
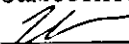
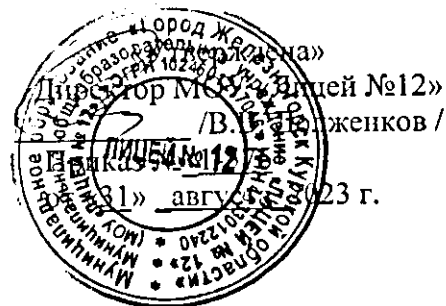


Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №12»

Рассмотрена
на заседании МО
 /О.В. Хамзова/
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

«Согласована»
Заместитель директора по УВР
 /И.А. Антоненко/
от «30» августа 2023 г.



Принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2722893)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Железногорск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» на базовом уровне для обучающихся 6-9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами

поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.

Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и

взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких

людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с

представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения

социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его

семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для

осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной

политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,

структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и

информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных

общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя

Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических

ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных

источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по обществознанию для 6-9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

1. Развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.
2. Развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.
3. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
4. Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.
5. Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активации их познавательной деятельности.
6. Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
7. Привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений реального мира, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

8. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
9. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.
10. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
11. Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
12. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальное становление человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8

10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8

22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468

33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социальные ценности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

25	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Основы трудового права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Экономическая жизнь общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном	1			Библиотека ЦОК

	обществе				https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме "Финансовая грамотность"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и политическая власть	1				
2	Государство — политическая организация общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского	1				Библиотека ЦОК

	государства				https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое	1			Библиотека ЦОК

	повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"					https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание, 9 класс/ Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Обществознание. 6 класс : учебник, 6 класс/ Боголюбов Л. Н., Рутковская Е. Л., Иванова Л. Ф. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> - Интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны предоставляет «Российская электронная школа».

<http://window.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал, единое окно доступа к образовательным ресурсам.

<https://uchebnik.mos.ru> - «Московская электронная школа»

<http://www.library.ru> - LiBRARY.RU - информационно-справочный портал. Материалы для библиотекарей и читателей, каталог библиотечных сайтов, виртуальная справка, читальный зал, новости библиотечной жизни, форум.

Календарно-измерительные материалы 6-9 классы.

1 вариант

1. Найдите слово (понятие), **обобщающее** перечисленные термины: горожане, филателисты, рабочие, мужчины, китайцы.

- 1) толпа
- 2) народ
- 3) группа
- 4) класс

2. Найдите корректное окончание предложения.

В постоянно существующих группах

- 1) не бывает лидеров
- 2) членство может быть только формальным (официальным)
- 3) люди всегда лично знакомы друг с другом
- 4) создаются групповые нормы

3. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Семья — это

- 1) малая группа
- 2) досуговая группа
- 3) профессиональная группа
- 4) большая группа

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) Классный руководитель пригласила родителей на родительское собрание.
- 2) Шестиклассники стали участниками школьного фестиваля искусств.
- 3) На контрольной работе по математике не было ни одной тройки, и учитель математики сказал, что ребята молодцы.
- 4) Накануне Нового года принято готовить подарки близким людям.

5. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: законы, правила, традиции, _____.

- 1) ритуалы
- 2) лидеры
- 3) наказания
- 4) поощрения

6. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) упоминается или действует неформальная группа.

- 1) Светлана и Максим зарегистрировали брак.
- 2) Семилетнего Костю записали в 1-й класс.
- 3) Олимпийская сборная России успешно выступила на зимней Олимпиаде.
- 4) Маша пригласила подруг на день рождения.

7. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Народ — это _____ (большая, случайная, редкая) группа людей. Каждый народ отличается от других народов _____ (цветом кожи, традициями, в профессиональном отношении). Историческая память — знания о прошлом — _____ (объединяет народ, не влияет на жизнь народа, не имеет значения для будущего народа).

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Членом какой-либо группы человек становится с момента рождения.
- 2) Социальные группы бывают официальные и личные.
- 3) Санкции — это наказания.
- 4) Лидерство в группе может быть формальное или неформальное.
- 5) Молодёжь — это профессиональная группа.

2 вариант

1. Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: сотрудники, школьный класс, пенсионеры, селяне, французы.

- 1) группа
- 2) класс
- 3) сословие
- 4) семья

2. Найдите корректное окончание предложения.

Семья — это особая группа, которая

- 1) ставит перед собой профессиональные задачи
- 2) удовлетворяет потребности людей в познавательной деятельности
- 3) является примером малой группы
- 4) никогда не применяет негативные санкции (наказания)

3. Выберите наиболее точный термин из предложенных ниже. Человек, который берет на себя руководство группой, — это

- 1) выскочка
- 2) друг
- 3) лидер
- 4) личность

4. В каком из приведённых примеров речь идёт о санкциях?

- 1) На творческом вечере Марина Георгиевна получила автограф известного артиста.
- 2) В прошлом году открылся музей истории школы.
- 3) Ученик обязан записывать домашнее задание.
- 4) Спортивная команда шестиклассников заняла первое место в городских соревнованиях и получила приз — большой вкусный торт.

5. Дополните перечень, выбрав термин среди предложенных ниже: форменная одежда, правила, ритуалы, _____.

- 1) клубы
- 2) кружки
- 3) традиции
- 4) деятельность

6. Укажите ситуацию или пример, в которой(-ом) действует большая группа.

- 1) В семье Кузнецовых родился третий ребёнок.
- 2) Пенсионерам прибавили пенсию.
- 3) Аня, Катя и Женя — большие друзья.
- 4) Учителя истории и обществознания нашей школы занимаются на курсах повышения квалификации.

7. Заполните пропуски в тексте. Выберите правильный вариант из предложенных.

Люди различного возраста могут _____ (объединяться в группы по интересам, не входить в социальные группы, отказаться от членства во всех социальных группах). Доброе отношение друг к другу и _____ (общая цель, отсутствие традиций, отказ от групповых норм) помогают членам малых групп добиваться успеха в деятельности. Психологи установили, что «пряник» — _____ — (негативные санкции, наказания, похвала) в малой группе всегда действует лучше, чем «кнул».

8. Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) До семи лет ребёнок не входит ни в одну социальную группу.
- 2) Социальные группы бывают формальные и неформальные.
- 3) К позитивным санкциям относятся похвала, вручение грамоты, аплодисменты после спектакля.
- 4) Лидера группы всегда назначают.
- 5) Групповые нормы разделяют членов группы и ведут к распаду группы.

