чтобы собрать...

10. Установите соответствие:

А) Гусар, поэт, партизан	1. М.И.Кутузов
Б) Командовал 2-й рус. армией при Бородино	2. Д.Давыдов
В) Возглавлял военный совет в Филях	3. П.И.Багратион

11. Установите соответствие:

- | | |
|---|------------|
| А) Совет об оставлении Москвы | 1.Березина |
| Б) Место расположения рус. войск после отхода от Москвы | 2.Фили |
| В) Река, по которой бежал Наполеон | 3.Тарутино |

12 Очевидец писал об этом так: « Море огня разлилось по всем частям города. Пламя , волнуемые ветром, совершенно походило на морские волны, вздымаемые бурей. Горели магазины, жилые дома, госпитали, в которых находились русские раненные, церкви, где укрывались жители от грабителей.....» Что описано в отрывке?

Ответ: _____

13.Какую задачу ставил перед собой Наполеон в начале войны?

14. Назовите главного противника назначения Кутузова главнокомандующим русскими войсками в 1812 году?

15. В чем состоит историческое значение Отечественной войны 1812 года?

Тест по Истории России

XIX век. 9 класс

1. Прочтите отрывок из исторического источника и дайте ответы на вопросы:

«Съезд ко дворцу уже начинался, и вся площадь усеяна была народом и перекрещавшимися экипажами. Многие из любопытства заглядывали на двор и, увидя меня, вошли и кланялись мне в ноги. Поставя караул поперек ворот, обратился я к народу, который, меня увидя, начал сбегаться ко мне и кричать Ура. Махнув рукой, я просил, чтобы мне дали говорить» (из записок Николая I).

Из дневника императрицы Александры Федоровны: «Подлая чернь тоже была на стороне мятежников; она была пьяна, бросала камнями, кричала...»

О каком событии идет речь в приведенных отрывках? Напишите число, месяц, год этого события и название города, в котором это событие произошло.

2. Прочтите отрывок из воспоминаний фрейлины Александры Толстой и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Итак, в воскресенье мы видели Государя в последний раз, не имея ни малейшего предчувствия страшной развязки, которая была совсем близко...

Как? — вскричала она. — Вы еще здесь? Так вы ничего не видали? Государя только что провезли по Миллионной в санях: он ранен...

Чтобы попасть в покои Государя, нужно было пройти через весь Зимний дворец. Старые слуги и солдаты, стоявшие на часах в больших залах, завидев меня издали, кричали:

— Да, Ваше Сиятельство, убили они его, злодеи, убили...

3. Кто из перечисленных государственных деятелей связан с царствованием Александра I?

А) А. Аракчеев

Г) М.М. Сперанский

Б) Н. Милютин

Д) Н. Новосельцев

В) Ю. Самарин

Е) А. Горчаков

4. Назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь. «Граф...был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиною неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».

1) М.М. Сперанский

3) Д.Н. Милютин

2) А.А. Аракчеев

4) А.Х. Бенкендорф

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Александра II

3) Николая I

2) Павла I

4) Александра III

6. Что из перечисленного относится к причинам поражения России в Крымской войне?

- 1) малочисленность русской армии
- 2) военно-техническая отсталость России
- 3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров
- 4) Ведение военных действий на территории Турции

7. Кто из перечисленных лиц был лидером художников-передвижников?

- 1) И. Крамской 2) К. Брюллов 3) И. Репин 4) И. Шишкин

8. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

- А) М. Скобелев В) П. Багратион Д) А. Горчаков
Б) П. Нахимов Г) Н. Раевский Е) Д. Давыдов

9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

- А) штурм Измаила
Б) бои за Малоярославец
В) Тильзитский мир
Г) пожар Москвы
Д) сражение под Аустерлицем
Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ 3) АГД
2) АДВ 4) ВДЕ

10. Военачальники М.Д. Скобелев, И.В. Гурко прославились во время

- 1) Отечественной войны 1812 г.
1813-1814 гг. 2) Заграничного похода русской армии
3) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг. 4) Первой мировой войны 1914-1918

11. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию деятеля, о котором идет речь.

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

- 1) Е.Ф. Канкрин 2) А.Ф. Керенский 3) М.М. Сперанский 4) С.Ю. Витте

12. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования. «Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории _____ российской _____ школы».

13. Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг.?

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

14. В 1861 г. в результате проведения Крестьянской реформы крестьяне получили:

- 1) право свободного выхода из общины с наделами земли
- 2) полное освобождение от барщины и оброка
- 3) бесплатные земельные участки
- 4) свободу от крепостной зависимости

5) крестьянский суд

Тест по теме «Крымская война 1853-1856 гг.»