СОПРОВОДИТЕЛЬНЫЙ ЛИСТ

к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

Автор: Балиева Тегна Васильевна, учитель истории, обществознания,

Данная тестовая работа направлена на оценку знаний учащихся по итогам курса «Обществознание» за 6 класс. Тестовая работа разработана на основе УМК Л.Н. Боголюбова. Состоит из 2-х вариантов, в каждом из которых 16 вопросов. По уровню сложности вопросы делятся на части «А» и «В» согласно ранжированию ГИА-2012. В каждом варианте вопросов из части «А» - 10, из части «В» - 6. За правильный ответ на вопрос части «А» учащийся получает 1 балл, за часть «В» - 2 балла. Максимальное количество баллов – 22 балла. В связи с тем, что дети в 6 классе впервые знакомятся с предметом «Обществознание» для них была создана особая шкала перевода

баллов в оценки, где порог качества был увеличен в 2 раза и составил 13 баллов. Норма выставления оценок утверждена на заседании ШМО учителей истории и обществознания:

Баллы	0-13	14-16	17-19
Оценка	«2»	«3»	«4»

ИСТОЧНИКИ:

1. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Учебник для общеобразовательных учреждений «Обществознание», 6 класс. Москва «Просвещение», 2009
2. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Методический рекомендации «Обществознание», 6 класс. Москва «Просвещение», 2008
3. А.В. Поздеев. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой (М.: Просвещение), 6 класс. Москва «ВАКО», 2008
4. Сборник заданий (ГИА-обществознание). Москва «Просвещение», 2011

Итоговый тест

для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса 1 вариант

Ф.И. ребенка

Класс

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного. Ответы впиши в таблицу:

	Человек
1.	
1.	
1.	
1.	
1.	

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

1. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

1. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

1. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

1. Перечисли состав двухпоколенной семьи:

1. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.
«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним

1. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

1. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

Результат запиши в таблицу:

А	Б	
---	---	--

1. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним

—

1. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

1. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия
- 3) геральдика
- 4) фалеристика

1. В каком веке официально двуглавый орел стал символом власти государя на Руси?

—

1. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется

1. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

—

1. Впиши в кроне дерева качества, которыми должен обладать патриот (не менее 5-ти

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:
1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

**Итоговый тест
для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса
2 вариант**

Ф.И. ребенка

Класс

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека. Ответы впиши в таблицу:

Животное

1.
2.
3.
4.
5.

1. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

1. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

Результат запиши в таблицу:

А	Б
---	---

1. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

1. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

1. Перечисли состав трехпоколенной семьи:

1. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

1. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

1. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

1. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему слово оказалось лишним

—

1. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

—

1. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

1. При каком правителе двуглавый орел становится символом Московского государства?

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Иван III
- 3) Иван Калита
- 4) Петр I

1. Согласно Конституции РФ человек имеет право на:

1.
1.
1.
1.
1.

1. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага Краснодарского края

—

1. Впиши в кроне дерева национальности, которые имеются на территории Краснодарского края (не менее 5-ти)

Ответы к итоговому тесту

для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.
2	3	2	3
3	3	3	А-3, Б-1, В-2
4	Цель-Средства-Результат	4	2
5	4	5	3
6	Папа, мама, дети	6	Дедушка, бабушка, папа, мама, дети
7	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	7	1
8	1,3,4,2,5	8	4
9	А-1, Б-3, В-2	9	3
10	Обыденность	10	Однообразное
11	3	11	Краснодарский край
12	3	12	2
13	XVв.	13	2
14	Конституция	14	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.
15	Белый, синий, красный	15	Синий, розовый, зелёный
16	1. Привязанность к родной земле 2. Гордость за успехи страны 3. Желание сохранить культуру народа 4. Верность традициям семьи и страны 5. Стремление защищать интересы страны и т.д.	16	1. Русские 2. Армяне 3. Грузины 4. Адыгейцы 5. Корейцы и т.д.

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 (базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

2. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с откры
	итого:	15	18	

«5» - 14 - 186

«4» - 11- 136

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 1. Воспитание потомства
 2. способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 1. Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 1. способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину;
б) уважение к другим народам – черта патриота?
 - 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. работоспособность
5. старость

3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:
1. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
1. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
1. Труд 2) игра 3) общение 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
1. Совместный труд 3) объединение доходов
2. проживание в одном городе 4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
1. На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2. На общение с обоими родителями 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2. Занятие спортом 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
1. Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме.

Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
---------	---

2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

1. Какие права не закреплены в международных документах?
 - 1) Гражданские
 - 2) Социальные
 - 3) Культурные
 - 4) Партийные
2. Утверждение, что все люди рождаются свободными и равными в своих правах, подчёркивает характер прав человека как:
 - 1) Равный
 - 2) Неотчуждаемый
 - 3) Всеобщий
 - 4) Неделимый
3. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А: государственные нормы разрабатываются только государственными учреждениями

Б: в социальных нормах прописаны правила поведения на все случаи жизни

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны
4. Что из приведённого ниже списка характеризует права человека?
 - 1) Неделимый характер
 - 2) Политический характер
 - 3) Непосредственный характер
 - 4) Традиционный характер
5. Верно ли, что:

А: правила этикета складывались веками

Б: Правила этикета остаются неизменными в течении всей истории человечества

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба суждения верны
 - 4) Оба суждения неверны

Вариант 2

ФИО _____ Класс _____

1. Что означает принцип неделимости прав человека?
 - 1) Каждый человек обладает всей совокупностью прав
 - 2) Для каждого человека существуют свои права
 - 3) Запрет передавать свои права другому человеку
 - 4) Право человека самому определять свои права и обязанности
2. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А: права человека не имеют границ

Б: права человека закрепляют его автономность по отношению к государству

 - 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б

- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «документ». Укажите термин относящийся к другому понятию

- 1) Декларация
- 2) Пакт
- 3) Конституция
- 4) Конфликт
- 5) Удостоверение
- 6) Конвенция

4. Верно ли, что:

А: Благодаря закреплению прав человека они приобретают границы дозволенного

Б: чем старше человек, тем больше у него прав

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

5. Основной главный закон страны?

- 1) Конвенция
- 2) Конституция
- 3) Декларация
- 4) Великая хартия вольностей

Вариант 3

ФИО _____ Класс _____

1. Верны ли следующие суждения об обязанностях?

А: В Конституции РФ воспитание детей рассматривается как право и обязанность родителей

Б: Обязанности подлежат безусловному выполнению

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

2. Основной главный закон страны

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) Декларация
- 3) Конституция
- 4) Конвенция

3. Что из приведённого ниже списка характеризует права человека?

- 1) Традиционный характер
- 2) неделимый характер
- 3) Политический характер
- 4) Непосредственный характер

4. Какие права не закреплены в международных документах?

- 1) Партийные
- 2) Культурные
- 3) Социальные

4) Гражданские

5. Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А: в социальных нормах прописаны правила поведения, прописанные на все случаи жизни

Б: государственные нормы разрабатываются только государственными учреждениями

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

Вариант 4

ФИО _____ Класс _____

1. Верны ли следующие суждения о правах человека?

А: Гражданские права присущи всем людям в силу их человеческой природы

Б: Права граждан РФ закреплены во Всеобщей декларации прав человека

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «документ». Укажите термин относящийся к другому понятию.

- 1) Конвенция
- 2) Удостоверение
- 3) Конфликт
- 4) Конституция
- 5) Декларация
- 6) Пакт

3. Верно ли, что:

А: в социальных нормах прописаны правила поведения в жизни

Б: права человека не имеют границ

- 1) Верно только А
- 2) Верно только В
- 3) Оба суждения верны
- 4) Оба суждения неверны

4. Закон, которому не должны противоречить другие нормативно-правовые акты (НПА):

- 1) Конвенция
- 2) Декларация
- 3) Конституция
- 4) Пакт

5. Каждый человек обладает всей совокупностью прав. Это...

- 1) Принцип неделимости прав человека
- 2) Принцип традиционности прав человека
- 3) Принцип политичности прав человека
- 4) Принцип относительности прав

1. Первая глава Конституции Российской Федерации закрепляет

- 1) основы конституционного строя
- 2) права и свободы человека и гражданина
- 3) основы федеративного устройства
- 4) основы системы органов государственной власти

2. Найдите в приведенном списке характеристики современного Российского государства.

- 1) монархия
- 2) республика
- 3) унитарное
- 4) федерация
- 5) теократическое
- 6) правовое
- 7) светское
- 8) социальное

3. Высшей ценностью Конституция РФ объявляет:

- 1) многообразие форм собственности
- 2) принцип федерализма
- 3) права и свободы человека
- 4) идеологический плюрализм

4. Устойчивая правовая связь человека с государством называется ...

- 1) обязанностью
- 2) гражданством
- 3) референдумом
- 4) взаимозависимостью

5. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства?

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

6. Что из перечисленного относится к политическим правам (свободам) гражданина РФ?

- 1) защищать Отечество
- 2) избирать и быть избранным
- 3) исповедовать индивидуально или совместно с другими любую религию или не исповедовать никакой
- 4) проводить шествия и пикетирования
- 5) свободно использовать свои способности и имущество для предпринимательской деятельности
- 6) направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы

7. К экономическим правам граждан относится право ...

- 1) на медицинскую помощь
- 2) на свободу совести
- 3) на свободу передвижений
- 4) частной собственности

8. Конституции СССР были приняты в (выписать номера)

- 1) 1905 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1936 г.
- 5) 1945 г.
- 6) 1962 г.
- 7) 1977 г.

9. Конституция РФ была принята всенародным голосованием:

- 1) 12 декабря 1996 года 2) 25 декабря 1993 года 3) 12 декабря 1993 года 4) 1 января 1994 года;

10. Гражданин Российской Федерации имеет естественные права и свободы постольку, поскольку они

- 1) признаны Конституцией и другими законами Российской Федерации
2) даны Президентом Российской Федерации
3) признаются Конституционным и Верховным Судами Российской Федерации
4) принадлежат ему от рождения

11. Что, кроме прав и свобод человека и гражданина, закреплено во 2-ой главе Конституции РФ?

- 1) санкции за нарушения прав; 2) обязанности; 3) меры поощрения.

12. Государственную власть в РФ осуществляют:

- 1) Генеральный прокурор РФ; 2) Президент РФ; 3) Центральный Банк РФ; 4) Партия «Единая Россия»; 5) Федеральное Собрание; 6) Правительство РФ; 7) Аппарат президента РФ; 8) суды РФ.

13. Выписать буквы органов, принадлежащих каждой из трех ветвей власти :

1. Законодательная власть в РФ 2. Исполнительная власть 3. Суды РФ.

- а). Федеральное собрание б). Верховный суд в). Правительство г). Государственная Дума.
д). Конституционный суд е). Совет Федерации ж). Арбитражный суд.

14. Согласно Конституции, основным источником власти в Российской Федерации является

- 1) Федеральное Собрание Российской Федерации 2) Президент Российской Федерации
3) народ Российской Федерации 4) Председатель Правительства Российской Федерации

15. Российская Федерация состоит из субъектов РФ в количестве:

1. 82 2. 83 3. 84 4. 85 5. 86 6. 87. 7. 88

16. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации

ФУНКЦИИ	СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации	1) Президент РФ
Б) управление федеральной собственностью	2) Совет Федерации
В) назначение на должность Председателя Центрального банка Российской Федерации	3) Государственная Дума
Г) разработка федерального бюджета	4) Правительство РФ
Д) осуществление помилования	
Е) объявление амнистии	

Тест по теме «Экономика и её основные участники» Вариант 1

1. Один из ответов, данных ниже, в соответствии с современными представлениями является устаревшим, найдите его: «Экономика – это деятельность, направленная на...»

- А) производство товаров и услуг;
- Б) продвижение товара от производителя к потребителю
- В) жизнеобеспечение людей путем создания материальных благ;
- Г) ведение домашнего хозяйства

2. Последовательность операций, необходимых для изготовления какого-либо продукта:

- а) технология; б) техника; в) производительные силы; г) ресурсы

3. Укажите правильно понятие по его определению: «Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребности людей»

- а) хозяйство; б) технология; в) блага; г) производство

4. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

- а) в товарном хозяйстве производится натуральный обмен одних товаров на другие;
- б) наиболее выгодным в товарном хозяйстве становится стремление повысить качество товара за счет сокращения производства?

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного характеризует натуральное хозяйство?

- А) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами;
- Б) производство благ для собственного потребления;
- В) ведение денежных расчетов;
- Г) высокий уровень производительности руда

6. Укажите ситуацию, связанную с товарным производством:

- А) летом и осенью семья Алексеевых варит варенье, солит огурцы и помидоры, маринует перцы, которые выращивает на своей даче;
- Б) семья Борисовых выращивает огурцы и помидоры для продажи на рынке;
- В) у семьи Васильевых есть хобби – сбор грибов;
- Г) бабушка Григорьевых шьет одежду на всю семью

7. Найдите слово /словосочетание, которое является лишним среди перечисленных:

- А) распределение; б) обмен; в) рациональный выбор; г) потребление

8. Верны ли суждения об основных участниках экономики:

- а) потребителем может быть как отдельный человек, так и группа людей;
- б) основные участники экономики стремятся действовать наиболее рационально

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Определите, какую стадию продукта иллюстрируют примеры, к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент со второго:

А) частный предприниматель изготавливает крючки и блесны	1) производство
Б) свадебный торт был таким большим, что гости съели по два куска	
В) при постройке домов применили 3D принтер	2) потребление

Г) студенты слушают лекцию

10. Выберите правильное высказывание:

- А) Что, сколько и какого качества необходимо производить подсказывает потребитель, делая свой выбор
Б) Потребление не относится к экономике

Тест по теме «Экономика и её основные участники» Вариант 2

1. Одним из основных элементов экономики является:

- а) судопроизводство б) гуманитарная помощь в) потребление г) общение

2. Количество продуктов, произведенных за единицу времени:

- а) натуральное хозяйство б) товарное хозяйство
в) производительность труда г) качество труда

3. Заполните пропуск в предложении: «Потребитель - тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения ..»