Вариант 1

1. Причиной Крымской войны было:

- а) упадок могущества Османской империи**
- б) обострение Восточного вопроса**
- в) стремление России выйти к берегам Черного моря**
- г) стремление России расширить влияние в Азии**

2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была

- а) Германия**
- б) Англия**
- в) Италия**
- г) Пруссия**

3. В Европе Крымскую войну называли:

- а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной**

4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?

- а) высадка союзников в Крыму**
- б) взятие Карса**
- в) Синопский бой**
- г) падение Севастополя**

5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?

- | | | | |
|---------------|----|------|----------|
| а) | А. | П. | Ермолов |
| б) | | Э.И. | Тотлебен |
| в) | | А.С. | Меншиков |
| г) И.И. Дибич | | | |

6. Кто возглавил оборону Севастополя?

- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
- б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
- в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.

7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:

- | | |
|------------------|-----------------|
| а) А.С. Меншиков | б) В.И. Истомин |
| в) П.С. Нахимов | г) Николай I |

8. Падение Севастополя предредило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?

- а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г.

9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира?

Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- | | | | | | |
|----|---|-----------------|---------------------------|------------------|------------|
| а) | передача | Россией | Турции | Южной | Бессарабии |
| б) | передача | покровительства | над турецкими христианами | всем европейским | держavam |
| в) | выплата | Россией | контрибуции | | Турции |
| г) | | возвращение | Крыма | | Турции |
| д) | получение Болгарией независимости от Турции | | | | |

10. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам
- б) Россия потеряла Севастополь

- в) Черное море объявлялось нейтральным
- г) Россия получала право иметь флот на Черном море

11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?

- а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
- б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;
- в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.

12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью.

Историческая личность

- а) Э.И. Тотлебен
- б) П.С. Нахимов
- в) В.И. Истомин
- г) В.А. Корнилов
- д) Н. Н. Муравьев
- е) Дарья Севастопольская

Деятельность

- 1) первая в российской армии сестра милосердия
- 2) контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны
- 3) инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе
- 4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.
- 5) вице-адмирал Черноморского флота
- б) адмирал, начальник штаба Черноморского флота

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне.

- а) предательство союзников**
- б) отсутствие у России союзников в войне**
- в) политическая изоляция России**
- г) малочисленность армии**
- д) военно-техническая отсталость России**
- е) бездарность военного командования**

Ответ: _____

Вариант 2

1. Поводом к началу войны стало

- а) присоединение к России Средней Азии**
- б) усиление влияния России в Балканском регионе**
- в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями**
- г) вмешательство России во внутренние дела Турции**

2. Одним из героев Крымской войны был

- | | | |
|-------------------------|-------------|------------------|
| а) | П.И. | Багратион |
| б) | В.А. | Корнилов |
| в) | Д.В. | Давыдов |
| г) И.Ф. Паскевич | | |

3. Оборона Севастополя длилась

- а) 8 месяцев**
- б) 14 месяцев**
- в) 11 месяцев**
- г) 6 месяцев**

4. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

- а) Даша Крымская;
- б) Маша Севастопольская;
- в) Даша Севастопольская.

5. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?

- а) превосходство турецкой армии в вооружениях
- б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море
- в) объединение против России ведущих европейских держав
- г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

6. Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

- а) Северный Кавказ
- б) Крым
- в) Восточная Грузия
- г) Южная Бессарабия

7. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

- а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семен Шеин.

8. По условиям Парижского мирного договора:

- а) Россия получила крепости в Закавказье
- б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море
- в) Россия получала право иметь флот на Черном море
- г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

9. Расположите события в хронологической последовательности:

- а) Сражение на реке Альме

б) Вступление в войну Англии и Франции

в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя)

г) Синопский бой

10. Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

а) бездарность чиновников;

б) крепостное право;

в) несовершенство управленческого аппарата

11. России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

а) Эрзурум

а) Ардаган

в) Карс

г) Стамбул

12. Дальнейшая оборона Севастополя стала невозможной после захвата

а) Севастопольской бухты

б) Малой земли

в) Мамаева кургана

г) Малахова кургана

13. Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне

Воюющие страны

а) Австрии

б) Турция

в) Пруссия

г) Англия

д) Швеция

Цели в войне

1) возвращение Аландских островов и Финляндии

2) присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная

3) отобрать у России Крым и Кавказ

4) присоединение Прибалтийского края

5) общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите его в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