- А) производства; б) потребностей; в) нужды; г) желаний

4. Верны ли следующие суждения о натуральном хозяйстве?

А. Натуральное хозяйство характеризуется развитыми товарно-денежными отношениями.

Б. Натуральное хозяйство характеризуется обязательным обменом продуктами труда между производителями.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Что из перечисленного характеризует товарное хозяйство?

- А) традиционный вид работы
Б) изготовление предметов на продажу
В) затруднение в повышении жизненного уровня
Г) для успешного производства требуется труд всех членов семьи

6. Укажите ситуацию, НЕ связанную с натуральным производством:

- А) Александр Александрович выращивает клубнику и варит джем, который с удовольствием покупают все соседи;
Б) Борис Борисович ловит рыбу для своего любимого кота;
В) Василий Васильевич помогает приятелю в строительстве гаража;
Г) Геннадий Геннадиевич занимается разведением роз

7. **Найдите слово /словосочетание, которое является лишним среди перечисленных:**

- А) затраты; б) прибыль; в) цена; г) права

8. Верны ли суждения о потребителе:

- а) потребителем является тот, кто использует товары и услуги для удовлетворения своих потребностей;
б) потребитель — человек, приобретающий нужные ему товары в магазинах
1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Определите, какую стадию продукта иллюстрируют примеры, к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент со второго:

А) семья из 4 человек отправилась на каникулы в Рим	1) производство
Б) врач поставил диагноз больному и назначил лечение	
В) гражданин взял кредит в банке	2) потребление

Г) фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива	
---	--

10. Выберите правильное высказывание:

- А) В истории человечества товарное хозяйство появилось раньше натурального
Б) Планируемый результат производитель старается получить уменьшая все затраты, необходимые для производства

8 класс

Тест по теме «Сфера духовной жизни». Обществознание. 8 класс

1. В области генетики наука подошла к важным открытиям». В высказывании понятие «наука» употребляется в значении

1. совокупность учреждений
2. особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

2. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является художественное творчество.

Б. К функциям культуры относятся сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

3. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

- 1) начальное общее образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

4. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

1) требование права

2) норму морали

3) научный закон

4) правило этикета

6. Что является отличительной чертой науки?

1) обращение к сверхъестественным силам

2) стремление к достижению объективной истины

3) воздействие на эмоции людей

4) образное отражение идей автора

7. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия дает верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

1) семья, нация

2) образы, идеи

3) цена, стоимость

4) прогресс, подъем

9. Моральные нормы как регуляторы общественных отношений

1) нацелены на раскрытие истины

2) поддерживаются силой общественного мнения

3) создаются и закрепляются государством

4) сложились с переходом к индустриальному обществу

10. Илья занимается в изостудии и драматическом кружке Центра детского творчества. К какому виду образования можно отнести эти занятия?

- 1) непрерывное образование
- 2) дополнительное образование
- 3) среднее общее образование
- 4) профессиональное образование

11. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак	Область культуры
А) выдвижение и проверка гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

12. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

Контрольный тест по разделу «Социальная сфера жизни общества».

Вариант №1.

1. Чувашаи , мордва , татары составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) профессиональные
- Г) демографические

2. Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите

букву , под которой находится лишнее слово , выделяемое по другому признаку.

А) богатые

Б) бедные

В) токари

Г) люди со средним достатком

3. Оцените суждения

А) Различия в доходах являются одним из проявлений социального неравенства.

Б) Социальное неравенство появилось при переходе общества в индустриальную фазу развития.

А) верно А

Б) верно Б

В) верны оба суждения

Г) оба суждения неверны.

4) К большой социальной группе не относится

А) нация

Б) пенсионеры

В) студенты

Г) футбольная команда

5) Установите соответствие . Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВИДЫ ГРУПП

ПРИМЕРЫ

А) Территориальные

1) Женщины

Б) Демографические

2) Эстонцы

В) Этнические

3) Провинциалы

Г) Профессиональные

4) Журналисты

6) Укажите неверное утверждение .

Достижимый статус характеризуют ...

- А) образование
- Б) социальное происхождение
- В) материальное положение
- Г) квалификация

7) По какому социальному признаку выделяются следующие социальные группы « Дети, подростки, юношество, зрелый возраст, пожилые люди»

- А) этническому
- Б) территориальному
- В) демографическому
- Г) профессиональному

8) Оцените суждения

А: Отклоняющееся поведение может проявляться в особой одаренности и необыкновенных способностях человека

Б: Отклоняющееся поведение всегда противоправно.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

9. Примером негативного отклоняющегося поведения является

- А) посещение концерта
- Б) коллекционирование кукол
- В) активный отдых на даче
- Г) неуплата налогов.

10. В результате ликвидации предприятия главный инженер Н. стал безработным. В данном случае речь идет о

- А) горизонтальной мобильности
- Б) вертикальной мобильности
- В) социальной стратификации
- Г) социальной дифференциации.

11. Оцените суждения

А: Там , где есть мощная вертикальная мобильность , там есть жизнь и движение. Затухание мобильности порождает застой в обществе

Б: Социальная мобильность – это изменение места , занимаемого человеком или группой людей в социальной структуре общества.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

12. В современной России уровень социального неравенства очень высок . Это проявляется в

- А) разделении общества по политическим взглядам
- Б) множественности спортивных клубов
- В) разделении общества на богатых и бедных
- Г) создании многочисленных религиозных организаций.

13. Оцените суждения

А) Социальное неравенство является одной из причин конфликтов обществе

Б) Социальный конфликт может иметь положительные последствия.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

14. Какая из названных социальных групп сформирована по конфессиональному признаку

- А) православные
- Б) шахматисты
- В) ученики
- Г) изобретатели

15. Совокупность конкретных действий , которые должен выполнять человек , занимающий определенное положение обществе , называется

- А) социальной нормой
- Б) социальным статусом
- В) социальной санкцией
- Г) социальной ролью

8класс. **Контрольный тест по разделу «Социальная сфера жизни общества».**

Вариант №2.

1.Офицеры , учителя , экономисты составляют группы

- А) сословные
- Б) этнические
- В) региональные
- Г) профессиональные

2.Три группы из перечисленных четырех можно объединить общим признаком. Выпишите букву , под которой находится лишнее слово , выделяемое по другому признаку.

- А) дети
- Б) мужчины
- В) молодежь
- Г) старики

3.Оцените суждения

А: Социальный статус личности предполагает наличие у нее определенных прав и свобод.

Б: Образование является характеристикой достигаемого статуса.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

4.К малой социальной группе не относится

- А) бригада строителей
- Б) студенческая группа
- В) молодежь
- Г) семья

5.Установите соответствие. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

ВИДЫ ГРУПП

- А: Территориальные
- Б: Демографические
- В: Этнические
- Г: Профессиональные

ПРИМЕРЫ

- 1) Дети
- 2)Французы
- 3) Продавцы
- 4) Горожане

6.Оцените суждения

А: Критерием выделения демографической группы является принадлежность к определенному полу, возрасту , партии , идеологии.

Б: Социальной группой называется объединение людей по общности какого-либо социального

признака.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

7. Структура общества представлена социальными общностями и группами , а также связями между ними. Какая социальная группа выделена по профессиональному признаку?

- А) богатые
- Б) женщины
- В) молодежь
- Г) программисты

8. Оцените суждения

А: Отклоняющееся поведение может быть связано с преступными деяниями.

Б: Отклоняющееся поведение может проявляться в необычных увлечениях.

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

9. Какую социальную роль может исполнять как подросток , так и взрослый человек?

- А) военнослужащий по контракту
- Б) водитель легкового автомобиля
- В) обладатель страницы на интернет-сайте
- Г) работник на особо вредном химическом производстве.

10. Оцените суждения

А: Примером экономического конфликта может являться спор двух фирм об условиях выполнения контракта.

Б: Примером политического конфликта является соревнование спортсменов ,выступающих за разные государства.

- A) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

11.Оцените суждения

А: К социальным нормам относятся традиции и ритуалы.

Б: Социальные нормы призваны придать общественной жизни стабильность и предсказуемость.

- A) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

12.Показателем социальной стратификации общества является...

- A) деление общества на группы по различным критериям : возраст, доход, образование , вид деятельности
- Б) разнообразие культурных традиций
- В) тип экономической системы
- Г) многообразие политических партий

13.Оцените суждения

А: Основными социальными лифтами являются : образование, армия , церковь, брак.

Б: Изменение места , занимаемого человеком в социальной структуре общества , называется социальной мобильностью.

- A) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

14.Рабочий перевыполнил производственный план. Какая неформальная позитивная санкция может за этим последовать?

- А)повышение в должности
- Б)одобрение коллег
- В)выплата премии
- Г)вручение грамоты.

15.Оцените суждения

- А: Предписанным является статус: менеджер, профессор, студент.**
- Б: Достижимый статус приобретается в результате выбора человека ,его личных усилий и находится под его контролем.**

- А) верно А
- Б) верно Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Экономика и ее роль в жизни общества

Вариант 1

1. Нужда человека в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности:

- 1) цель 2) средство 3) потребность 4) производство

2. Польза или выгода, которую человек мог бы получить от самого лучшего из невыбранных вариантов:

- 1) прибыль 2)ресурсы 3) материальное благо 4) альтернативная стоимость

3. Верны ли суждения о благах:А) все жизненные блага человек производит сам;
Б) жизненные блага бывают предметами потребления?

- 1) верно только а 2)верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения о рациональном выборе:

- А) рациональный выбор — это лучший вариант поведения с учетом доходов и расходов семьи;
Б) рациональный выбор всегда совершается в условиях ограниченности ресурсов?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. К каким потребностям относиться самоуважение?

- 1)Материальным 2) духовным 3) социальным 4)политическим

6.Альтернативная стоимость –это

- 1) Средство удовлетворения потребностей 2) процесс создания экономических благ
3)цена потери, на которую идет потребитель 4)всё полезное для человека.

7.К какому виду ресурсов относится умение работать на компьютере?

- 1) Природные 2) материальные 3) трудовые 4)финансовые

8.Экономика — это

- 1)наука о законах развития хозяйства и способах его рационального ведения
2)правила ведения хозяйства
3)хозяйство конкретной страны, включающее определенные отрасли и виды производства
4)все перечисленное

9 Экономическая ограниченность — это проблема, которая

- 1) никогда не возникает у богатых людей
- 2) существует только в экономически неразвитых странах
- 3) имеется только у малоимущих слоев населения
- 4) возникает у всех людей и обществ

10. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, приводящих к удовлетворению потребностей человека в экономических благах.

- 1) получение человеком товара или услуги для себя
- 2) возникновение потребности человека в товарах и услугах
- 3) обмен товарами и услугами
- 4) потребление человеком полученного товара или услуги
- 5) производство человеком продукта для других в виде товара или услуги

11. Ниже приведён перечень примеров. Все они, за исключением одного, относятся к капиталу.

- 1) Здание фабрики; 2) автомобиль; 3) участок пашни; 4) деньги; 5) станки и оборудование.

12. Важнейшей характеристикой факторов производства является их ограниченность. Предположите, какие обстоятельства ограничивают трудовые ресурсы фирмы, региона.

Экономика и ее роль в жизни общества

Вариант 2

1. Одной из главных экономических проблем является:

- 1) ограниченность свободных благ
- 2) ограниченность ресурсов
- 3) лень
- 4) альтернативная стоимость

2. Компромисс является способом:

- 1) решения проблемы ограниченности ресурсов
- 2) полного удовлетворения потребностей человека
- 3) быстрого увеличения доходов семьи
- 4) экономического выбора

3. Верны ли суждения о потребностях человека:

- А) потребности человека безграничны;
 - Б) потребности человека делятся на материальные, духовные и социальные?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

4. Верны ли суждения об альтернативной стоимости:

- А) альтернативная стоимость существует только для потребителей;
 - Б) альтернативная стоимость — это стоимость купленных товаров?
- 1) верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

5. Верны ли следующие суждения о роли экономики в жизни общества?

- А. Экономика является основой научно-технического прогресса.
 - Б. Экономика обеспечивает людей материальными условиями их существования.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. К каким потребностям относиться путешествие?

- 1) Материальным
- 2) духовным
- 3) социальным
- 4) политическим

7. К какому виду ресурсов относится подъёмный кран?

- 1) Природные
- 2) материальные
- 3) трудовые
- 4) финансовые

8. Верны ли следующие суждения о потребностях человека?

- А. Удовлетворение одной потребности человека приводит к формированию новой.
- Б. Потребности человека изменяются в результате появления новых изделий и под воздействием широкой рекламы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Благо — это

- 1) Средство удовлетворения потребностей
- 2) процесс создания экономических благ
- 3) цена потери, на которую идет потребитель
- 4) всё полезное для человека.

10. Что из перечисленного относится к свободным благам?

- 1)солнечный свет
- 2)воздух
- 3)чистая вода
- 4)ветер
- 5)каменный уголь
- 6)информационные ресурсы

11. Укажите правильную последовательность процессов и явлений, связанных с использованием ограниченных ресурсов для производства экономических благ.

- 1)необходимость выбора наилучшего варианта использования ограниченных ресурсов
- 2)обеспечение полной занятости и полного объема производства
- 3)невозможность удовлетворения всех потребностей человека и общества
- 4)ограниченность ресурсов
- 5)стремление получить максимальное количество полезных товаров и услуг по сравнению с затратами

12. Важнейшей характеристикой факторов производства является их ограниченность. Предположите, какие обстоятельства ограничивают информационные ресурсы фирмы, региона.

9 класс

Тест

Задание #1

Административное право регулирует правоотношения, складывающиеся в области

- 1) имущественных и личных неимущественных правоотношений
- 2) осуществления исполнительной власти
- 3) труда и занятости
- 4) социально-экономических прав и интересов граждан

Задание #2

Одним из предшественников административного права было(а)

- 1) исполнительное право
- 2) хозяйственное право
- 3) наука полицейского права
- 4) частное право

Задание #3

Нормы административного права носят в основном характер

- 1) диспозитивный
- 2) разрешительный
- 3) уведомительный
- 4) императивный

Задание #4

К какому виду норм относится требование не нарушать правила дорожного движения?

- 1) дозволениям
- 2) запретам
- 3) предписаниям
- 4) обязываниям

Задание #5

Право на обжалование действий должных лиц в суде относится к

- 1) дозволениям
- 2) запретам
- 3) предписаниям
- 4) обязываниям

Задание #6

Для возникновения административных правоотношений необходимо, чтобы хотя бы одна из сторон

- 1) достигла возраста 18 лет
- 2) являлась органом или должностным лицом исполнительной власти
- 3) являлась юридическим лицом
- 4) являлась некоммерческой организацией

Задание #7

Административные правоотношения складываются в сфере деятельности

- 1) законодательной власти
- 2) исполнительной власти
- 3) судебной власти
- 4) муниципальной власти

Задание #8

Административным наказанием является

- 1) замечание
- 2) выговор
- 3) предупреждение
- 4) увольнение

Задание #9

Укажите в приведенном перечне вид административного наказания, применяемого только к иностранцам и лицам без гражданства.

- 1) административный арест
- 2) предупреждение
- 3) административное выдворение за пределы Российской Федерации
- 4) штраф

Задание #10

Только судом налагается такое административное наказание, как

- 1) предупреждение
- 2) административный штраф
- 3) конфискация орудия совершения административного правонарушения
- 4) административный арест

Задание #11

Выберите неверное высказывание.

- 1) для административного права характерно равенство субъектов правоотношения
- 2) административное правонарушение - это всегда деяние
- 3) в состав административного правонарушения входят объект, субъект, объективная сторона и субъективная сторона
- 4) лица, совершившие административные правонарушения, равны перед законом

Задание #12

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения

- 1) 14 лет
- 2) 15 лет
- 3) 16 лет
- 4) 18 лет

Задание #13

Не подлежит административной ответственности физическое лицо, которое во время совершения противоправных действий (бездействия) находилось в состоянии

- 1) алкогольного опьянения
- 2) невменяемости
- 3) наркотического опьянения
- 4) совершения уголовного преступления

Задание #14

Выберите административное наказание, которое может быть наложено на юридическое лицо.

- 1) дисквалификация
- 2) административный штраф
- 3) административное выдворение за пределы РФ
- 4) обязательные работы

Задание #15

Выберите административное наказание, которое может применяться и как основной и как дополнительный вид наказания.

- 1) предупреждение
- 2) административный штраф
- 3) конфискация предмета административного правонарушения
- 4) административный арест

Задание #16

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «состав административного правонарушения».

Деяние, умысел, вина, неосторожность, наказание, субъект, объективная сторона.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Запишите ответ: _____

Задание #17

Выберите в приведенном перечне четыре административных правонарушения. Запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) незаконная порубка деревьев
- 2) опоздание на работу
- 3) нарушение правил охоты
- 4) распитие спиртных напитков в общественном месте
- 5) доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения

б) нарушение сроков поставки товара

Задание #18

Установите соответствие между административным наказанием и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- 1) денежное взыскание
- 2) официальное порицание физического или юридического лица
- 3) содержание нарушителя в условиях изоляции от общества
- 4) принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта Российской Федерации не изъятых из оборота вещей
- 5) выполнение физическим лицом, совершившим административное правонарушение, в свободное от основной работы, службы или учебы время бесплатных общественно полезных работ
- б) принудительное и контролируемое перемещение указанных граждан и лиц через Государственную границу Российской Федерации за пределы Российской Федерации
__ административный арест
__ обязательные работы
__ административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан или лиц без гражданства
__ предупреждение
__ административный штраф
__ конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения

Задание #19

Выберите из приведенного перечня два административных правонарушения, посягающих на права граждан.

- 1) отказ от предоставления отпуска для участия в выборах
- 2) незаконная выдача избирательного бюллетеня
- 3) нарушение санитарно-эпидемиологических требований к питьевой воде
- 4) отказ в предоставлении информации
- 5) проведение археологических раскопок без разрешения соответствующих органов
- б) нарушение порядка рассмотрения обращений граждан

Тест 23. Обобщение темы «Право»

Вариант 1

A1. Отличие права от других социальных норм:

- 1) всеобщее уважение и исполнение
- 2) обеспечение силой государственного принуждения
- 3) регулирование общественным мнением
- 4) неизменность и постоянство правовых норм

A2. Принцип, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана судом:

- 1) категорический императив
- 2) уголовная ответственность
- 3) юридическая ответственность
- 4) презумпция невиновности

A3. По Конституции РФ, единственным источником власти утверждается:

- 1) народ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная Дума
- 4) Федеральное Собрание РФ

A4. Что подлежит регулированию гражданским правом?

- 1) нарушения в сфере управления
- 2) нарушение авторского права
- 3) вымогательство чужого имущества
- 4) кража предметов антиквариата

A5. Самое строгое административное наказание:

- 1) административный арест
- 2) конфискация имущества
- 3) обязательные работы
- 4) условное осуждение

A6. Верно ли, что:

- а) светский характер государства означает контроль государства за деятельностью церкви;
 б) светский характер государства отделяет церковь от школы?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A 7. Верно ли, что:

- А) правонарушение – это любое деяние, нарушающее закон;
 Б) видами правонарушений являются преступление и проступок?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что:

- а) ЕГЭ совмещает в себе выпускные экзамены для оканчивающих 11 классов и вступительные экзамены в техникумы, колледжи, институты;
 б) конкурс в высшие учебные заведения проводится по результатам ЕГЭ по общеобразовательным предметам, соответствующим выбранной специальности?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что:

- а) наиболее массовая форма социального обеспечения - пенсия по возрасту;
 б) право на социальное обеспечение в виде пенсии по возрасту имеют все граждане, достигшие 55 лет?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

- а) международное гуманитарное право регулирует отношения между государством и гражданами государства противника;
 б) цель международного гуманитарного права состоит в защите жизни и достоинства человека в условиях войны?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

B1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «суд».

Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) адвокат 2) свидетель 3) фирма 4) прокурор 5) народный заседатель .

B2. Какие дела будут рассматриваться в рамках гражданского права?

- 1) фирма не успела выполнить ремонт квартиры в срок 2) гражданин А. отказался вернуть долг
 3) соседи делали ремонт в своей квартире после 23 часов
 4) газета напечатала непроверенный материал о кандидате в депутаты
 5) старшеклассник отбирал деньги у младших школьников 6) рабочий завода опоздал на работу

B3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.

1) Бандитизм	А) тайное похищение чужого имущества
2) Грабеж	Б) открытое (в присутствии потерпевшего или других людей) хищение чужого имущества
3) Кража	В) создание устойчивой вооруженной группы в целях нападения на граждан и организации

Тест 23. Обобщение темы «Право»

Вариант 2

A1. Применение мер государственного принуждения за совершенное правонарушение:

- 1) моральная ответственность 2) юридическая ответственность
 3) конституционное право 4) санкция

A2. Кто может не иметь специального юридического образования?

- 1) народный заседатель 2) судья 3) адвокат 4) нотариус

A3. Право народов на самоопределение означает:

- 1) право на выход из состава государства 2) право на сепаратизм
 3) право на проведение самостоятельной внешней политики
 4) право на самостоятельное решение об устройстве управления, о языке, религии.

A4. Совокупность взаимосвязанных правовых норм, регулирующих отдельную сферу близких по своему характеру общественных отношений:

- 1) институт права 2) закон 3) отрасль права 4) норма права

A5. Одним из условий заключения брака является:

- 1) отсутствие близкого родства 2) отсутствие большой разницы в возрасте
 3) финансовое равенство 4) равное социальное положение
- А6.** Верно ли, что:
 а) юридические лица всегда создаются в коммерческих целях;
 б) правоспособность и дееспособность у физических и юридических лиц возникают по-разному?
 1) верно только 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А7.** Верно ли, что:
 А) семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи
 б) семейное право регулирует условия вступления в брак, его прекращение и признание недееспособным?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А8.** Верно ли, что:
 а) среди смягчающих вину обстоятельств — состояние аффекта;
 б) смягчающим вину обстоятельством является рецидив преступлений?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А9.** Верно ли, что:
 а) дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определенным в соответствии с ТК РФ;
 б) соблюдение дисциплины труда — обязанность работодателя?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- А10.** Верно ли, что:
 а) сделки бывают односторонними, двух- или многосторонними;
 б) сделки, в которых выражается согласованная воля двух и более сторон, называются договорами?
 1) верно только а 2) верно только б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
- В1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «правонарушение». Укажите термин, относящийся к другому понятию.
 1) проступок 2) вина 3) деяние 4) мораль 5) преступление 6) ответственность
- В2.** Что является льготой для тех, кто совмещает работу с учебой?
 1) повышение заработной платы
 2) сокращение продолжительности рабочего дня для несовершеннолетних
 3) дополнительный отпуск для сдачи экзаменов
 4) дополнительное материальное поощрение
 5) перевод на другую работу
 6) повышение по служебной лестнице
- В3.** Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков.
- | | |
|----------------|---|
| 1. Адвокатура | А) система органов, на которые возложены удостоверение сделок, оформление наследственных прав |
| 2. Нотариат | Б) государственная система органов, осуществляющих надзор за исполнением действующих в стране законов |
| 3. Прокуратура | В) объединение юристов-профессионалов, главной функцией которого является оказание квалифицированной помощи всем, кто в ней нуждается |

Тест: «Семейные правоотношения».

Вариант 1

А1. Что является причиной отказа в регистрации брака?

- 1) дееспособность
- 2) большая разница в возрасте
- 3) отсутствие общих интересов
- 4) общие близкие родственники

А2. Причиной лишения родительских прав является:

- 1) минимальная заработная плата
- 2) отсутствие образования
- 3) политические убеждения
- 4) жестокое обращение с детьми

A3. Верно ли, что: а) супруги имеют право на свободный выбор фамилии; б) супруги имеют право пользования совместно нажитым имуществом?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что: а) после подачи заявления в ЗАГС нельзя отказаться от вступления в брак; б) брак регистрируется в органах ЗАГСа?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие «семейные правоотношения». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) брак
- 2) родство
- 3) отцовство
- 4) дети
- 5) профессия
- б) семья

Прочтите текст и выполните задания

Семейный кодекс Российской Федерации. Извлечения

«Раздел II. Заключение и прекращение брака <...> Статья 11 <...>

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления.

2. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

3. Отказ органов записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12 <...>

1. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

2. Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13 <...>

1. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

2. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14 <...>

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;
- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);
- усыновителями и усыновлёнными;
- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства»

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

С2. Какие условия согласно Семейному кодексу РФ не обходимы для заключения брака?

С3. Какой брачный возраст установлен на территории России согласно Семейному кодексу РФ? Кто в Российской Федерации обладает правом снижения

Тест: « Семейные правоотношения».

Вариант 2

A1. Что не относится к личной (раздельной) собственности?

- 1) имущество, приобретенное до брака
- 2) автомобиль, приобретенный семьей на деньги мужа
- 3) земельный участок, подаренный жене
- 4) квартира, перешедшая по наследству

A2. Ребенок, достигший 10 лет, имеет право:

- 1) проживать отдельно от родителей
- 2) требовать перевода в другую школу
- 3) высказывать свое мнение
- 4) самостоятельно определять место работы

A3. Верно ли, что: а) права и обязанности родителей ограничены во времени; б) права детей противоречат правам родителей?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Верно ли, что: а) брачный договор может быть заключен только в случае фиктивного брака; б) брачный договор является обязательным условием регистрации брака в органах ЗАГС?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

B1. Что из перечисленного не является условием заключения брака?

- 1) добровольность
- 2) достижение брачного возраста
- 3) отсутствие других браков
- 4) отсутствие близкого родства
- 5) отсутствие банковского счета
- б) дееспособность

Прочтите текст и выполните задания

Семейный кодекс Российской Федерации. Извлечения

«Раздел II. Заключение и прекращение брака <...> Статья 11 <...>

1. Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния.

При наличии уважительных причин орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц.

При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребёнка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других обстоятельств) брак может быть заключён в день подачи заявления.

4. Государственная регистрация заключения брака производится в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

5. Отказ органов записи актов гражданского состояния в регистрации брака может быть обжалован в суде лицами, желающими вступить в брак (одним из них).

Статья 12 <...>

3. Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

4. Брак не может быть заключён при наличии обстоятельств, указанных в статье 14 настоящего Кодекса.

Статья 13 <...>

3. Брачный возраст устанавливается в восемнадцать лет.

4. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления по месту жительства лиц, желающих вступить в брак, вправе по просьбе данных лиц разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста шестнадцати лет.

(В ред. Федерального закона от 15.11.1997 № 140 — ФЗ.)

Порядок и условия, при наличии которых вступление в брак в виде исключения с учётом особых обстоятельств может быть разрешено до достижения возраста шестнадцати лет, могут быть установлены законами субъектов Российской Федерации.

Статья 14 <...>

Не допускается заключение брака между:

- лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке;

- близкими родственниками (родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии (родителями и детьми, дедушкой, бабушкой и внуками), полнородными и неполнородными (имеющими общих отца или мать) братьями и сестрами);

- усыновителями и усыновлёнными;

- лицами, из которых хотя бы одно лицо признано судом недееспособным вследствие психического расстройства»

C1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

C2. Какие условия согласно Семейному кодексу РФ не обходимы для заключения брака?

C3. Какой брачный возраст установлен на территории России согласно Семейному кодексу РФ? Кто в Российской Федерации обладает правом снижения брачного возраста?

Вариант 1. Трудовые правоотношения. 9 класс

1. *Право на труд относится к правам*

- 1) личным 2) политическим 3) социальным 4) культурным

2. *К занятым не относятся*

- 1) работающие по найму, а также имеющие иную оплачиваемую работу
2) занимающиеся в кружках дополнительного образования
3) самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе предприниматели
4) избранные или назначенные на оплачиваемую должность

3. *Выберите из списка человека, который может быть признан безработным.*

- 1) врач в возрасте 66 лет
2) 15-летний школьник, уволенный по окончании школьных каникул
3) выпускник вуза, ищущий работу после его окончания и зарегистрированный в службе занятости
4) женщина, имеющая сына в возрасте 1 год 2 месяца и находящаяся в отпуске по уходу за ребенком

4. *Право устроиться на работу имеет человек с*

- 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 18 лет 4) 21 года

5. *На легкую работу может быть принят подросток в возрасте 14 лет при условии*

- 1) согласия одного из родителей 2) согласия директора учебного заведения
3) завершения обучения 4) работы в ночную смену

6. *К документам, необходимым для заключения трудового договора, не относится*

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
2) трудовая книжка, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства
3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
4) справка с места жительства о составе семьи

7. *При увольнении по собственному желанию необходимо*

- 1) предупредить работодателя письменно за 2 недели
2) предупредить работодателя устно за три дня
3) уведомить от дел кадров заказным письмом о прекращении работы
4) получить согласие профсоюзного комитета

8. К увольнению по инициативе работодателя относится

- 1) соглашение сторон
- 2) истечение срока договора
- 3) перевод работника на другую работу
- 4) сокращение численности работников

9. Отсутствие на рабочем месте без уважительных причин является правонарушением

- 1) административным
- 2) дисциплинарным
- 3) уголовным
- 4) гражданским

10. Разрешается применение труда лиц в возрасте до 18 лет в

- 1) игорном бизнесе
- 2) торговле табачными изделиями
- 3) уборке у лиц
- 4) ночных клубах

Вариант 2. Трудовые правоотношения. 9 класс

1. Отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовых функций:

- 1) гражданские
- 2) экономические
- 3) трудовые
- 4) социальные

2. Четырнадцатилетний юноша решил поработать в летние каникулы и с этой целью купил справочник, в котором обнаружил четыре вакантных места. На какое вакантное место согласно закону несовершеннолетний юноша имеет право устроиться?

- 1) в театре
- 2) в баре
- 3) в ночном клубе
- 4) грузчиком в магазине

3. Трудовой договор может быть заключен

- 1) в устной форме в присутствии свидетелей
- 2) только в письменной форме
- 3) как в устной, так и в письменной форме
- 4) только в присутствии нотариуса

4. Работодатель обязан

- 1) регулярно повышать в должности своих сотрудников
- 2) поощрять работников за добросовестный эффективный труд
- 3) предоставлять работникам работу, обусловленную трудовым договором
- 4) привлекать работников к дисциплинарной и материальной ответственности

5. Предприниматель Петров подарил школе, в которой учился, оборудование для компьютерного класса. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

- 1) наследовать
- 2) пользоваться
- 3) владеть
- 4) распоряжаться

6. Согласно российским нормам трудового права, продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних работников в возрасте от 16 до 18 лет, которые не учатся, не может превышать

- 1) 40 часов
- 2) 35 часов
- 3) 24 часа
- 4) 12 часов

7. Верно ли, что:

А) размер заработной платы всегда зависит от наличия образования;

Б) размер заработной платы не может быть меньше установленного государством минимального размера оплаты труда?

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

8. Верно ли, что:

А) для работников, продолжающих обучение в школе, предусмотрен сокращенный рабочий день;

Б) льготой для работников, получающих высшее профессиональное образование, является предоставление им дополнительного отпуска?

- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. В приведенном списке найдите 2 черты различия семейных и трудовых правоотношений.

- 1) имеют лично-доверительный характер
- 2) участники имеют равные права
- 3) субъектами правоотношений могут быть юридические лица
- 4) в своей основе могут иметь как имущественные, так и неимущественные блага

10. Что является причиной увольнения сотрудника?

- 1) инициативность работника
- 2) отсутствие на работе без уважительной причины 5 часов и более
- 3) новаторство 4) личная неприязнь 5) неисполнение трудовых обязанностей

